

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Центр технического творчества № 1 имени В.В. Горбатко»
МБУ ДО ЦТТ № 1 имени В.В. Горбатко

РАССМОТРЕНА:
на заседании методсовета
МБУ ДО ЦТТ № 1
имени В.В. Горбатко
Протокол № 1 от 29.08.2019

ПРИНЯТА:
на заседании педсовета
МБУ ДО ЦТТ № 1
имени В.В. Горбатко
Протокол № 1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ЦТТ № 1
имени В.В. Горбатко
Н.А. Галенко
Приказ № 141 от 30.08.2019



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Школа на ладони»

объединение «Проектная деятельность»

Вид деятельности:
Техническая направленность.
Возрастная категория детей: 7-17 лет
Срок реализации программы: 3 года
Автор-составитель программы:
Патченко Т.Ф.,
педагог дополнительного образования.

г. Новочеркасск,
2019

Содержание

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка	5
1) направленность программы и направление деятельности;	5
2) вид программы;	5
3) новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы;	6
4) цель и задачи программы;	6
5) отличительные особенности данной программы;	8
6) возраст детей, участвующих в реализации программы;	8
7) сроки реализации программы;	8
8) формы и режим занятий;	8
9) ожидаемые результаты;	9
10) способы определения результативности;	11
11) формы подведения итогов реализации программы.	12
3. Учебно-тематический план	12
4. Содержание изучаемого материала	15
5. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы ...	18
1) методические рекомендации;	18
2) условия реализации программы;	18
3) материально-техническое обеспечение;	18
4) диагностические материалы;	18
5) дидактические материалы.	19
6. Информационное обеспечение программы	20
7. Приложение 1	21

**Паспорт дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Школа на ладони»**

Сведения об авторе	ФИО: Пащенко Татьяна Филипповна
	Место работы: МБУ ДО ЦТТ № 1 имени В.В. Горбатко
	Адрес образовательной организации: 346414, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Гагарина, 108в
	Домашний адрес автора: Ростовская область, г. Новочеркасск
	Телефон служебный: 8(8635)256310
	Телефон мобильный: 89185181343
	Должность: педагог дополнительного образования
Участие в конкурсах авторских образовательных программ и программно-методических комплексов/результат	
Нормативно-правовая база (основания для разработки программы, чем регламентируется содержание и порядок работы по ней)	- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196; - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242; - Методическое пособие «Программа педагога дополнительного образования детей: этапы создания, основные разделы, рекомендации». Под ред. Паничева Е.Г., Мехедовой С.В. Издание 2-е дополненное и переработанное – Ростов-на-Дону, - ООП ГБОУ ДОД РО ОЦТТУ, - 2014, 216 с. - Постановление от 04.07.2014 Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 № 41 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; - Устав МБУ ДО ЦТТ № 1 имени В.В. Горбатко; - локальные акты, регламентирующие деятельность МБУ ДО ЦТТ № 1 имени В.В. Горбатко.
Год разработки, редактирования	2019
Структура программы	Пояснительная записка Учебно-тематический план Содержание изучаемого материала Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы Информационное обеспечение программы

Направленность	техническая
Направление	проектная деятельность
Возраст учащихся	7-16 лет
Срок реализации	3 года
Этапы реализации	
Новизна программы	заключается в приобщении детей к научному исследованию, изучению правил разработки и воплощения исследовательского проекта.
Актуальность программы	В связи с повышением роли информации в жизни общества умение работать с информацией и представлять полученную информацию становится важным в деятельности школьников. Реализация программы способствует формированию умений работать с информацией, овладению технологиями исследовательской деятельности, ораторским мастерством и представлением проектов в стиле элвейтор питч.
Цель программы	воспитание у учащихся потребности дальнейшего личностного и творческого роста.
Ожидаемые результаты реализации программы	- формирование эмоционально - волевого отношения к познанию, постоянное стремление к активной деятельности (трудолюбие); – умение извлекать сведения из различных источников, систематизировать и анализировать их; – развитие коммуникативных способностей и приобретение навыков работы в коллективе; - формирование таких качеств личности, как старательность, интерес к процессу деятельности и результатам труда, настойчивость в преодолении трудностей, проявление инициативы и творческого отношения к делу; - умение самостоятельно и творчески решать проблемные задачи.
Формы занятий (фронтальные /указать количество детей/, индивидуальные)	- фронтальные (11-13 человек); - индивидуальные; - групповые (3-6 человек)
Режим занятий	- 2-3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывами по 10 минут (академический час – 45 минут); - 4-6 часов в неделю; - 144-216 часов в год; - учебный год – 36 недель.
Формы подведения итогов реализации	- участие в городских, областных, всероссийских выставках, соревнованиях, олимпиадах; - участие в конкурсах, конференциях, защите творческих работ.

Пояснительная записка

В рамках дополнительной общеразвивающей программы «Школа на ладони» учащиеся знакомятся с такими видами деятельности, как доклад, реферат, исследовательская работа, проект, круглый стол, дискуссия, дебаты, школьные научные чтения, защита завершенных исследовательских и проектных работ, итоговая конференция. На занятиях учащиеся получают знания и практические навыки по защите тем и паспортов проектных и исследовательских работ, планированию исследовательской деятельности, составлению библиографии, анализу различных видов источников, устной защите завершенных исследовательских работ, составлению рецензии, оформлению данных работ.

Программа «Школа на ладони» включает в себя изучение ораторского мастерства, ориентирована на формирование умений будущего исследователя и оратора, развитие познавательных способностей у школьников.

Интерес общества к проектной и исследовательской деятельности сейчас очень велик. Интенсивность развития науки, техники, искусств будет только нарастать. Участие в проектной и исследовательской деятельности предоставляет учащимся возможность почувствовать себя исследователем, самостоятельно докопаться до истины, на практике применять научные методы познания реальности, почувствовать вкус созидательной деятельности.

Занятие проектной деятельностью формирует у учащихся учебно-познавательную компетентность, которая необходима школьникам не только для того, чтобы успешно учиться в школе сегодня, но и для того, чтобы получить высшее образование, затем овладеть профессией, достичь необходимой квалификации. Вся наша жизнь – это череда решений нестандартных производственных и житейских проблем. Успешное покорение этих высот постоянно требует новых знаний и умений, которые можно приобрести только в процессе учения. Учение является приоритетным способом существования человека сегодня. Таким образом, только человек, понимающий это, может быть успешным и конкурентоспособным в жизни.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа на ладони» имеет **техническую направленность**, обучает проектной деятельности и является **экспериментальной**, созданной на базе опыта работы педагога, и разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242;
- Методического пособия «Программа педагога дополнительного образования детей: этапы создания, основные разделы, рекомендации». Под ред. Паничева Е.Г., Мехедовой С.В. Издание 2-е дополненное и переработанное – Ростов-на-Дону, - ООП ГБОУ ДОД РО ОЦТТУ, - 2014, 216 с.
- Постановления от 04.07.2014 Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека об утверждении САНПИН 2.4.4.3172-14 № 41 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устава МБУ ДО ЦТТ № 1 имени В.В. Горбатко;
- локальных актов, регламентирующих деятельность МБУ ДО ЦТТ № 1 имени В.В. Горбатко.

Программа «Школа на ладони» имеет **общеразвивающую ориентацию**. **Уровень программы** – базовый.

Новизна программы - заключается в приобщении детей к научному исследованию, изучении правил разработки и воплощения исследовательского проекта.

Актуальность программы заключается в том, что в связи с повышением роли информации в жизни общества, умение работать с информацией и представлять полученную информацию становится важным в деятельности школьников. Реализация программы способствует формированию умений работать с информацией, овладению технологиями исследовательской деятельности, ораторским мастерством и представлением проектов в стиле элвейтор питч.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием мотивации к самостоятельному исследовательскому поиску. Знание основ исследовательской деятельности позволяет удовлетворить природную потребность учащихся добывать знания самостоятельно, исследуя различные процессы и явления. Дополнительная общеразвивающая программа «Школа на ладони» решает задачу по непрерывному образованию детей и подростков через связь со школьными дисциплинами и жизнедеятельностью человека, способствует созданию единого образовательного пространства. Программа способствует освоению детьми навыка работы с интернет-ресурсами, библиотеками, общению с разными людьми, участию в различных мероприятиях и в реализации социально-значимых проектов.

Цель программы:

воспитание у учащихся потребности дальнейшего личностного и творческого роста.

Задачи:

Личностное развитие учащегося

1. Способность определять ценности и смыслы обучения:
 - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
 - положительное отношение к учебной деятельности;
 - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
 - учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
2. Смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- 3.Способность к нравственно-этической ориентации:
 - знание основных моральных норм поведения;
 - формирование этических чувств: сочувствия, стыда, вины, как регуляторы морального поведения;
 - осознание своей гражданской идентичности;
 - понимание чувств одноклассников, педагогов, других людей и сопереживание им;
 - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе учебного материала;
 - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;
 - способность ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

На метапредметном уровне

Развитие регулятивных универсальных учебных действий

- способность организовать учебную деятельность: целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка;
- способность к целеполаганию - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- способность к планированию - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- способность к прогнозированию – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- : - способность к владению информационно-коммуникационными технологиями получения и обработки информации;
- способность к применению ИКТ- компетенции для решения учебных задач и задач прикладного характера;
- способность к владению первичными навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности;
- способность к развитию познавательного интереса к робототехнике. - способность к контролю в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- способность к коррекции – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- способность к оценке – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- способность к саморегуляции: мобилизация сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Развитие познавательных универсальных учебных действий.

Общеучебные универсальные действия:

- способность самостоятельно выделить и сформулировать познавательные цели;
- способность к поиску и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- способность к структурированию знаний;
- способность к осознанному и произвольному построению речевого высказывания в устной и письменной форме;
- способность выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- способность к рефлексии способов и условий действия: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- способность понимания и адекватная оценка языка средств информации;
- способность постановки и формулирования проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- способность к знаково-символическим действиям: моделированию; преобразованию модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- способность к анализу, синтезу, сравнению, классификации объектов по выделенным признакам;
- способность к подведению понятий, выведению следствий;
- способность установления причинно-следственных связей;
- способность построения логической цепи рассуждений;
- способность доказывать и находить доказательство;
- способность выдвижения гипотез и их обоснование;
- способность к постановке и решению проблемы: формулирование проблемы,
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий

- способность к учебному сотрудничеству с педагогом и сверстниками;
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- способность к умению ставить вопросы (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации);
- способность разрешать конфликты (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация);
- способность управления поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера);
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

Отличительная особенность программы состоит в том, что она предусматривает курс ораторского мастерства, который представляет отдельную, самостоятельную ценность для учащихся, так как даёт им в руки инструмент, используемый профессиональными ораторами, организаторами и исследователями в своей работе и применяемый в различных областях деятельности человека. В программе большое внимание уделяется освоению методики проектирования, что приносит огромную пользу учащимся во время обучения в ВУЗах и колледжах.

Ведущая идея дополнительной общеразвивающей программы «Школа на ладони» — создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализация.

В программе рассматриваются несколько видов проектов:

- научно — исследовательские;
- социальные;
- поисковые;
- технологические;
- учебные;
- этнические;
- экологические.

Программа рассчитана на **3 года** обучения. **Возраст учащихся** 7-16 лет.

Занятия проводятся по 2 академических часа 2-3 раза в неделю с перерывом 10 минут (академический час – 45 минут), годовая учебная нагрузка 144-216 часов, количество учащихся в группе - 11-13 человек. Учебные группы формируются на добровольной основе по возрастному признаку, уровню знаний и умений, определяемому результатами тестирования.

Программа строится с учетом знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися на занятиях в соответствии с обязательным образовательным минимумом.

Выбирая формы и методы обучения, формы организации учебной деятельности учащихся, педагог учитывает индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности.

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с возрастным принципом и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

Учащиеся принимают участие в конференциях, конкурсах и фестивалях муниципального, регионального и всероссийского уровней. С этой целью они знакомятся с требованиями к презентации проектов, представляемых на конференциях.

Важным методом работы являются экскурсии, встречи с выдающимися людьми и родителями учащихся.

На **1 году обучения** дети знакомятся с проектным методом: ставят проблему, цель, ищут варианты решения задач, создают тесты — опросники, делают выводы, получают опыт работы над реферативными проектами и простыми презентациями; вырабатывают дикцию: проговаривают скороговорки, знакомятся со значением новых слов, включая их посредством игры в свой словарный запас; учатся выступать перед публикой (в рамках своей группы).

В программу **2 года обучения** входит: активное изучение основных приёмов составления проектов, решение проблем, постановка целей, задач, составление тестов и анкет, изучение и выполнение проектов по лифтовой презентации, тренинги по лифтовой презентации, формирование навыков исследования, работа с литературой, создание исследовательских проектов, развитие ораторского мастерства и умения представить результаты своей деятельности.

Программа **3 года обучения** включает в себя: развитие умений в области целеполагания, расширение понятий и знаний в создании проектов и усовершенствование навыков ораторского мастерства. На третьем году обучения ребята умеют публично защищать свои проекты и отстаивать свою точку зрения.

В процессе реализации программы используются следующие **методы организации обучения**:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- исследовательский.

Педагог использует технологии проблемно-поискового обучения; технологии развивающего обучения; технологии проблемного изложения.

Формы организации обучения:

- коллективные (учащиеся выполняют одно задание и получают навыки коммуникативного общения, в том числе реализация социальных проектов);
- групповые (учащиеся выполняют задание в малых группах, где у каждого из них своя ответственность, что способствует развитию навыка работы в команде (выполнение групповых проектов));
- индивидуальные (учащиеся выполняют разные задания самостоятельно, что способствует развитию мыслительной деятельности учащегося (индивидуальные проекты)).

Ожидаемые результаты реализации программы:

- формирование эмоционально - волевого отношения к познанию, постоянное стремление к активной деятельности (трудолюбие);
- умение извлекать сведения из различных источников, систематизировать и анализировать их;
- развитие внимания, памяти, мышления, пространственного воображения;
- развитие коммуникативных способностей и приобретение навыков работы в коллективе;
- формирование таких качеств личности, как старательность, интерес к процессу деятельности и результатам труда, настойчивость в преодолении трудностей, проявление инициативы и творческого отношения к делу;
- умение самостоятельно и творчески решать проблемные задачи.

Учащийся, освоивший программу

Год обучения	Знает	Умеет	Компетентности	
			В личностно-социальном аспекте	Базовые или профессиональные
1	- основные понятия, относящиеся к научной деятельности; - принципы построения	- вычленять и формулировать элементы научной деятельности; - анализировать источники информации;	- преодоление страха, неумения, застенчивости, затруднений; - формирование таких личностных качеств, как	- способность решать творческие задачи, самостоятельно составлять план действий,

	самостоятельной работы; - основы библиографии и публичного выступления;	- применять различные методы познания для ведения учебного исследования; - выстраивать публичное выступление, отвечать на вопросы аудитории. - прогнозировать результаты работы; - планировать ход выполнения задания; - рационально выполнять задание.	старательность, интерес к процессу деятельности и результатам труда, настойчивость в преодолении трудностей, проявление инициативы и творческого отношения к делу	использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни; - способность определять причины возникающих трудностей и способы их устранения
2	- правила оформления исследовательской работы; - правила формулирования темы исследовательской работы; - правила постановки цели и задач исследования; - правила составления обзора литературных и информационных источников; - правила выбора методов исследования;	- выбирать тему учебного исследования; - формулировать цели и задачи исследования; - формулировать актуальность данного исследования; - самостоятельно выдвигать гипотезу проекта или исследования; - проводить обзор литературы по теме исследования; - определять возможные методы; - проводить статистическую обработку материалов исследования; - формулировать выводы из проведенного исследования.	- способность ориентироваться в жизненных ситуациях; - формирование таких качеств, как: рефлексия, самоанализ и самоконтроль; - способность ко взаимодействию со сверстниками, взрослыми, к безопасной жизнедеятельности; - выстраивание своей деятельности в соответствии с правовыми нормами и правилами;	- способность творческого решения образовательных задач на основе заданных алгоритмов; - способность проводить исследования; - способность сравнения, сопоставления, классификации, умение выделять главное и второстепенное, обосновывая свой выбор;
3	- правила	- составить	- умение работать	- способность к

	статистической обработки данных; - правила оформления результатов исследования: - таблиц, диаграмм и графиков; - правила формулирования выводов по проведенному исследованию; - правила создания презентации проекта; - правила выступления с докладом; - правила выступления в прениях и дискуссиях; - правила оформления тезисов исследовательской работы.	электронную презентацию к докладу результатов исследования; - представить доклад, сообщение, участвовать в дискуссии; - защитить результаты работы перед аудиторией.	в команде; - способность самостоятельно ставить цели и организовывать собственную деятельность; - способность прогнозировать события, синтезировать, формулировать и аргументировать; - умение использовать полученные знания в практической деятельности. - владеть набором коммуникативных компетенций, позволяющих безболезненно войти и функционировать без напряжения в команде, собранной для решения некоторой технической проблемы; - иметь развитую фантазию, зрительно-образную память, рациональное восприятие действительности.	самостоятельном у переносу знаний в новую ситуацию; - способность к самостоятельной учебно-исследовательской деятельности; - способность к осознанному выбору профессии; - готовность к продолжению обучения в профессиональных учебных заведениях.
--	---	--	--	--

Решение поставленных в программе задач осуществляется посредством использования различных методов, форм организации обучения и определенных методов и форм проведения контроля уровня обученности.

Способы определения результативности программы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов:
- тестирование, анкетирование;
- опрос, выполнение учащимися диагностических заданий;
- участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, олимпиадах;
- защита проектов;

- решение задач поискового характера;
- активность учащихся на занятиях и т.д.

Мониторинг

Для отслеживания результативности используется:

Педагогический мониторинг	Мониторинг образовательной деятельности детей
Контрольные задания и тесты	Самооценка учащегося
Диагностика личностного роста и продвижения	Ведение дневника личных достижений
Анкетирование	Портфолио
Педагогические отзывы	Оформление листов индивидуального образовательного маршрута
Ведение журнала учета работы объединения	Оформление фотоотчетов
Знаковая система оценивания (оптимальный, достаточный и критический уровни)	

Формы подведения итогов реализации программы:

- участие в городских, областных, всероссийских выставках, соревнованиях, олимпиадах;
- участие в конкурсах, конференциях, защите творческих работ.

Учебно-тематический план 1 год обучения

№	Темы занятий	Всего час	Теория час	Практика час
	Вводное занятие	2	2	
1	Тема: «Научно – исследовательские проекты» (38 ч.)			
	Научно – исследовательские проекты (проблемы, цели, задачи). Методы научных исследований. Виды проектов. Выбор темы проекта.	4	1	3
	Познавательные процессы. Поисковые и исследовательские работы.	30	8	22
	Дикция.	4	1	3
2	Тема: «Мастерская искусства речи» (30 ч.)			
	Есть ли у Вас задатки блестящего оратора? Представление своих проектов.	4		4
	Дикция.	6	2	4
	Скороговорки.	8	2	6
	Новые слова.	4	1	3
	Саморазвитие	4	1	3
	Цели	2	1	1
	Тайм-менеджмент	2	1	1
3	Тема: «Установление отношений» (40 ч.)			
	Общение	2	1	1
	Эффективное общение	14	4	10

	Коммуникативные качества	14	4	10
	Лифтовая презентация	6	2	4
	Лидерские качества	2		2
	Структура личности.	2		2
4	Тема: «Целеполагание» (14 ч.)			
	Жизненная позиция. Система ценностей. Самооценка. Самооценка своих выступлений. Самооценка работы над проектами. Саморазвитие.	14	6	8
5	Тема: «Развитие коммуникативных навыков» (14 ч)			
	Ораторское мастерство. Публичные выступления со своими презентациями.	14	4	10
6	Тема: «Презентация. Самопрезентация» (50 ч.).			
	Диспуты и дебаты. Тренинги.	8	1	7
	Презентация.	10	2	8
	Коллективная проектная работа.	28	8	20
	Принятие решений и контроль. Выводы по проектам.	4	1	3
7	Тема: «Основы социального проектирования» (10 ч.).			
8	Тема: «Защита презентаций». (12 ч.)			
9	Тема: «Коллективные творческие дела. Итоговые мероприятия. Зачеты» (4 ч.)			
10	Заключительное занятие. Итоговое тестирование. (2 ч.)			
	Итого	216	53	163

2 год обучения

№	Темы занятий	Всего час	Теория час	Практика час
	Вводное занятие	2	2	
1	Тема: «Научно-исследовательские проекты» (44 ч.)			
	Научно – исследовательские проекты (проблемы, цели, задачи). Методы научных исследований. Виды проектов. Выбор темы проекта.	4	1	3
	Познавательные процессы. Поисково-исследовательские работы.	30	8	22
	Дикция.	10	4	6
2	Тема: «Мастерская искусства речи» (30 ч.)			
	Есть ли у Вас задатки блестящего оратора. Представление своих проектов.	4	1	3
	Дикция.	6	2	4
	Скороговорки.	8	2	6
	Новые слова.	4	2	2
	Саморазвитие	4	2	2
	Цели	2	1	1
	Тайм-менеджмент	2	1	1
3	Тема: «Установление отношений» (24 ч.)			
	Общение	2	1	1

	Эффективное общение	4	1	3
	Коммуникативные качества	4	2	2
	Лифтовая презентация	10	4	6
	Лидерские качества	2	1	1
	Структура личности.	2	1	1
4	Тема: «Целеполагание» (8 ч.)			
	Жизненная позиция. Система ценностей. Самооценка. Самооценка своих выступлений. Самооценка работы над проектами. Саморазвитие.	8	4	4
5	Тема: «Развитие коммуникативных навыков» (44 ч)			
	Ораторское мастерство. Публичные выступления со своими презентациями.	16	6	10
	Диспуты и дебаты. Тренинги.	8	2	6
	Презентация.	8	4	4
	Коллективная проектная работа.	8	4	4
	Принятие решений и контроль. Выводы по проектам.	4	2	2
6	Тема: «Презентация. Самопрезентация» (30 ч.).			
7	Тема: «Основы социального проектирования» (20 ч.).			
8	Защита презентаций. (12 ч.)			
9	Итоговые мероприятия. Тестирование (2 ч.)			
	Итого	216	64	152

3-й год обучения

№	Темы занятий	Всего час	Теория час	Практика час
1	Вводное занятие	2	2	
2	Тема: «Работа над проектами» (124 ч.)			
	Выбор проекта	6	2	4
	Работа над проектами	64	20	44
	Работа над презентацией (подготовка слайдов и материала, оформление)	34	10	24
	Имидж оратора	4	2	2
	Тесты - опросники	12	2	10
	Выводы	4	2	2
3	Тема: «Ораторское искусство» (36 ч.)			
	Риторика	20	6	14
	Конфликт	4	2	2
	Стратегия поведения (жесты, движения, мимика)	12	1	11
4	Тема: «Манипулирование» (18 ч.)			
	Манипулирование и сопротивление	10	4	6
	Групповое давление	4	1	3
	Базовые права личности	4	3	1
5	Тема: «Ученическое самоуправление» (26 ч.)			
	Функционирование органов самоуправления	4	3	1

	Формы и методы организации	4	2	2
	Основы социального проектирования	18	2	16
6	Тема: «Коллективные творческие дела. Акции». Итоговые мероприятия. Зачеты (8ч.)			
7	Заключительное занятие. Итоговое тестирование (2 ч.)			
	Итого	216	64	152

Содержание изучаемого материала

1 год обучения

Тема: «Вводное занятие» (2 ч.)

Знакомство с планом работы, с целями, задачами. Инструктаж по технике безопасности и безопасному поведению. Решение организационных вопросов. Анкетирование.

Тема: «Научно – исследовательские проекты» (38 ч.)

Научно – исследовательские проекты: проблемы, цели, задачи, виды проектов. Назначение. Создание научно – исследовательских проектов. Поиск проблемы, постановка цели, решение задач. Поисковая исследовательская работа. Понятие метода. Общие и специальные методы. Деление общих методов на группы. Виды проектов: исследовательские, творческие, приключенческие (игровые). Социально-значимые проекты, направленные на решение общественных проблем.

Практическая работа. Текст устного выступления, психологические аспекты публичного выступления, логика, дикция: работа над речью, мимические упражнения, скороговорки, дыхательные упражнения, гимнастика для языка.

Тема: «Мастерская искусства речи» (30 ч.)

Есть ли у Вас задатки блестящего оратора? Тайм-менеджмент: рациональное распределение времени. Понятие «время». Эффективное управление временным ресурсом. Лифтовая презентация. Скороговорки. Новые слова. Саморазвитие.

Практическая работа. Читаем стихи, составляем лифтовые презентации, выступаем перед группой. Скороговорки: проговариваем скороговорки от А до Я. Новые слова: знакомимся с новыми словами, составляем маленькие рассказы с использованием нового слова. Саморазвитие: самостоятельно проводим поисковую исследовательскую работу, делаем выводы, представляем в виде проектов в прениях.

Тема: «Установление отношений» (40 ч.)

Общение как одна из основных человеческих ценностей. Эффективное общение со сверстниками, уверенность в себе и своих силах, успешность в учебной деятельности, эмоциональная гибкость, правила этикета. Коммуникативные качества. Вербальные средства общения. Техника речи. Лифтовая презентация. Структура личности. Индивидуальные психологические особенности личности. Темперамент. Характер. Способности.

Практическая работа. Составление лифтовых презентаций. Закрепление правил этикета. Техника речи.

Тема: «Целеполагание» (14 ч.)

Жизненная позиция. Целеполагание. Практическое осмысление своей деятельности человеком с точки зрения формирования (постановки) целей и их реализации (достижения) наиболее экономичными (рентабельными) средствами. Ориентация на

достижение цели. Стратегия достижения цели. Мотивация. Прогнозирование, планирование.

Практическая работа. Осознание своих достоинств и недостатков, как прийти в общество и быть принятым, как найти общую тему для разговора с малознакомым человеком. Постановка целей и план их реализации. Стратегия достижения цели. Мотивация. Прогнозирование, планирование.

Тема: «Развитие коммуникативных навыков» (14 ч.)

Ораторское мастерство. Техника речи. Структура высказывания.

Практическая работа. Подготовка выступления. Публичное выступление.

Тема: «Презентация. Самопрезентация» (50 ч.)

Презентация. Самопрезентация.

Практическая работа. Работа над презентацией.

Тема: «Основы социального проектирования» (10 ч.).

Ознакомление с теоретическими основами социального проектирования, конкретными технологиями социального проектирования. Понятие «Социальный проект». Выбор темы. Цель проекта. Этапы реализации. Оформление. Презентация. Реализация. Подведение итогов.

Практическая работа. Распределение ролей для реализации своего социального проекта.

Тема: Защита презентаций. (12 ч.)

Тема: «Коллективные творческие дела. Итоговые мероприятия. Зачеты» (4 ч.)

Методика конструирования и организация. Этапы: идея, создание, организация, проведение и анализ.

Практическая работа. Разработка проектов: идея, содержание, создание, организация, проведение. Оформление. Объявления. Призы. Анализ дела.

Тема: Заключительное занятие. Итоговое тестирование. (2 ч.)

2 год обучения.

Тема: «Вводное занятие» (2 ч.)

Ознакомление с программой. Организация учебного взаимодействия. Техника безопасности на занятиях. Принадлежности, необходимые для занятий. Анкетирование.

Тема: «Научно – исследовательские проекты» (44 ч.)

Составление рабочего плана (подготовка и проведение работы, инвентарь, формы записей первичной обработки результатов и анализ деятельности). Научно – исследовательские проекты. Поиск проблемы, постановка цели, решение задач. Поисковая и исследовательская работа. Формы представления работы: текст научного сочинения, доклад, статья или тезисы, сообщение, отчет и т. п.

Практическая работа. Оформление основных структурных элементов научно-исследовательской работы (введение, основная часть, заключение, литература).

Тема: «Мастерская искусства речи» (30 ч.)

Текст устного выступления, психологические аспекты публичного выступления, логика построения выступления, подбор наглядности.

Практическая работа. Техника речи (внятность, сила голоса, интонация, выразительность). Грамотность. Виды речи (диалогическая, монологическая, устная, письменная).

Тема: «Установление отношений» (24 ч.)

Вербальные средства общения (речь, паралингвистические компоненты речи). Невербальные средства общения (мимика, жесты, позы, пространство). Эмоциональный компонент коммуникации. Управление эмоциональным состоянием. Виды эмоционального заражения. Коммуникативные барьеры. Виды поведения человека среди людей как следствие сформированной личности его коммуникативных качеств.

Практическая работа. Коммуникативные игры и тренинги.

Тема: «Целеполагание» (8 ч.)

Ориентация на достижение цели. Стратегия достижения цели. Мотивация.

Практическая работа. Прогнозирование, планирование.

Тема: «Развитие коммуникативных навыков» (44 ч.)

Техника речи. Структура высказывания. Польза и вред репетирования речи.

Самоощущение выступающего: методы и приёмы преодоления страха и волнения.

Требования к поведению оратора.

Практическая работа. Подготовка и проведение публичного выступления.

Тема: «Презентация. Самопрезентация» (30 ч.)

Осознание своих достоинств и недостатков, как прийти в общество и быть принятым, как найти общую тему для разговора с малознакомым человеком.

Практическая работа. Данный раздел позволит развить навыки самопрезентации, научиться управлять своими чувствами и поведением в ситуациях общения, но и расширить знания о себе.

Тема: «Основы социального проектирования» (20 ч.)

Ознакомление с теоретическими основами социального проектирования, конкретными технологиями социального проектирования.

Практическая работа. Подготовить модель своего социального проекта.

Тема: Защита презентаций. (12 ч.)

Тема: Заключительное занятие. Итоговое тестирование. (2 ч.)

3-й год обучения

Тема: «Вводное занятие» (2 ч.)

Знакомство с планом работы, с целями, задачами. Инструктаж по технике безопасности и безопасному поведению. Решение организационных вопросов. Анкетирование.

Тема «Работа над проектами» (124 ч.)

Ознакомление с программой работы. Техника безопасности на занятиях. Выбор проекта. Подготовка презентации, использование интернет-технологий. Правила оформления компьютерной презентации. Подбор слайдов. Устное описание слайда. Иллюстрации к работе. Анимация слайдов. Оформление электронной версии работы. Имидж оратора. Тесты-опросники. Выводы.

Практическая работа. Работа над проектом. Создание презентации своего проекта.

Тема «Ораторское искусство» (36 ч.)

Текст устного выступления, психологические аспекты публичного выступления, логика построения выступления, подбор наглядности. Внешний облик и манеры выступающего, устная речь, ответы на вопросы. Риторика. Конфликт. Стратегия поведения (жесты, движения, мимика).

Практическая работа. Создать свой облик успешного оратора.

Тема «Манипулирование» (18 ч.)

Понятие «манипулирование» во взаимодействии с другими людьми. Осознание своих «манипулятивных струн». Выработка личной стратегии распознавания и противодействия манипуляциям. Манипулирование и сопротивление. Групповое давление. Базовые права личности.

Практическая работа. Создать облик манипулятора.

Тема «Ученическое самоуправление» (26 ч.)

Модели органов ученического самоуправления. Законодательство об ученическом самоуправлении. Локальные акты школы об ученическом самоуправлении. Полномочия органов ученического самоуправления. Органы самоуправления и детские общественные организации: различия правового статуса и возможности взаимодействия.

Функционирование органов самоуправления. Формы и методы организации.

Ознакомление с теоретическими основами социального проектирования, конкретными технологиями социального проектирования.

Практическая работа. Создать тест-опросник для определения социальных проблем своего микрорайона.

Тема «Коллективные творческие дела. Акции. Итоговые мероприятия.

Зачеты» (8 ч.)

Методика конструирования и организация коллективного творческого дела. Этапы: идея, создание, организация, проведение и анализ. Разработка проектов: идея, содержание, создание, организация, проведение. Оформление. Объявления. Призы. Анализ дела. Подведение итогов.

Тема: Заключительное занятие. Итоговое тестирование. (2 ч.)

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Школа на ладони»

Методические рекомендации

В процессе обучения по программе применяются следующие образовательные технологии и методы:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология критического мышления;
- тренинговые методы;
- метод решения творческих задач;
- метод проектов.

Цель данных технологий и методов – развитие творческого потенциала учащегося, способности критически мыслить, анализировать и грамотно планировать свою деятельность, презентовать себя и свой творческий продукт.

Большое внимание в программе уделено различным видам игр и тренингам.

Выбор метода обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта учащихся. В ходе реализации программы особое внимание уделяется практическим занятиям. Они составляют около 70 % от общего количества часов.

Условия реализации программы.

Для первого года обучения набираются 1-2 группы школьников для того, чтобы в дальнейшем, учитывая неизбежность отсева (вполне закономерного, если учесть, что дети в этом возрасте еще не имеют четко сформировавшихся, устойчивых интересов и пробуют свои силы в самых разных видах деятельности), можно было сформировать 1-2 группы второго года обучения.

Количество детей в каждой группе не превышает 14 человек.

Для проведения занятий необходим учебный кабинет, соответствующий всем нормам СанПиН и ППБ, оборудованный всем необходимым: наглядными пособиями и компьютерами. Желательно иметь принтер.

Материально техническое обеспечение программы

Для организации учебного процесса необходима лаборатория для занятий с учащимися и следующее **оборудование:**

- вешалки для одежды 2 шт.
- стул 15 шт.

- рабочее место учащегося - 15 шт.
- принтер
- электронные учебники;
- компьютеры – 5 шт.
- экран и проектор.

Диагностические материалы

Тест-карта уровня знаний и умений учащихся

Объединение _____

Год обучения _____

Дата _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	вопросы									задания					результат
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	
1.																
2.																

Уровень знаний определяется как оптимальный, достаточный или критический.
Диагностика проводится 3 раза в год по тест-картам (см. приложение)

Дидактические материалы

Практическую помощь педагогу оказывает использование дидактического материала:

- положения о проведении выставок, конкурсов, соревнований;
- правила по технике безопасности, правила работы с материалами;
- планы-конспекты занятий;
- учебники;
- техническая литература.

Информационное обеспечение программы

- Алексеев Н.Г. О целях обучения школьников исследовательской деятельности //VII юношеские чтения им. В.И. Вернадского: Сб. методических материалов. - М., 2000. – С.
- Бреховских Л.М. Как делаются открытия //Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся» М., 2001 С.5-29
- Евдокимов А.К. Этапы становления молодого исследователя. Новые возможности организации студенческой научно-исследовательской работы//Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1, С.82-Сааков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика. Упражнения. Игры. – СПб., Социально-психологический центр, 1996.
- Бондарь А., Колеватых Т. Секреты оформления сцены// Дополнительное образование и воспитание, № 4, 2006.-М., ИДООО «Витязь-М». - С. 42-46.
- Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие.-2-е изд., испр. и доп.-М., АРКТИ, 2008.-120 с.
- Гущина Т.Н. Я и мои ценности...: Тренинговые занятия для развития социальных навыков у старшеклассников.-М., АРКТИ, 2008.-128 с.
- Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире.-М., ВАКО, 2006.-128 с.
- Дьюи Дж. Школа будущего - М.:Госиздат, 1926.
- Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. - СПб., 1995.
- Искусство общения в играх/ В.В. Петрушинский, Е.Г. Розанова.-М., Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007.-157 с.: ил.
- Круглова О.С. Технология проектного обучения//Завуч. - 1999.- №6.
- Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. - М., 1992.
- Картотека коммуникативных познавательных и ролевых игр/ Под ред. О.С. Газманова, З.В. Баянкиной, Т.Ю. Коломиной, Н.Е. Харитоновой.-М., 1990.-55 с.
- Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч.-М., Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
- Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Под общей ред. Битяновой М.Р.-СПб., Питер, 2002.-304 с.:ил.
- Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. — 2-е изд., перераб. и доп. — М., Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.— 384с: ил.
- Теория и практика сценической школы: Учебное пособие. –М., ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64 с.

Тришкина А. Я – Лидер!// Дополнительное образование и воспитание, № 4, 2006. -М., ИДООО «Витязь-М».-С. 38-42.

Игры – обучение, тренинг, досуг /Под ред. В.В. Петрусинского. М., Новая школа, 1994.

Приложение 1

ТЕСТ – КАРТА

определения уровня знаний и умений кандидата в объединение
«Проектная деятельность» на 1-й год обучения

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Что такое проект?
 - а) планирование;
 - б) книга;
 - в) ситуация.
 2. Почему постановка целей имеет важное значение?
 - а) Это поможет вам найти цель и направление.
 - б) Вы будете более продуктивными с вашим временем.
 - в) Вы ощутите, что достижение результата можно контролировать.
 - г) Вы научитесь смотреть не на причины, а на возможности.
 3. Что поможет в достижении целей?
 - а) Ответственность за поставленные цели.
 - б) Настойчивость и самомотивация.
 4. Развитие личностных качеств для достижения целей
 - а) Настойчивость и техника малых шагов.
 - б) Гибкость в достижении целей.
 - в) Вера в себя и сила воли.
- (4 правильных ответа – оптимальный уровень, 2-3 – достаточный уровень, 0-1 – критический уровень)

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Провести игру на знакомство (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества)

ТЕСТ – КАРТА

уровня знаний и умений учащегося объединения
«Проектная деятельность», освоившего программу 1 полугодия 1 года обучения

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

- 1) Дайте понятие метода.
- 2) Какие вы знаете общие и специальные методы.
- 3) Какие вы знаете методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).
- 4) Какие методы используются как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (анализ и синтез, моделирование, восхождение от абстрактного к конкретному)?
- 5) Какие математические методы исследования вы знаете (статистический, метод визуальных данных – функции и графики и т. д.)?
- 6) Какие специальные методы на примерах из разных наук вы знаете (картографический, исторический, страноведческий)?

(5-6 правильных ответов – оптимальный уровень, 3-4 – достаточный уровень, 0-2 – критический уровень).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Составить рабочий план создания проекта.
(7 минут – оптимальный уровень, 10 минут – достаточный уровень, 15 минут – критический уровень).

ТЕСТ – КАРТА
уровня знаний и умений учащегося объединения
«Проектная деятельность», освоившего программу 1 года обучения

1. Целеполагание – это...
 2. Тайм-менеджмент – это...
 3. Вербальные средства общения – это...
 4. Дать понятие личности, структуры личности.
 5. Дать определение презентации.
 6. Дать определение самопрезентации.
- (5-6 правильных ответов – оптимальный уровень, 3-4 – достаточный уровень, 0-2 – критический уровень)

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Сформировать мотивацию на сознательную постановку жизненных и учебно-профессиональных целей.
- (7 минут – оптимальный уровень, 10 минут – достаточный уровень, 15 минут – критический уровень).

ТЕСТ – КАРТА

уровня знаний и умений учащегося объединения «Проектная деятельность»,
освоившего программу 1 полугодия 2 года обучения

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

Дать определение видов проектов:

- 1) Исследовательские проекты – это... (имеют структуру, приближенную к подлинным научным исследованиям, предполагают аргументацию актуальности темы, определения проблемы, предмета, объекта, целей и задач исследования).
- 2) Творческие проекты – это ... (строятся в известной логике «дизайн – петли»: определение потребности, исследование (дизайн – анализ существующих объектов), обозначение требований к объекту проектирования, выработка первоначальных идей, их анализ и выбор одной, планирование, изготовление, оценка (рефлексия).
- 3) Приключенческие проекты (игровые) – это... (ведущий вид деятельности в таких проектах – ролевая игра. Обязательно намечаются проблема и цели проекта).
- 4) Информационные проекты – это... (призваны научить ребят добывать и анализировать информацию).
- 5) Личностно-ориентированные проекты – это... (четко ориентированные на результат. Результатом может быть изделие, удовлетворяющее конкретную потребность).
- 6) Социально-значимые проекты – это... (направлены на решение общественных проблем).

(5-6 правильных ответов – оптимальный уровень, 3-4 – достаточный уровень, 0-2 – критический уровень).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Создать компьютерную презентацию (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).

ТЕСТ – КАРТА
уровня знаний и умений учащегося объединения
«Проектная деятельность», освоившего программу 2 года обучения

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Что такое проект?

Варианты ответов:

- а) Это комплекс мероприятий, направленных на достижение цели за определенный срок.
- б) Это комплекс мероприятий, не имеющих общей цели и сроков.
- в) Это комплекс мероприятий, направленных на достижение цели без определенных сроков.

2. Какие виды ресурсов необходимы для реализации проекта?

Варианты ответов.

- а) Люди, информация, время.
- б) Материалы, оборудование, финансы.
- в) Все ответы верны.

3. Фандрайзинг - это...?

Варианты ответов:

- А) Вид спортивных состязаний
- Б) Команда единомышленников
- В) Поиск ресурсов

4. Генератор идей в группе - это...?

Варианты ответов:

- а) Человек, которому проще сделать конкретное задание, чем нести ответственность.
- б) Человек, который умеет распределить задачи, проконтролировать процесс.
- в) Человек, который предлагает много идей, но не может их реализовать.

5. SWOT - анализ помогает...?

Варианты ответов:

- А) найти спонсоров проекта;

- Б) оценить уровень командной работы;
 - В) оценить сильные и слабые стороны проекта, найти новые возможности и определить возможные угрозы;
 - Г) нет верного ответа.
- 4 правильных ответа – оптимальный уровень, 2-3 – достаточный уровень, 0-1 – критический уровень.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Выполнить ряд упражнений (по выбору педагога) на развитие личности своего типа темперамента. Выполнить ряд упражнений, не свойственных вашему типу.
(оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).

ТЕСТ – КАРТА

уровня знаний и умений учащегося объединения «Проектная деятельность»,
освоившего программу I полугодия 3 года обучения

1. Что является главным показателем исследовательского этапа проекта?

- А) актуальность;
- Б) тематика;
- В) исследование.

2. Практико-ориентированный проект - это:

- А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;
- Б) доказательство или опровержение гипотезы;
- В) решение практических задач заказчика проекта.

3.Продукт информационного проекта:

- А) статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу;
- Б) результат исследования, оформленный установленным образом;
- В) учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия.

4. Метод исследования - это...:

- А) то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения;
- Б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления;
- В) инструмент для добывания фактического материала.

5. Укажите преимущество индивидуальных проектов:

- А) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;
- Б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;
- В) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели.

6. Тезис - это...

- А) событие, результат; знание, достоверность которого доказана;
- Б) теоретический вопрос, требующий разрешения;
- В) утверждение, требующее доказательства; более широко — любое утверждение в споре или в изложении некоторой теории.

(5-6 правильных ответов – оптимальный уровень, 3-4 – достаточный уровень, 0-2 – критический уровень).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Создать макет социального проекта в три этапа.
(оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).

ТЕСТ – КАРТА

уровня знаний и умений учащегося объединения
«Проектная деятельность», освоившего программу 3 года обучения

1. Какой должна быть презентация к проекту?

- А) Очень красочная с большим количеством слайдов и разнообразным шрифтом;
- Б) Простые слайды с ограниченным количеством слов на слайде, фотографии высокого качества, единый шрифт;
- В) Приветствуется много анимации, это привлечет внимание аудитории.
- Г) Нет верных ответов;

2. Каким должно быть содержание презентации?

- А) Содержание раскрывает цель и задачи исследования.
- Б) Используются короткие слова и предложения.
- В) Заголовки должны привлекать внимание.

3. Каким должно быть оформление презентации?

- А) В презентации есть фотографии, рисунки или диаграммы.
- Б) Текст легко читается на фоне презентации.
- В) Используются анимационные эффекты.

4. Какой должна быть лексика и орфография презентации?

- А) Нет орфографических и пунктуационных ошибок.
- Б) Используются научные понятия (термины).
- В) Информация дается точная, полезная и интересная.
- Г) Есть ссылки на источники информации.

(4 правильных ответа – оптимальный уровень, 2-3 – достаточный уровень, 0-1 – критический уровень).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Создать буклет своего проекта, соответствующий следующим требованиям:
 - 1) Содержание раскрывает цель и задачи исследования.
 - 2) Размещены наиболее важные сведения.
 - 3) Краткость изложения информации.

- 4) Достоверность информации.
 - 5) Лаконичность текста.
 - 6) Завершенность.
 - 7) Доступность текста.
 - 8) Наличие ссылок, сведений о происхождении информации.
 - 9) Разумная достаточность эффектов для привлечения внимания.
 - 10) Объем информации.
 - 11) Правильно подобранные шрифты.
 - 12) Использование дополнительных заголовков для легкости чтения.
 - 13) Наличие иллюстраций по теме.
 - 14) Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.
 - 15) Указание автора и руководителя проекта.
 - 16) Наличие названия проекта, учебного заведения, населенного пункта.
 - 17) Эстетичность оформления.
- (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).