

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОЧЕРКАССКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 1» имени В.В. ГОРБАТКО
МБУ ДО ЦТТ № 1 имени В.В. Горбатко

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
МБУ ДО ЦТТ № 1
имени В.В. Горбатко
Протокол № 2 от 18.11.2020

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБУ ДО ЦТТ № 1
имени В.В. Горбатко
Протокол № 3 от 30.11.2020



**Программа по наставничеству
«учитель – ученик»**

Вид деятельности:
техническая направленность
Возрастная категория детей:
7-15 лет.
Срок реализации программы:
1 год
Автор-составитель программы:
Ву В.Т.,
педагог дополнительного
образования

г. Новочеркасск,
2020

Пояснительная записка

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Целевая модель наставничества реализуется на основании Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25.12.2019 г., Приказа Министерства образования Ростовской области № 602 от 30.07.2020 г. "О внедрении методологии (Целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам", а также в целях реализации федеральных проектов "Современная школа", "Успех каждого ребенка", "Молодые профессионалы" национального проекта "Образование".

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности наставников с наставляемыми.

Для успешной реализации целевой модели наставничества предусматривается выделение 3 форм наставничества: «ученик - ученик», «учитель - учитель», «учитель - ученик» и др.

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях.

Задачи:

форма наставничества «учитель – ученик»:

- разносторонняя поддержка учащихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям.
- Помощь в реализации лидерского потенциала.
- Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов.
- Развитие гибких навыков и метакомпетенций.
- Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
- Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.

Ожидаемые результаты реализации программы наставничества:

Для наставника:

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

Для учащегося-наставляемого:

- повышение уровня мотивированности и осознанности учащихся в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования;
- активное развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности; улучшение образовательных, культурных, спортивных и иных результатов.

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав наставляемого;
- соблюдение прав наставника;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- субъект-субъектные отношения в паре «наставник-наставляемый».

Формы и методы работы наставника:

- консультирование;
- активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение занятий, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников и др.).

Деятельность наставника

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий наставляемого, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку умений наставляемого, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный.

Основные мероприятия по реализации программы

| Содержание | Сроки |
|---|-------------------------|
| Сбор дополнительной информации о запросах наставляемых | в течение учебного года |
| Анализ полученных от наставляемых и третьих лиц данных. | в течение учебного года |
| Тематика встреч наставника и наставляемого (1 раз в неделю): | С 01.12.2020 |
| Организационная встреча наставника и наставляемого. Заключение соглашения. Выявление интересов в дополнительном изучении тем, выходящих за рамки программы. Совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижении. Анкетирование. | декабрь |
| Инструкция по технике безопасности и санитарным нормам. Работа с программным обеспечением: ОС Windows | декабрь |
| Работа с программным обеспечением: антивирусные программы, драйвера устройств | декабрь |
| Работа с программным обеспечением: Office | декабрь |
| Создание текстовых документов средствами текстового редактора MS Word | январь |
| Обработка числовой информации средствами электронных таблиц MS Excel | январь |
| Обработка и сохранение изображений в графическом редакторе | январь |
| Создание текстовой презентаций в MS Power Point. | январь |
| Создание графической презентаций в MS Power Point. | февраль |
| Появление Интернет. Компоненты Интернет | февраль |
| Узлы и клиенты. Адрес компьютера в Интернет. Подключение к Интернет | февраль |
| Общение средствами Интернет | февраль |
| информационная безопасность | март |
| Электронная почта. Файлохранилище | март |
| Виды интерактивной связи | март |
| Технологии представления информации (мультимедиа, гипертекст, виртуальная реальность) | март |
| Создание презентации по использованию средств информационных технологий в образовательном процессе | апрель |
| Определение информационных технологий, виды и классификация информационных технологий | апрель |

| | |
|---|--------|
| Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов | апрель |
| Понимание и использование возможностей образовательных информационных ресурсов сети Интернет | апрель |
| Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения задач | май |
| Закрепление курса по пройденному материалу, подготовка к анкетированию | май |
| Анкетирование участников. Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества | май |
| Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого | май |

Методические рекомендации по реализации программы

Средства и методы, которые используются в наставничестве весьма разнообразны. Самым распространенным методом является «делай как я», когда наставник показывает правильный пример работы, а наставляемый должен его повторить. По мере прохождения обучения наставник обычно все меньше сам показывает конкретный пример работы и все больше дает советы или задает наводящие вопросы, которые побуждают наставляемого мыслить и действовать более самостоятельно. Среди основных методов наставнической деятельности можно обозначить:

- методы организации деятельности сопровождаемого (группы сопровождаемых), выступающей фактором его развития и накопления лично значимого опыта;
- организация обсуждения (беседа, групповая рефлексия), в процессе которого осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности;
- создание специальных ситуаций (развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных, конфликтных), расширяющих опыт сопровождаемого и активизирующих процессы его развития; – создание внешних условий, среды освоения деятельности (в том числе предметно-пространственной среды, оптимальной для развития наставника);
- личный пример (наставник как носитель образа «успешной взрослости», эффективных стратегий самообразования и саморазвития, профессионализма, обладающий определенными компетенциями и 8 демонстрирующий определенные образцы деятельности); – информирование (в том числе в форме инструктирования); – консультирование.

Информационное обеспечение программы

- Целевая модель наставничества реализуется на основании Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25.12.2019 г., Приказа Министерства образования Ростовской области № 602 от 30.07.2020 г. "О внедрении методологии (Целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам",
- Методические рекомендации по реализации методологии (Целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам" АНО «Институт развития социального капитала и предпринимательства» (Национальный ресурсный центр наставничества МЕНТОРИ).
- Баранова С. В. Основные положения духовно-нравственного наставничества; Новая реальность - Москва, 2011.
- Вагин И.О. Наставничество; Студия АРДИС - Москва, 2014.
- Максвелл Джон Наставничество 101; Попурри - Мн., 2009.
- Савочка Филипп Воспитание лидера. Наставничество-3; Киев - Москва, 2003.
- Савочка Филипп От новообращенного к победителю. Наставничество II; - Л., 2000.