

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОЧЕРКАССКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 1» имени В.В. ГОРБАТКО
МБУ ДО ЦТТ № 1 имени В.В. Горбатко

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
МБУ ДО ЦТТ № 1
имени В.В. Горбатко
Протокол № 2 от 18.11.2020

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБУ ДО ЦТТ № 1
имени В.В. Горбатко
Протокол № 3 от 30.11.2020

УТВЕРЖДАЮ
директор МБУ ДО ЦТТ №1
имени В.В. Горбатко
Н.А. Галенко
Приказ № 125 от 30.11.2020



**Программа по наставничеству
«учитель – ученик»
(2020-2021 учебный год)**

Направленность:
Социально-гуманитарная
Возрастная категория детей:
7-15 лет.
Срок реализации программы:
1 год
Автор-составитель программы:
Пащенко Т.Ф.,
педагог дополнительного образования

г. Новочеркасск
2020

Пояснительная записка

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Целевая модель наставничества реализуется на основании Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25.12.2019 г., Приказа Министерства образования Ростовской области № 602 от 30.07.2020 г. "О внедрении методологии (Целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам", а также в целях реализации федеральных проектов "Современная школа", "Успех каждого ребенка", "Молодые профессионалы" национального проекта "Образование".

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности наставников с наставляемыми.

Для успешной реализации целевой модели наставничества предусматривается выделение 3 форм наставничества: «ученик - ученик», «учитель - учитель», «учитель - ученик» и др.

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях.

Задачи:

форма наставничества «учитель – ученик»:

- разносторонняя поддержка учащихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям.
- Помощь в реализации лидерского потенциала.
- Улучшение образовательных, творческих результатов.
- Развитие гибких навыков и метакомпетенций.
- Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
- Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.

Ожидаемые результаты реализации программы наставничества:

Для наставника:

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

Для учащегося-наставляемого:

- повышение уровня мотивированности и осознанности учащихся в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования;
- активное развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности; улучшение образовательных, культурных, спортивных и иных результатов.

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав наставляемого;
- соблюдение прав наставника;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- субъект-субъектные отношения в паре «наставник - наставляемый».

Формы и методы работы наставника:

- консультирование;
- активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение занятий, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников и др.).

Деятельность наставника

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий наставляемого, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку умений наставляемого, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный.

Основные мероприятия по реализации программы

Содержание	Сроки
Сбор дополнительной информации о запросах наставляемых	в течение учебного года
Анализ полученных от наставляемых и третьих лиц данных.	в течение учебного года
Проведение рабочей встречи наставника и наставляемого	
Тематика встреч наставника и наставляемого (1 раз в неделю):	С 01.12.2020
Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого. Заключение соглашения	01.12.2020
Знакомство с целью выявления интересов в дополнительном изучении тем, выходящих за рамки программы. Анкетирование.	07.12.2020
Развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков.	17.12.2020
Углубленное изучение темы: Жизненная позиция. Система ценностей. Самооценка. Самооценка своих выступлений. Самооценка работы над проектами. Саморазвитие.	24.12.2020
Углубленное изучение темы: Ораторское мастерство. Публичные выступления со своими презентациями.	28.12.2020
Углубленное изучение темы: Лифтовая презентация	23.03.2020
Углубленное изучение темы: Эффективное общение	29.03.2020
Углубленное изучение темы: Тайм-менеджмент	06.04.2020
Углубленное изучение темы: «Мастерская искусства речи» Есть ли у Вас задатки блестящего оратора. Представление своих проектов.	13.04.2020
Углубленное изучение темы: «Мастерская искусства речи» Дикция.	19.04.2020
Углубленное изучение темы: «Мастерская искусства речи» Скороговорки.	27.04.2020
Углубленное изучение темы: Новые слова.	11.05.2020
Углубленное изучение темы: Диспуты и дебаты. Тренинги.	18.05.2020
Анкетирование участников. Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества	23.05.2020
Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого	30.05.2020

Методические рекомендации по реализации программы

Средства и методы, которые используются в наставничестве весьма разнообразны. Самым распространенным методом является «делай как я», когда наставник показывает правильный пример работы, а наставляемый должен его повторить. По мере прохождения обучения наставник обычно все меньше сам показывает конкретный пример работы и все больше дает советы или задает наводящие вопросы, которые побуждают наставляемого мыслить и действовать более самостоятельно. Среди основных методов наставнической деятельности можно обозначить:

- методы организации деятельности сопровождаемого (группы сопровождаемых), выступающей фактором его развития и накопления личностно значимого опыта;
- организация обсуждения (беседа, групповая рефлексия), в процессе которого осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности;
- создание специальных ситуаций (развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных, конфликтных), расширяющих опыт сопровождаемого и активизирующих процессы его развития; – создание внешних условий, среды освоения деятельности (в том числе предметно-пространственной среды, оптимальной для развития наставника);
- методы диагностико-развивающего и контролирующего оценивания (в том числе «включенное наблюдение», беседа, анкетирование и т. д.);
- личный пример (наставник как носитель образа «успешной взрослости», эффективных стратегий самообразования и саморазвития, профессионализма, обладающий определенными компетенциями и 8 демонстрирующий определенные образцы деятельности); – информирование (в том числе в форме инструктирования); – консультирование.

Информационное обеспечение программы

- Целевая модель наставничества реализуется на основании Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25.12.2019 г., Приказа Министерства образования Ростовской области № 602 от 30.07.2020 г. "О внедрении методологии (Целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам",
- Методические рекомендации по реализации методологии (Целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам" АНО «Институт развития социального капитала и предпринимательства» (Национальный ресурсный центр наставничества МЕНТОРИ).
- Баранова С. В. Основные положения духовно-нравственного наставничества; Новая реальность - Москва, 2011.
- Вагин И.О. Наставничество; Студия АРДИС - Москва, 2014.
- Максвелл Джон Наставничество 101; Попурри - Мн., 2009.
- Савочка Филипп Воспитание лидера. Наставничество-3; Киев - Москва, 2003.
- Савочка Филипп От новообращенного к победителю. Н