

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Центр технического творчества № 1 имени В.В. Горбатко»  
МБУ ДО ЦТТ № 1 имени В.В. Горбатко

РАССМОТРЕНО:  
на заседании методсовета  
МБУ ДО ЦТТ № 1  
имени В.В. Горбатко  
Протокол № 1 от 26.08.2021

ПРИНЯТО:  
на заседании педсовета  
МБУ ДО ЦТТ № 1  
имени В.В. Горбатко  
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУ ДО ЦТТ № 1  
имени В.В. Горбатко  
Н.А. Галенко  
Приказ № 95 от 31.08.2021



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Про100 шашки»  
объединение «Шашки»**

Вид деятельности:  
Физкультурно-спортивная  
направленность  
Возрастная категория детей: 10-15 лет  
Срок реализации программы: 2 года  
Автор-составитель программы:  
Тарасова Л.А.,  
педагог дополнительного образования

г. Новочеркасск,  
2021

## Содержание

1. Паспорт программы .....	3
2. Пояснительная записка .....	5
1) направленность программы и направление деятельности; .....	5
2) вид программы; .....	5
3) новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы; .....	6
4) цель и задачи программы; .....	6
5) отличительные особенности данной программы; .....	7
6) возраст детей, участвующих в реализации программы; .....	8
7) сроки реализации программы; .....	8
8) формы и режим занятий; .....	8
9) ожидаемые результаты;.....	9
10) способы определения результативности; .....	9
11) формы подведения итогов реализации программы. ....	10
3. Учебно-тематический план .....	10
4. Содержание изучаемого материала .....	14
5. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы .....	18
1) методические рекомендации; .....	18
2) условия реализации программы; .....	19
3) материально-техническое обеспечение; .....	19
4) диагностические материалы; .....	19
5) дидактические материалы. ....	20
6. Информационное обеспечение программы .....	21
7. Приложение 1 .....	23

**Паспорт дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
«Про100 шашки»**

Сведения об авторе	ФИО: Тарасова Людмила Анатольевна
	Место работы: МБУ ДО ЦТТ № 1 имени В.В. Горбатко
	Адрес образовательной организации: 346414, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Гагарина, 108в
	Домашний адрес автора: Ростовская область, г. Новочеркасск
	Телефон служебный: 8(8635)256310
	Телефон мобильный: 8-951-835-37-09
	Должность: педагог дополнительного образования
Участие в конкурсах авторских образовательных программ и программно-методических комплексов/результат	
Нормативно-правовая база (основания для разработки программы, чем регламентируется содержание и порядок работы по ней)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196;</li> <li>- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242;</li> <li>- Методическое пособие «Программа педагога дополнительного образования детей: этапы создания, основные разделы, рекомендации». Под ред. Паничева Е.Г., Мехедовой С.В. Издание 2-е дополненное и переработанное – Ростов-на-Дону, - ООП ГБОУ ДОД РО ОЦТТУ, - 2014, 216 с.</li> <li>- Постановление от 04.07.2014 Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека об утверждении САНПИН 2.4.4.3172-14 № 41 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;</li> <li>- Устав МБУ ДО ЦТТ № 1 имени В.В. Горбатко;</li> <li>- локальные акты, регламентирующие деятельность МБУ ДО ЦТТ № 1 имени В.В. Горбатко.</li> </ul>
Год разработки, редактирования	2021
Структура программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснительная записка</li> <li>2. Учебно-тематический план</li> <li>3. Содержание изучаемого материала</li> <li>4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы</li> </ol>

	5. Информационное обеспечение программы
Направленность	физкультурно-спортивная
Направление	настольные игры/шашки
Возраст учащихся	10-15 лет
Срок реализации	2 года
Новизна программы	в специально организованной игровой деятельности на занятиях, использовании приема обыгрывания учебных заданий, в создании игровых ситуаций, в разработке и использовании педагогом на занятиях авторского дидактического материала (карточки, шашечные этюды и задачи), активизирующего общие и индивидуальные логические особенности учащихся, в применении метода исследования (создание учащимися исследовательских работ в области столеточных шашек).
Актуальность программы	продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание столеточных шашек через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.
Цель программы	создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности посредством занятий столеточными шашками.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и реализация потенциальных творческих способностей учащихся;</li> <li>- укрепление их позитивного самовосприятия и самовыражения в процессе обучения в объединении «Шашки»;</li> <li>- воспитание чувства коллективизма;</li> <li>- формирование таких качеств личности, как старательность, интерес к процессу деятельности, настойчивость в преодолении трудностей, наличие логического мышления, память, проявление инициативы и творческого отношения к делу;</li> <li>- умение самостоятельно и творчески решать проблемные задачи;</li> <li>- способность определять причины возникающих трудностей, пути их устранения</li> <li>- участие в соревнованиях различного уровня;</li> <li>- развитие интеллектуально-творческой, одаренной личности.</li> </ul>
Формы занятий (фронтальные /указать количество детей/, индивидуальные)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальные (10-13 человек);</li> <li>- индивидуальные;</li> <li>- групповые (2 человека)</li> </ul>
Режим занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут (академический час – 45 минут);</li> <li>- 4 часа в неделю;</li> <li>- 144 часов в год;</li> </ul>

	- учебный год – 36 недель.
Формы подведения итогов реализации	- участие в городских, областных, соревнованиях; - участие в конкурсах, конференциях, викторинах, защите творческих работ.

## Пояснительная записка

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шашки. Занятия шашками способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Шашки как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шашкисты нашей страны добились огромных успехов, в разные годы владели всеми высшими спортивными титулами. И до сих пор удерживают шашечные короны. Шашки - часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шашек, их популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шашек, проведение многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шашечной литературы.

В 1925 году доктор Эммануил Ласкер, чемпион мира по шахматам того времени, приехал в Россию на проходивший в Москве международный шахматный турнир. Сотрудники центрального шахматно-шашечного журнала «64» попросили его поделиться мнением о шашках. В ответ бывший «шахматный король» написал: «Шашки — мать шахмат, и достойная мать».

Шашки - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шашки нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шашкиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шашек. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шашкистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

К тому же реализация дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей.

Дополнительная общеразвивающая программа «Про100 шашки» имеет **физкультурно-спортивную направленность**, помимо игры в шашки, обучает логике, стратегии, тактике и является **модифицированной** на базе программы «Школа игры в международные шашки» М. Физкультура и спорт, 1981, Шаус Я.А.

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- Концепцией развития дополнительного образования детей;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденном Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242;
- Методическим пособием «Программа педагога дополнительного образования детей: этапы создания, основные разделы, рекомендации». Под ред. Паничева Е.Г., Мехедовой С.В. Издание 2-е дополненное и переработанное – Ростов-на-Дону, - ООП ГБОУ ДОД РО ОЦТТУ, - 2014, 216 с.
- Постановлением от 04.07.2014 Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека об утверждении САНПИН 2.4.4.3172-14 № 41 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Уставом МБУ ДО ЦТТ № 1 имени В.В. Горбатко;
- локальными актами, регламентирующими деятельность МБУ ДО ЦТТ № 1 имени В.В. Горбатко.

**Новизна** данной **программы** в специально организованной игровой деятельности на занятиях, использовании приема обыгрывания учебных заданий, в создании игровых ситуаций, в разработке и использовании педагогом на занятиях авторского дидактического материала (карточки, шашечные комбинации, этюды и задачи), активизирующего общие и индивидуальные логические особенности учащихся, в применении метода исследования (создание учащимися исследовательских работ в области шашек).

**Актуальность программы «Про100 шашки»** продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шашек через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Современная школа динамична, она предъявляет к ребенку, оказавшемуся на её пороге, массу серьезных требований. С первых дней учебы учащиеся должны ответственно к ней относиться, выполнять требования и правила школьной жизни, обладать развитыми волевыми качествами – без них они не смогут сознательно регулировать своё поведение, подчинять его решению учебных задач, организованно вести себя на уроке. Произвольным, управляемым должно быть не только внешнее поведение, но и умственная деятельность ребенка – его внимание, память, мышление. Маленькому человеку необходимо умение наблюдать, слышать, запоминать, добиваться решения поставленной педагогом задачи. И еще надо последовательно овладевать системой понятий, а для этого требуется развитие отвлеченного, логического мышления.

Наибольшие трудности испытывают не те дети, которые имеют недостаточный объем знаний и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, решать задачи.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Про100 шашки» создает условия для развития всех этих умений и навыков, что способствует не только комфортному обучению в школе, но и успешному достижению жизненных целей. В этом и заключается ее **педагогическая целесообразность**.

Дополнительная общеразвивающая программа «Про100 шашки» ставит перед собой следующую **цель**: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности посредством занятий шашками.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач**:

*Личностное развитие учащегося*

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащегося к саморазвитию и самообразованию.

- Формирование целостного мировоззрения.
- Воспитание трудолюбия, патриотизма, морально-этических норм поведения, культуры общения.

В процессе реализации программы в образовательном процессе строятся такие отношения (на занятиях, соревнованиях), как взаимовыручка, стремление к результату, к победе, которые способствуют нравственному и духовному росту учащихся.

*На метапредметном уровне*

*Развитие регулятивных универсальных учебных действий*

- способность организовать учебную деятельность: целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка;
- способность к целеполаганию, планированию, прогнозированию, корректировке и к оценке (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения).

В ходе освоения данной программы у учащихся формируются следующие предметные компетенции:

1. *Техническая*, формируется в процессе осуществления учащимися следующей деятельности:

- Участие в тренировочных играх, в городских, областных и Всероссийских соревнованиях по шашкам;
- Решение шашечных задач и этюдов, сеансы одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- В проведении педагогом инструктажей;
- В применении индивидуальных форм работы;
- В корректировке игры;
- В рекомендациях по выполнению комбинаций.

2. *Интеллектуальная*, формируется в процессе осуществления учащимися следующей деятельности:

- Осуществление анализа, прогноза игры;
- Изучение специализированной литературы;
- Просмотр и обсуждение сыгранных партий лучших шашкистов.

Компетентностный подход выражен:

- В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- В проведении бесед;
- В применении индивидуальных и групповых форм работы.

**Отличительной особенностью данной программы** является то, что учащиеся получают знания и навыки, необходимые для дальнейшего применения в настоящем и будущем. Умение применять основное правило игры - «Тронул-ходи» заставляет в реальной жизни сначала думать, потом делать.

К тому же программа предусматривает индивидуальный подход к обучению ребенка, который заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шашкистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого учащегося, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Программа предусматривает развитие не только ученика, но и самой программы его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования,

полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с ежегодным графиком городских и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Дополнительная общеразвивающая программа «Про100 шашки» рассчитана на **2 года** обучения.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы** - 10-15 лет.

Занятия проводятся по 2 часа 2 раза в неделю с перерывом 10 минут, годовая учебная нагрузка 144 часа, количество учащихся в группе - 10-13 человек. Учебные группы формируются на добровольной основе по возрастному признаку, уровню знаний и умений, определяемому результатами тестирования.

Выбирая формы и методы обучения, формы организации учебной деятельности учащихся, педагог учитывает индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности.

**Формы организации обучения:**

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с возрастным принципом и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

Особое внимание в работе объединения уделяется правилам поведения во время занятий и изучению шашечного кодекса. В плане объединения предусмотрены беседы об истории шашек, о физической и психологической подготовке к турнирной и творческой шашечной деятельности. Для каждого учащегося не обязательно участие во всех соревнованиях, указанных в плане работы. Достаточно, если ученик в течение учебного года примет участие в тренировочных турнирах объединения. В работе используются игры-соревнования, викторины, конкурсы решения шашечных композиций и т.д.

Важным методом работы являются встречи с родителями учащихся.

В программу **1 года обучения** входит: знакомство с происхождением игры в шашки, с шашечной доской, нотацией, записью партий, решение комбинаций, общие сведения о позиционной игре в шашки (понятия: размен, темп, оппозиция, материальный и позиционный перевес и т.д.), рассматриваются типичные финальные удары с различных полей.

В программу **2 года обучения** входит: знакомство с творчеством шашкистов прошлого, рассматриваются многовариантные комбинации, учащиеся знакомятся с дебютами в 100-клеточных шашках, с основными элементами миттельшпиля (центральные и бортовые шашки, ударные колонны, безупорные шашки, позиции классические и открытые), с игрой в окончаниях (с простыми шашками и с дамками).

В процессе реализации программы используются следующие **методы организации обучения:**

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- исследовательский.

Педагог использует технологии проблемно-поискового обучения; технологии развивающего обучения; технологии проблемного изложения (создание проблемной ситуации, формулирование проблемы, выдвижении гипотезы, формулировка выводов и обобщение).

*Показателями эффективного функционирования шахматного объединения служат:*

- наличие единого контингента учащихся;
- взаимосвязь физкультурно-спортивного, нравственного и коммуникативного направлений образовательной деятельности;
- единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;
- осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способностей в шашечной игре;
- определенные достижения учащихся и возможности прогнозирования их личностного роста;
- система оценок достижений учащихся.

***Ожидаемые результаты реализации программы:***

- развитие и реализация потенциальных творческих способностей учащихся;
- укрепление их позитивного самовосприятия и самовыражения в процессе обучения в объединении «Шашки»;
- воспитание чувства коллективизма;
- формирование таких качеств личности, как старательность, интерес к процессу деятельности, настойчивость в преодолении трудностей, наличие логического мышления, память, проявление инициативы и творческого отношения к делу;
- умение самостоятельно и творчески решать проблемные задачи;
- способность определять причины возникающих трудностей, пути их устранения
- участие в соревнованиях по шашкам муниципального и областного уровня;
- развитие интеллектуально-творческой, одаренной личности.

Итогом работы является участие учащихся в мероприятиях – соревнования, конкурсы, конференции и занятие ими призовых мест.

Решение поставленных в программе задач осуществляется посредством использования различных методов, форм организации обучения и определенных методов и форм проведения контроля уровня обученности.

***Способы определения результативности программы:***

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов:
  - тестирование, анкетирование;
  - опрос, выполнение учащимися диагностических заданий;
  - участие в конкурсах, выставках, соревнованиях;
  - защита проектов;
  - решение задач поискового характера;
  - активность учащихся на занятиях и т.д.

***Мониторинг***

Для отслеживания результативности используется:

Педагогический мониторинг	Мониторинг образовательной деятельности детей
Контрольные задания и тесты	Самооценка учащегося
Диагностика личностного роста и продвижения	Ведение дневника личных достижений
Анкетирование	Портфолио
Педагогические отзывы	Оформление листов индивидуального образовательного маршрута
Ведение журнала учета работы объединения	Оформление фотоотчетов

Знаковая система оценивания (оптимальный, достаточный и критический уровни)	
---	--

**Формы подведения итогов реализации программы:**

- участие в городских, областных соревнованиях;
- участие в конкурсах, викторинах, защите творческих работ.

**Учебно-тематический план  
1 год обучения**

№	Темы занятий	Всего час	Теория час	Практика час
<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Игра в шашки. Шашечная доска.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	Многообразие шашек. Легенды о возникновении стоклеточных шашек.	4	2	2
	Шашечная доска(русские шашки). Шашечная доска(международные шашки)	4	2	2
	Поля. Горизонтали, вертикали, диагонали. Шашечная нотация в русских и стоклеточных шашках. Центр и угловые поля.	4	2	2
<b>3</b>	<b>Начальное положение.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	Шашки – простые и дамки. Две армии-белая и черная.	4	2	2
	Начальное положение	4	2	2
<b>4</b>	<b>Основы игры в шашки</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
	Запись позиций, партий.	4	2	2
	Специфические обозначения ходов	4	2	2
	Оппозиция.	4	2	2
	Размен и темп.	4	2	2
	Скользящий размен	4	2	2
	Отрезанные шашки.	4	2	2
	Материальный перевес.	8	4	4
	Позиционный перевес.	8	4	4
<b>5</b>	<b>Типичные финальные удары</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
	Финальный удар с поля 32. Финальный удар с поля 31	4	2	2
	Финальный удар с поля 34. Финальный удар с поля 35.	4	2	2
	Финальный удар с поля 33	4	2	2
	Финальный удар с полей второй горизонтали.	4	2	2
	Финальный удар с полей третьей горизонтали.	4	2	2
	Финальный удар с поля 26	4	2	2
	Финальный удар с поля 25.	4	2	2
<b>6</b>	<b>Комбинации ловушки в стоклеточных</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>

	<b>шашках</b>			
	Удар новичка. Мостик. «Удар каблуком».	6	1	5
	Рикошет. Крюк.	6	1	5
	Бомба. Лестница.	6	1	5
	Турецкий удар. Удар Филиппа.	6	1	5
	Трап. Удар Наполеона.	6	1	5
	Нормандский удар. Швейцарский удар.	6	1	5
<b>7</b>	<b>Тренировочные турниры</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>8</b>	<b>Соревнования и конкурсы</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>9</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>56</b>	<b>88</b>

## 2 год обучения

№	Темы занятий	Всего час	Теория час	Практика час
<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Сила центра в шашках</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Активные поля. Фиксация бортовых шашек	2	1	1
	Выпад (вторжение). «Кулак».	2	1	1
<b>3</b>	<b>Борьба против центра</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
	Размен и захват пространства. Рогатка и полуругатка	4	1	3
	Подражание. Хорошо или плохо?	4	1	3
<b>4</b>	<b>Симметричные позиции</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
	Значение темпов. Пассивная бортовая шашка.	4	2	2
	«Олимпик». «Золотая» шашка. Отсталые шашки.	4	2	2
	Жертва. Прорыв.	4	2	2
	Связка. Захват.	4	2	2
	Цугцванг.	4	2	2
<b>5</b>	<b>Игра в окончаниях</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
	Оппозиция. Отбрасывание. Запирание.	6	2	4
	Столбняк. Распутье.	6	2	4
	«Любки». Трамплин. Самоограничение.	6	2	4
	Дамочные окончания.	6	2	4
	Отрезание по большой дороге.	6	2	4
<b>6</b>	<b>Игра из начального положения</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
	Повторение правил расстановки шашек на доске и правил игры в шашки.	6	1	5
<b>7</b>	<b>Наиболее известные дебюты</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
	Дебют 1.32-28.	6	2	4
	Классические позиции.	6	2	4
	Дебют 1.33-28.	6	2	4
	Дебют Шпрингера (1.31-26)	6	2	4
	Многообразие дебютов	6	2	4
<b>8</b>	<b>«Как играют чемпионы»</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
	Знакомство с партиями выдающихся шашистов	4	2	2
	Творчество Исера Купермана.	4	2	2
	Творчество Вячеслав Щёголев	4	2	2

	Творчество Андриша Андрейко	4	2	2
	Творчество Тони Сейбрандса	4	2	2
<b>9</b>	<b>Тренировочные турниры</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>10</b>	<b>Соревнования и конкурсы</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>11</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>51</b>	<b>93</b>

## Содержание изучаемого материала

### 1 год обучения

Первый год обучения определяет содержание и характер совместной работы педагога и учащихся по осознанию предстоящей практической деятельности.

#### **Вводное занятие (2 часа)**

Инструктажи по технике безопасности на занятиях в ЦТТ № 1. Правила поведения на занятиях. Знакомство с игрой в шашки.

*Практическая работа.* Эвакуация при ЧС. Тренировочные партии.

#### **Игра в шашки. Шашечная доска. (12 часов)**

Многообразие шашек. Легенды о возникновении стоклеточных шашек. Шашечная доска (русские шашки). Шашечная доска (международные шашки) Расположение доски перед началом игры. Поля. Горизонтالي, вертикали, диагонали. Шашечная нотация в русских и стоклеточных шашках. Центр и угловые поля.

*Практическая работа.* Дидактические игры: «Найди поле по его «адресу», «Белое или черное?»

#### **Начальное положение (2 часа)**

Шашки – простые и дамки. Две армии - белая и черная. Начальное положение.

*Практическая работа.* Как расставить фигуры на доске. Дидактические игры: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

#### **Основы игры в шашки (40 часов)**

Запись позиций, партий. Специфические обозначения ходов. Оппозиция. Размен и темп. Скользящий размен. Отрезанные шашки. Материальный перевес. Позиционный перевес.

*Практическая работа.* Дидактические игры: «Найти лучшее продолжение»

#### **Типичные финальные удары (28 часов)**

Финальный удар с поля 32. Финальный удар с поля 31. Финальный удар с поля 34. Финальный удар с поля 35. Финальный удар с поля 33. Финальный удар с полей второй горизонтали. Финальный удар с полей третьей горизонтали. Финальный удар с поля 26. Финальный удар с поля 25.

*Практическая работа.* Решение комбинаций с различными финальными ударами.

#### **Комбинации ловушки в стоклеточных шашках (36 часов)**

Удар новичка. Рикошет. Крюк. Мостик. «Удар каблуком». Бомба. Лестница. Турецкий удар. Удар Филиппа. Трап. Удар Наполеона. Нормандский удар. Швейцарский удар.

*Практическая работа.* Дидактические задания: решение комбинаций с различными финальными ударами

#### **Тренировочные турниры (10 часов)**

Турнирные правила игры в шашки. Шашечный кодекс.

*Практическая работа.* Игра в стоклеточные шашки с записью партий и последующим их анализом..

### **Соревнования и конкурсы (12 часов)**

Знакомство с шашечной композицией. Правила конкурсов.

*Практическая работа.* Подготовка и участие в соревнованиях и конкурсах.

### **Итоговое занятие (2 часа)**

Итоги года. Задание на лето.

*Практическая работа.* Игра-викторина «В мире шашек»

## **2 год обучения**

### **Вводное занятие (2 часа)**

Инструктажи по технике безопасности на занятиях в ЦТТ № 1. Правила поведения на занятиях.

*Практическая работа.* Эвакуация при ЧС. Тренировочные партии.

### **Сила центра в шашках (4 часа)**

Активные поля. Фиксация бортовых шашек. Выпад (вторжение). «Кулак».

*Практическая работа.* «Найди лучшее продолжение». «Защити фигуру (в один ход)»

### **Борьба против центра (8 часов)**

Размен и захват пространства. Рогатка и полурогатка. Подражание. Хорошо или плохо?

*Практическая работа.* Построить оси симметрии шахматной доски. Найти симметрично расположенные шашки.

### **Симметричные позиции (20 часов)**

Значение темпов. Пассивная бортовая шашка. «Олимпик». «Золотая» шашка. Отсталые шашки. Жертва. Прорыв. Связка. Захват. Цугцванг.

*Практическая работа.* «Найди сильнейшее продолжение».

### **Игра в окончаниях (28 часов)**

Оппозиция. Отбрасывание. Запирание. Столбняк. Распутье. «Любки». Трамплин. Самоограничение. Дамочные окончания. Отрезание по большой дороге.

*Практическая работа.* Дидактические задания «Выиграй в один ход», «Выиграй шашку при помощи связки», «Спаси от связки», «Найди сильнейшее продолжение», «Атака на отрезанную шашку в центре».

### **Игра из начального положения (6 часов)**

Повторение правил расстановки шашек на доске и правил игры в шашки.

*Практическая работа.* Расставить шашки на доске. Расставить позиции на доске под диктовку.

### **Наиболее известные дебюты (30 часов)**

Дебют 1.32-28. Классические позиции. Дебют 1.33-28. Дебют Шпрингера (1.31-26)

*Практическая работа.* Игра в стоклеточные шашки с записью партий и последующим их анализом. Продолжить партию с заданным дебютом.

### **«Как играют чемпионы» (30 часов)**

Знакомство с партиями выдающихся шашкистов: Исер Куперман, Вячеслав Щёголев, Андрис Андрейко, Тон Сейбрандс и т.д.

*Практическая работа.* Игра с записью партий.

### **Тренировочные турниры (12 часов)**

Турнирные правила игры в шашки. Шашечный кодекс.

*Практическая работа.* Игра с записью партий.

### **Соревнования и конкурсы (10 часов)**

Знакомство с шашечной композицией. Правила конкурсов. Решение композиций мастеров.

*Практическая работа.* Подготовка и участие в соревнованиях и конкурсах.

Составление 2-3 ходовых комбинаций.

### **Итоговое занятие (2 часа)**

Итоги года. Награждение лучших учащихся.

*Практическая работа.* Интеллектуальная игра «Загадки из шкатулки»

## **Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Про100 шашки»**

### ***Методические рекомендации***

Занятия включают организационную теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся проводят исследовательскую работу в области шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры, игры с гандикапом и другое.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного уровня.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шашиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с тренером - основной путь совершенствования. Учить ребенка на практических партиях - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам у ученика;
- понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) в плане продвижения вперед.

При этом учитывается индивидуальный темп развития, осуществляется индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шашистов обучают одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Методика обучения (формы, приёмы) постоянно разнообразная.

*Метод упражнения.*

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

Современное развитие телекоммуникаций в значительной степени расширяет возможности: используя интернет можно получить любую интересующую информацию и видеоматериал.

Дополнительная общеразвивающая программа «Про100 шашки» предполагает воспитательную деятельность, поэтому для достижения поставленных целей и задач используются педагогические технологии, такие как, сотрудничество и другие личностно-ориентированные технологии.

Воспитательный процесс осуществляется посредством проведения досуговых мероприятий во время школьных каникул: праздник Нового года, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, День учителя, викторины, интеллектуальные марафоны, акции («Чистый город», «Помощь ветеранам Великой Отечественной Войны», «Мы за здоровый образ жизни», «Мы выбираем жизнь»), что позволяет подросткам свободно общаться между собой и с педагогами.

#### ***Условия реализации программы.***

Для первого года обучения набираются 1-2 группы школьников для того, чтобы в дальнейшем, учитывая неизбежность отсева (вполне закономерного, если учесть, что дети в этом возрасте еще не имеют четко сформировавшихся, устойчивых интересов и пробуют свои силы в самых разных видах деятельности), можно было сформировать 1-2 группы второго года обучения.

Количество детей в каждой группе не превышает 13 человек. Это ограничение связано с тем, что интеллектуальные виды спорта требуют большой концентрации внимания учащихся, и большее число учащихся в группе способствует снижению качества занятий.

Для проведения занятий необходим учебный кабинет, соответствующий всем нормам СанПин и ППБ, оборудованный всеми необходимыми наглядными пособиями и плакатами.

#### ***Материально техническое обеспечение программы***

Для организации учебного процесса необходимо помещение для занятий с детьми, а также следующее

##### ***Оборудование***

- шкафы для шашек и методической литературы – 1 шт.
- комплекты шашек с досками – 10-12 штук.
- вешалки для одежды - 2 шт.
- информационный стенд – 3 шт.
- стул - 13 шт.
- рабочее место учащегося - 13 шт.
- стол шахматный – 7 шт.
- демонстрационная доска - 1 шт.
- комплект магнитных шашек для демонстрационной доски - 1 шт.
- экран, проектор, ноутбук;
- часы шахматные - 8 шт.
- аптечка

#### ***Диагностические материалы***

##### ***Тест-карта уровня знаний и умений учащихся***

Объединение \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	вопросы									задания					результат
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	
1.																

2.																				
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Уровень знаний определяется как оптимальный, достаточный или критический.  
Диагностика проводится 3 раза в год по тест-картам (см. приложение 1)

### *Дидактические материалы*

Практическую помощь педагогу оказывает использование дидактического материала. Лаборатория оснащена плакатами и наглядными пособиями по шашкам:

- карточки с позициями для решения,
- методразработки по проведению соревнований,
- положения о проведении выставок, конкурсов, соревнований
- правила по технике безопасности,
- планы-конспекты занятий
- компьютерные программы по изучению шашек
- учебные пособия
- таблицы к различным турнирам
- раздаточные материалы для тренинга
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам
- словарь шашечных терминов
- разработки игр, викторин, сценарии праздников

## Информационное обеспечение программы

- Агафонов В.П.: Курс дебютов. - М.: ФиС, 1988  
Барский Ю.П.: На 100 клетках. - М.: Физкультура и спорт, 1985  
Городецкий В.Б.: Книга о шашках. - М.: Физкультура и спорт, 1990  
Городецкий В.Б.: Учись играть в шашки. - М.: Детгиз, 1956  
Вигман В.Я.: Радость творчества. - М.: Физкультура и спорт, 1986  
Звирбулис В.А.: Типичные шашечные приёмы. - М.: Физкультура и спорт, 1988  
Маламед В.Р.: Курс шашечных окончаний. - М.: Физкультура и спорт, 1989  
Цукерник Э.Г.: Антология шашечных комбинаций. - М.: Физкультура и спорт, 1987

### *Шашечные компьютерные программы и ссылки на скачивание*

1. <https://www.kombinashki.ru/skachat-mezhdunarodnye-shashki.php> ( Программа для игры в международные шашки,)
2. Шашечная программа Тундра
3. Шашечная программа Эдеон-профи
4. Шашечная программа Аврора
5. Шашечная программа «ADC» «Гроссмейстер Агафонов»
6. Шашки для мобильного Checkersland Mobile <http://shashkinn.ru/programmy-po-shashkam/>

**ТЕСТ – КАРТА**

определения уровня знаний и умений кандидата в объединение «Шашки»  
на 1-ый год обучения

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ**

1. Назови цвет предмета (белый, черный)(5 правильных ответов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).
2. Назови форму изображенной фигуры (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).
3. Назови размер предмета (большой-маленький) (3 правильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
4. Перечисли известные тебе настольные игры (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).
5. Отгадай загадки (вопросы на логическое мышление в соответствии с возрастом) (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

1. Начертить квадрат (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
2. Закрасить полученный квадрат простым карандашом (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
3. Начертить прямоугольник, разделить его на квадраты и закрасить их с чередованием белого и черного цвета (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
4. Определить время, выставленное на шахматных часах (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).

**ТЕСТ – КАРТА**  
определения уровня знаний и умений учащегося объединения «Шашки»,  
освоившего программу 1-го полугодия 1-го года обучения

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ**

1. Назовите нотацией несколько полей доски (10 правильных ответов – оптимальный уровень, 5 – достаточный уровень, 3 – критический уровень).
2. Назовите отличительные правила игры в русские и столклеточные шашки (3 правильных ответов – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
3. Назовите поля самой длинной белой диагонали (3 правильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
4. Назовите поля любой вертикали (8 правильных ответов – оптимальный уровень, 5 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
5. Объясните, что такое комбинация, задача, этюд и композиция в шашках (4 правильных ответов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).
6. Назовите несколько видов шашек (3 правильных ответов – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
7. Перечислите правила техники безопасности в объединении (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

1. Правильно расположить шахматную доску (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
2. Расставить шашки на доске в начальное положение (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
3. Решить комбинацию в 1 ход на достижение материального перевеса (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
4. Расставить шашки под диктовку (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).

## **ТЕСТ – КАРТА**

определения уровня знаний и умений учащегося объединения «Шашки»,  
освоившего программу 1-го года обучения

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ**

1. Перечислить отличительные правила игры в 100-клеточные шашки (3 правильных ответов – оптимальный уровень, 3– достаточный уровень, 2 – критический уровень).
2. Назвать поля самой длинной черной диагонали (10 правильных ответов – оптимальный уровень, 5 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
3. Объяснить понятия размен и темп (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
4. Перечислить названия наиболее известных комбинационных приемов (5 правильных ответа – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
5. Перечислите несколько типичных финальных ударов с приведением примеров (7 правильных ответов – оптимальный уровень, 4 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

1. Выполнить 5 дидактических заданий «Решите комбинацию в 1 ход» (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
2. Выполнить 5 дидактических заданий «Решите комбинацию в 2 хода» (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
3. «Шашечный диктант» (расставить на доске позицию под диктовку) (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
4. Выполнить 5 заданий «Составьте одноходовую комбинацию с заданным финальным ударом» (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).

## **ТЕСТ – КАРТА**

определения уровня знаний и умений учащегося объединения «Шашки»,  
освоившего программу 1-го полугодия 2-го года обучения

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ**

1. Назовите имена чемпионов мира по шашкам (4 правильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
2. Перечислите, какие поля занимают шашки в начале партии (0 неправильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 4 и более – критический уровень).
3. Перечислить «особые» поля доски (4 правильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
4. Назвать приемы игры в окончаниях (правильный и полный ответ – оптимальный уровень, правильный, но неполный – достаточный уровень, неправильный – критический уровень).
5. Назвать правила размена (простого и скользящего) (3 правильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
6. Рассказать об особенностях игры в классических позициях (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

1. Найти выигрыш в один ход (5 позиций) (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
2. Найти выигрыш в два хода (5 позиций) (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
3. Решить задачи на оппозицию (5 позиций) (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
4. Найти выигрыш с применением жертвы (5 позиций) (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
5. Найти ничейное продолжение в 5-ти заданных позициях (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).

## **ТЕСТ – КАРТА**

определения уровня знаний и умений учащегося объединения «Шашки»,  
освоившего программу 2-го года обучения

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ**

1. Назовите виды связок (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).
2. Перечислите некоторые наиболее известные дебюты (3 правильных ответа – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).
3. Назовите особенности дебюта 1.32-28. (3 правильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
4. Назовите несколько причин, почему некоторые диагонали имеют название «опасные» (3 правильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
5. Назовите несколько методов атаки на изолированные шашки (3 правильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
6. Перечислите способы атаки на центр (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).
7. Перечислите различные дамочные окончания (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

1. Решить 5 позиций на дебютные ловушки (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
2. Найти в 5 заданных позициях способ защиты от связки (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
3. Сыграть партию из начального положения с соблюдением турнирных правил (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
4. Сыграть партию с записью (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).

