

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПОВОЧЕРКАССКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 1» имени В. В. ГОРБАТКО
МБУ ДО ЦТТ № 1 имени В.В. Горбатко

РАССМОТРЕНА:
на заседании методического
совета МБУ ДО ЦТТ № 1
имени В.В. Горбатко
Протокол № 1 от 26.08.2021

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического
совета МБУ ДО ЦТТ № 1
имени В.В. Горбатко
Протокол № 1 от 31.08.2021



УТВЕРЖДАЮ
Исполнитель МБУ ДО ЦТТ №1
имени В.В. Горбатко
Н.А. Галенко
Протокол № 06 от 31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Сделай сам»
объединение «Начальное техническое моделирование»
первый год обучения, группы № 5, 6
(2021-2022 учебный год)

Вид деятельности:
техническая направленность
Возрастная категория детей:
7-11 лет.
Срок реализации программы:
2 года.
Автор-составитель программы:
Нестерова Е.О.,
педагог дополнительного
образования

г. Повочеркасс,
2021

1. Пояснительная записка

1.1. Характеристика объединения

Техника вторгается в мир представлений и понятий ребенка уже с раннего детства, но в основном, как объект потребления. Моделирование и конструирование способствуют познанию мира техники и расширению технического кругозора, развивают конструкторские способности, техническое мышление, мотивацию к творческому поиску, технической деятельности.

Начальное техническое моделирование – первая ступенька в занятиях детей техническим творчеством. Являясь наиболее доступным для детей 7-11 лет, начальное техническое моделирование обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью. Образовательный процесс выстраивается в соответствии с возрастными и психологическими возможностями и особенностями детей.

Программа позволяет развить индивидуальные творческие способности, накопить опыт в процессе изготовления моделей разной сложности, углубить полученные знания и развить приобретенные трудовые навыки. Кроме того, учащиеся получают дополнительную информацию по изучаемым в школе предметам (технологии, истории, окружающему миру). Программа нацеливает детей на осознанный выбор профессии, связанной с техникой: инженер-конструктор, инженер-технолог, проектировщик.

Программа может быть реализована как в очной форме, так и с использованием электронной формы обучения и дистанционных образовательных технологий.

Новизна программы в том, что в основе организации занятий лежит системно-деятельностный подход, что позволяет использовать ее для организации досуговой деятельности учащихся. Готовить детей 7-11 лет к конструкторско-технологической деятельности – это значит учить их наблюдать, размышлять, представлять, фантазировать, что является весьма актуальной задачей современного образования.

Актуальность данной программы обусловлена общественной потребностью в творчески активных и технически грамотных молодых людях, в возрождении интереса молодежи к современной технике, в воспитании культуры жизненного и профессионального самоопределения.

Педагогическая целесообразность программы в развитии у учащихся интереса и любви к технике и труду, творческих способностей, формировании конструкторских навыков, освоении навыков работы с инструментами, оборудованием и применении этих навыков при разработке и изготовлении моделей.

Программа «Сделай сам» направлена на воспитание у учащегося чувства уверенности в своей способности решать многие проблемы, воспитание личности с высокими духовными и интеллектуальными качествами, уверенной в своих силах. Достигается определенный уровень изготовления моделей с использованием современных конструкционных материалов для выработки навыков работы с ними и обеспечения в дальнейшем необходимого качества работ.

Отмеченная специфика программы предусматривает органическое объединение технической, проектной культур, культуры здорового образа жизни и коллективного творчества.

Ожидаемые результаты 1 года обучения

Учащийся будет знать:

- правила безопасного пользования инструментами;
- материалы и инструменты, используемые в начальном техническом моделировании;
- приемы соединения деталей в техническом моделировании;
- основные понятия об электрическом заряде, электрической цепи.

Будет уметь:

- организовать рабочее место;
- соблюдать технику безопасности;
- читать простейшие чертежи;
- изготавливать простейшие чертежи методом копирования; находить линии сгиба;
- владеть элементарными графическими навыками;
- изготавливать простейшие технические модели.

Будет улучшено, развито, проявлено:

- интерес к занятиям, техническому творчеству, самостоятельный поиск дополнительной информации;
- мотивация к творческому поиску;
- техническое, образное и пространственное мышление, воображение, мелкая моторика;
- дисциплинированность, ответственность, социальное поведение, самоорганизация;
- уважение к труду, трудолюбие, стремление качественно завершить работу;
- доброжелательное отношение к окружающим, чувство коллективизма, взаимопомощи.

1.2. Особенности учебного года

- Подготовка к городскому фестивалю, посвященному 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.
- Подготовка к участию в муниципальных и областных конкурсах, соревнованиях.

1.3. Цели

- формирование у детей начальных научно-технических знаний, профессионально-прикладных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка в окружающем мире.

1.4. Задачи

Личностные:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;
- учиться совместно с педагогом обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;

- в диалоге с педагогом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения той или иной задачи;
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных педагогом;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать полученную информацию из одной формы в другую: составлять и сочинять; представлять информацию в других формах.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- донести свою позицию до других: оформить свои мысли в устной и письменной речи, а также в движениях;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и уметь ее обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
- учиться уважительно относиться к позиции другого. Учиться договариваться.

1.5. Ожидаемые результаты освоения программы учащимися

- развитие образного мышления, воображения, интеллекта, фантазии, технического мышления, творческих способностей;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- достижение оптимального для каждого учащегося уровня развития;
- формирование навыков работы с информацией;
- составлять план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и уметь ее обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- уважительно относиться к позиции другого. Уметь договариваться.

1.6. Формы и методы контроля, система оценок

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов:
 - тестирование, анкетирование;
 - опрос, выполнение учащимися диагностических заданий;

- участие в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- защита проектов;
- решение задач поискового характера;
- активность учащихся на занятиях и т.д.

Мониторинг

Для отслеживания результативности используется:

Педагогический мониторинг	Мониторинг образовательной деятельности детей
Контрольные задания и тесты	Самооценка учащегося
Диагностика личностного роста и продвижения	Ведение дневника личных достижений
Анкетирование	Портфолио
Педагогические отзывы	Оформление листов индивидуального образовательного маршрута
Ведение журнала учета работы объединения	Оформление фотоотчетов
Знаковая система оценивания (оптимальный, достаточный и критический уровни)	

Формы подведения итогов реализации программы:

- участие в городских, областных, всероссийских выставках, соревнованиях;
- участие в конкурсах, конференциях, защите творческих работ.

2. Календарно-тематический план на период 01.09.2021 - 31.05.2022 рабочая программа рассчитана на 36 недель, 144 часа

№	Темы занятий	Всего час	Теория час	Практика час	Календарные сроки
1	Вводное занятие.	2	2	-	
	Знакомство с программой объединения. Знакомство с детьми. Тестирование. Инструктажи по технике безопасности на занятии. Правила поведения на занятии. Правила пользования материалами и инструментами. Беседа «Значение техники в жизни человека». Демонстрация моделей. <i>Практическая работа.</i> Изготовление поделок на свободную тему из одного листа бумаги.				01.09.21
	Материалы и инструменты в НТМ.	4	2	2	
	Общее понятие о древесине и материалах на ее основе (шпон, фанера, ДВП, ДСП). Инструменты и приспособления, применяемые при работе в объединении (молоток; шило; лобзик; ручная дрель; напильник; клей ПВА, эпоксидный и др.; краски акварель, воднодисперсные, масляные; лаки), правила пользования ими. Организация рабочего места. Правила безопасной работы с колющими				02.09.21 08.09.21

	и режущими инструментами. <i>Практическая работа.</i> Обработка деталей из фанеры и ДВП напильником, надфилем, наждачной бумагой. Прокалывание отверстий в фанере шилом и сверление ручной дрелью. Изготовление заготовок для освоения приемов выпиливания лобзиком. Нанесение рисунка на фанеру.				
	Выпиливание лобзиком	30	7	23	
	Приемы работы лобзиком. Пиление по линиям	4	1	3	
	Расположение деталей на фанере. Назначение, устройство и правила работы лобзиком «на ласточкином хвосте». Порядок замены пилочки лобзика. Характерные ошибки. Правила техники безопасности при работе с лобзиком и шилом. Расположение деталей на фанере (учитывается направление волокон, компактное расположение деталей с целью экономии материалов). <i>Практическая работа.</i> Нанесение рисунка на заготовку (прямые, волнистые и ломаные линии). Пиление по начерченным линиям.				09.09.21 15.09.21
	Игрушки с подвижными деталями	6	2	4	
	Исторические сведения об игрушках, их характеристики, особенности изготовления. Шарниры: виды шарниров, правила изготовления. Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и жестью. <i>Практическая работа.</i> Выполнение чертежей деталей на фанере и жести. Особенности чертежа на жести. Выпиливание деталей, обработка, соединение на подвижных частях изделия. Раскрашивание.				16.09.21 22.09.21 23.09.21
	Фигурки животных	6	1	5	
	Общие сведения об изготавливаемых фигурках. Особенности работы со щелевыми соединениями «в замок». Инструктаж по технике безопасности. <i>Практическая работа.</i> Обрисовывание деталей фигурок на фанере. Выпиливание и шлифование деталей. Подгонка мест соединения. Раскрашивание или лакирование.				29.09.21 30.09.21 06.10.21
	Композиции	8	2	6	
	Понятие композиции и общие сведения. Особенности выполнения работы. Компоновка деталей. Инструктаж по технике безопасности. <i>Практическая работа.</i> Рисунок деталей на фанере. Выпиливание, шлифование и обрисовывание деталей. Выжигание,				07.10.21 13.10.21 14.10.21 20.10.21

	раскрашивание и сборка изделия.				
	Набор для резки овощей	6	1	5	
	История, виды и разнообразие наборов для резки овощей, их применение и техника росписи. Используемые материалы. Инструктаж по технике безопасности при выполнении работы. <i>Практическая работа.</i> Чертеж деталей на фанере. Выбор и нанесение рисунка на досточки, шлифование, выжигание и раскрашивание досточек. Изготовление подвески.				21.10.21 27.10.21 28.10.21
	Казачьи сувениры и картины из бисера на казачью тематику	36	8	28	
	Изделия из бисера – особый вид рукоделия. Картины	18	4	14	
	Изделия из бисера – особый вид рукоделия. История применения техники. Способы изготовления картин. Используемые материалы. Природа донского края. Архитектура донского края. Иконы. Инструктаж по технике безопасности при выполнении работы. <i>Практическая работа.</i> Выбор и нанесение рисунка на основу. Нанесение клея. Изготовление картины.				03.11.21 10.11.21 11.11.21 17.11.21 18.11.21 24.11.21 25.11.21 01.12.21 02.12.21
	Казачьи сувениры, декорированные бисером	18	4	14	
	Особенности выполнения работы. Декоративная утварь (декоративная посуда, корзины). Декоративные панно. Статуэтки, декорированные бисером. Инструктаж по технике безопасности. <i>Практическая работа.</i> Выбор композиции или объемного изделия. Нанесение рисунка. Декорирование бисером.				08.12.21 09.12.21 15.12.21 16.12.21 22.12.21 23.12.21 29.12.21 30.12.21 12.01.22
	Моделирование из бросового материала. Бумагопластика или объемное конструирование	30	6	24	
	Плоскостные композиции. Бумага, ее виды, свойства. Знакомство с бумагой. Элементарные сведения о производстве бумаги. Техника работы с бумагой. Правила сгибания и складывания. Моделирование из бросового материала. Беседа «Вторая жизнь вещей». Техника бумагопластики. Общие сведения о технике бумагопластики или объемном конструировании. Скручивание, гофрировка бумаги. Инструктаж по технике безопасности. <i>Практическая работа.</i> Выполнение серии заданий по сгибанию листа в разных				13.01.22 19.01.22 20.01.22 26.01.22 27.01.22 02.02.22 03.02.22 09.02.22 10.02.22 16.02.22 17.02.22 24.02.22 02.03.22 03.03.22

	направлениях, работа с готовыми выкройками (домик, лодочка и т.д.), конструирование объектов различной формы. Изготовление геометрических фигур с использованием необходимых инструментов. Вырезание дисков, начертания полос для колес. Конструирование из объемных деталей. Моделирование из бумажных полос. Конструирование из бросового материала (пластиковых бутылок, пластмассовых крышек, контейнеров от киндер-сюрпризов, коробок, консервных банок). Конструирование бабочки. Конструирование лягушонка. Конструирование фигурки льва. Конструирование фигурки ежа.				09.03.22
	Технические игрушки	40	12	28	
	Игрушки с шарнирными соединениями	10	3	7	
	Свойства бумаги, использование ее при изготовлении самоделок, техника безопасности при работе с шилом и ножницами. Свойства картона, использование его при изготовлении самоделок Правила копирования. Технология изготовления и использования шаблонов и трафаретов. Схема изготовления технической игрушки с шарнирными соединениями. Инструктаж по технике безопасности. <i>Практическая работа.</i> Изготовление шаблонов из плотного картона, для подвижной игрушки «Лисичка-сестричка», вырезание. Изготовление, сборка деталей на заклепках, оформление игрушки. Игра «лисичка-сестричка в гостях»				10.03.22 16.03.22 17.03.22 23.03.22 24.03.22
	Настольные игры и головоломки	10	3	7	
	Способы изготовления игрушек из бумаги и картона с применением деревянных заготовок, проволоки, правила работы. Способы изготовления игрушек из бумаги и картона с применением оргстекла, фольги, подручных материалов, правила работы. Подбор материалов, разметка, склеивание, сборка. Инструктаж по технике безопасности. <i>Практическая работа.</i> Изготовление настольных игр. Раскрой, изготовление, сборка, оформление. Испытания.				30.03.22 31.03.22 06.04.22 07.04.22 13.04.22
	Механические игрушки	10	3	7	
	Схемы механической части игрушки. Эстетическое оформление игрушки. Труд дизайнера-конструктора. Единство формы и содержания в развитии науки и техники. Элементы технической эстетики и дизайна. Форма и ее закономерность. Цветовое богатство окружающего мира. Роль цветовой насыщенности в оформлении технических				14.04.22 20.04.22 21.04.22 27.04.22 28.04.22

	изделий. Цветовой контраст в оформлении изделия. Задачи художественного конструирования. Сопоставление форм окружающих предметов и технических объектов с геометрическими фигурами. Инструктаж по технике безопасности. <i>Практическая работа.</i> Изготовление чертежа и шаблонов. Изготовление составных частей игрушки. Изготовление внутренних деталей, сборка составных частей игрушки. Изготовление механической части, оформление внешнего вида игрушки. Испытание.				
	Электрифицированные игрушки	10	3	7	
	Понятие об электрическом заряде, электрической цепи. Проводники, изоляторы. Источники тока. Электрические схемы. Правила составления электрической схемы игрушки. Пайка, техника. Электрифицированные игрушки, правила работы с ними. Инструктаж по технике безопасности. <i>Практическая работа.</i> Изготовление шаблонов. Выпиливание из фанеры, картона составных частей игрушки, оклейка фольгой. Сборка игрушки, испытание в действии.				04.05.22 05.05.22 11.05.22 12.05.22 18.05.22
	Заключительное занятие	2	1	1	
	Диагностика уровня обученности и воспитанности учащихся. Подведение итогов работы за учебный год, планы на будущий учебный год. <i>Практическая работа.</i> Выставка работ учащихся «Игрушки, сделанные своими руками». Праздник с родителями «Волшебный мир начального технического моделирования».				19.05.22
	Итого:	144	38	106	
	Резервные занятия				25.05.22 26.05.22

3. Методическое обеспечение образовательного процесса

- 3.1.** Разработка программ, конспектов учебных занятий, открытых занятий, методических пособий, рекомендаций, применяемых учебных пособий, дидактического материала, систематизация материалов.
- Разработка конспектов теоретического материала.
 - Разработка практических занятий.

3.2. Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие образовательные технологии — это система, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов

образования: учащихся, педагогов и др. (О.В. Петров). Поэтому один из приоритетов на современном этапе в образовании, ориентирован на решение задач по формированию, сохранению и укреплению здоровья.

Вследствие вышеизложенного при реализации данной программы важной её составляющей будет организация учебно-воспитательного процесса с применением здоровьесберегающих технологий, а именно:

- контроль температуры и свежести воздуха, освещения кабинета;
- чередование видов учебной деятельности;
- чередование видов преподавания: словесный, наглядный, самостоятельная работа, аудиовизуальный, практическая работа, самостоятельная работа;
- умение педагога дополнительного образования использовать ТСО как средство для дискуссии, беседы, обсуждения;
- контроль за правильной посадкой учащегося;
- физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек;
- применение внешней мотивации: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент.
- применение педагогики сотрудничества на занятиях.

4. Повышение профессионального уровня

Участие в педагогических семинарах, конференциях, конкурсах, фестивалях, мастер-классах различного уровня.

5. Воспитательная работа и массовые мероприятия

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения
1	День открытых дверей	сентябрь	ЦТТ № 1
2.	Тематическое мероприятие посвященное «Дню учителя»	октябрь	ЦТТ № 1
3	День народного единства. «Единство в нас»	ноябрь	ЦТТ № 1
4	Новый год	декабрь	ЦТТ № 1
5	День защитника Отечества	февраль	ЦТТ № 1
6	Международный женский день	март	ЦТТ № 1
7	«Твое здоровье – твой выбор»	апрель	ЦТТ № 1
8	День Победы	май	ЦТТ № 1

6. Взаимодействие педагога с родителями

№ п/п	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Родительские собрания	План работы объединения на 2021-2022 учебный год	сентябрь
		Подведение итогов работы объединения за учебный год	май
2.	Анкетирование родителей	Удовлетворенность деятельностью ЦТТ № 1	апрель
3	Индивидуальные и групповые консультации	Повышение психолого-педагогической	по мере обращения

		компетентности родителей	
4	Другое	Мотивация родителей к оказанию материальной помощи объединению	для участия в соревнованиях

7. Планируемые результаты деятельности педагога

Подготовка участников и призеров для участия в соревнованиях, конкурсах и выставках внутри учреждения, на муниципальном и областном уровнях.

8. Список литературы

Литература для педагога:

1. Андреева Р.П., "Расписные самоделки", Издательский дом "Литера", Санкт-Петербург, 2000 г.;
2. Анищенков П.С., Шуринов В. Е. Третья воздушная. - М.: Воениздат, 1984;
3. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Оригами от простых фигурок до сложных форм. - М.: «Оникс», 2008;
4. Афонькин С. Сборник лучших моделей из бумаги..-М. Аким 2001;
5. Брыкина Е.К. "Творчество детей с различными материалами", Педагогическое общество России, М: 2002;
6. Бутаев Б. Амет-хан Султан. — М.: Политиздат, 1990;
7. Выгонов В. Оригами. – М.: Издательский Дом МСП, 2006;
8. Волков И. П. Учим творчеству. - М., 1983;
9. Васина Н.С. Бумажная симфония – Москва Айрис-Пресс, 2009;
10. Гагарин Б.Г. Конструирование из бумаги -Ташкент,1998;
11. Гершензон М.А. "Головоломки профессора Головоломки", М: "Детская литература";
12. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию - М.: «ЧеРо», 2003;
13. Гомозова Ю.Б. "Калейдоскоп чудесных ремесел", "Академия развития", Ярославль, 1999 ;
14. Горский В. А. Дополнительное образование. - М, 2003;
15. В.А. Горский, И.В. Кротов. Техническое творчество учащихся. Москва 1988;
16. Гульянц З.К., Базик И.Л. "Что можно сделать из природного материала, М: "Просвещение", 1991;
17. Гульянц З.К. "Учите детей мастерить", М: "Просвещение", 1979;
18. Гусакова М.А. "Подарки и игрушки своими руками" (для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста). –М: ТЦ "Сфера", 2000. – 112 с. (Серия "Вместе с детьми".);
19. Делаем сами" -ежемесячный журнал;
20. Демина И.П. "Подарки из природных материалов", Смоленск "Русич", 2001 г.;
21. "Дошкольное воспитание" -журнал 1995-1999, 2000-2005, 2006-2008 гг.;
22. Евстигнеев К. А. Крылатая гвардия. - М. Воениздат, 1982;
23. Журавлева А.П., Болотина Л.А. 'Начальное техническое моделирование' - Москва: Просвещение, 1982;
24. Запорожец А. В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности. - М., 1978;
25. Козлов П. Я. Штурмовики. - М.: ДОС ААФ, 1987;
26. Константинов Н. А., Мединский И. Н., Шабаетова М. Ф. История педагогики. – М.: Просвещение, 1974;
27. О.Л. Краснов, И.А. Крюков В помощь педагогу дополнительного образования, руководителю кружка, спортивной секции, спортсмену–ракетомodelисту;

28. Кругликов Г. И. Основы технического творчества. – М.: Народное образование, 1996;
29. Кудишин И. Все об авиации. - М.: ООО Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2002;
30. Кузьмин И. В. Палубные истребители Второй мировой войны. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001;
31. Лагутин О. В. Самолет на столе. - М.: ДОСААФ, 1988;
32. Левитан Е. П. Краткая астрономия. – М.: «Классикс Стиль», 2003;
33. Марленский А. Д. Основы космонавтики. – М.: Просвещение, 1985;
34. Мерников А. Курская битва. - М.: АСТ, Мн.: Харвест, 2001;
35. В.И. Минаков, Спортивные модели-копии ракет. Москва, 2006;
36. Мухина В. С. Возрастная психология. – М.: «Академия», 1999;
37. Павлов А. П. Твоя первая модель.— М.: ДОСААФ, 1979;
38. Пантелеева Л.В. Художественный труд. – Москва-Белград, 1987;
39. Пантюхин С. П. Воздушные змеи.— М.: ДОСААФ, 1984;
40. Перевертень Г. И. Техническое творчество в начальных классах. - М.: Просвещение, 1988;
41. Г.А. Полтавец, В.А. Крылова, С.К. Никулин Основы аэродинамики ракет. Издательство МАИ, 2005;
42. Покрышкин А. И. Познать себя в бою. - М.: ДОСААФ, 1986;
43. Покрышкина М. К. Жизнь, отданная небу. - М.: «Патриот», 1989;
44. Порцевский К. А. Моя первая книга о космосе. – М.: РОСМЭН, 2008;
45. Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации. / Сост. Н.К. Беспятова. М.: Айрис - пресс, 2004;
46. Рожков В. С. Авиамodelьный кружок. – М.: Просвещение, 1978;
47. Романина В. И. Аппликационные работы. -М.: Просвещение, 1983;
48. Способности вашего ребенка. - М., 1974;
49. Столяров Ю. С. Уроки творчества. - М.: Просвещение, 1981.

Литература для учащихся:

1. Голубев Ю. А., Камышев Н. И. Юному авиамоделю.— М.: Просвещение, 1979;
2. Горский В.А., Кротов И.В. Ракетное моделирование. – М., 1973;
3. Делаем открытки «Хобби клуб»: М. ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2012-32с.
Ермаков А. М. Простейшие авиамодели.— М.: Просвещение, 1989;
4. Журналы: «Левша», «Юный техник», «Оригами», «Звездочет», «Моделист-Конструктор» (1976-2011 гг. издания);
5. Иванова Л. В. Цветы оригами для любимой мамы. – М.: АСТ, Донецк, Сталкер, 2007;
6. Киселев Б. А. Модели воздушного боя.— М.: ДОСААФ, 1981;
7. Кошелев В.М. “Художественный и ручной труд в детском саду”, М: “Просвещение”, 2002;
8. Корчинова О.В. “Декоративно-прикладное творчество в детских дошкольных учреждениях”, Серия “Мир вашего ребенка”. Ростов н/Д: Феникс, 2002. –320 с.;
9. Куцакова Л.В. “Конструирование и ручной труд в детском саду”, М: “Просвещение”, 1990;
10. Левитан Е. П. Космонавтика от «А» до «Я». – М.: Аргументы и факты, 1999;
11. Литвиненко В.М., Аксенов М.В. “Игрушки из ничего”, Издательство “Кристалл”, Санкт -Петербург, 1999 г.;
12. Малышева Н. М.: Сказочные поделки -АСТ –ПРЕСС, 2001;
13. Малышева А.Н. Струкова Т. Н. «Фигурки, игрушки, сувениры. Аппликация, бумага, ткань.», Ярославль: ООО «Академия развития», 2012.-80 с.24;
14. Нагибина М.И. “Чудеса из ткани своими руками”. Популярное пособие для родителей и педагогов. –Ярославль: “Академия развития”, 1998. –208 с., ил. – (Серия: “Вместе учимся мастерить”);

15. Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду. Издательство: Академия Развития, 2009;
16. Рожков В. С. Авиамоделный кружок. — М.: Просвещение, 1986;
17. Руденко С. И. Крылья победы. - М.: Международные отношения. 1985;
18. Самолеты. М.: ООО «Издательство АСТ», 2002;
19. Саукке М. Ту - 2. М.: Авиантик, 2001;
20. Сомов Г. А. Маршал авиации. - М.: Политиздат, 1990;
21. Сомов Г. А. Третья высота. - М.: ДОСААФ, 1983;
22. Тарадеев Б. В. Модели - копии самолетов. - М.: Патриот, 1991;
23. Тарадеев Б. В. Летающие модели-копии. — М.: ДОСААФ, 1983;
24. Тарабарина Т.И. “Оригами и развитие ребенка”, “Академия развития”, Ярославль, 1996;
25. Хворостов А.С. Декоративно-прикладное искусство. – М.: Просвещение, 1988;
26. Цейтлин Н.Е. Внеклассные занятия по труду. – М.: Просвещение, 1999;
27. Шахурин А. И. Крылья победы. - М.: Политиздат, 1983;
28. Шевалье Мари Цветы из бумаги. – М.: «Контэнт», 2010;
29. Энциклопедия для детей. Т. 8. «Астрономия». – М.: Издательский центр «Аванта +», 1997;
30. Яковлев Н. Н. Перл - Харбор, 7 декабря 1941 года. Быль и небыль. - М.: Политиздат, 1988.

В настоящее время пронумеровано, прошито и скреплено печатью 7 листов
Директор МБВ Делитт № 1
имени В.В. Гребенко
Н.А. Гребенко

