

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Центр технического творчества № 1» имени В.В. Горбатко
МБУ ДО ЦТТ № 1 имени В.В. Горбатко

РАССМОТРЕНО:
на заседании методсовета
МБУ ДО ЦТТ № 1
имени В.В. Горбатко
Протокол № 1 от 26.08.2021

ПРИНЯТО:
на заседании педсовета
МБУ ДО ЦТТ № 1
имени В.В. Горбатко
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ЦТТ № 1
имени В.В. Горбатко
Н.А. Таленко
Приказ № 96 от 31.08.2021



Рабочая программа
объединение «Школа на ладони»
«Проектная деятельность»
первый год обучения, группа № 3,4
(2021 – 2022 учебный год)

Вид деятельности:
техническая направленность
Возрастная категория детей: 7 -16 лет
Срок реализации программы: 3 года
Автор-составитель программы:
Пашенко Т.Ф.,
педагог дополнительного образования

г. Новочеркасск,
2021

1. Пояснительная записка

1.1. Характеристика объединения

Программа «Школа на ладони» включает в себя изучение ораторского мастерства, ориентирована на формирование умений будущего исследователя и оратора, развитие познавательных способностей у школьников.

Интерес общества к проектной и исследовательской деятельности сейчас очень велик. Интенсивность развития науки, техники, искусств будет только нарастать. Участие в проектной и исследовательской деятельности предоставляет учащимся возможность почувствовать себя исследователем, самостоятельно докопаться до истины, на практике применять научные методы познания реальности, почувствовать вкус созидательной деятельности.

Занятие проектной деятельностью формирует у учащихся учебно-познавательную компетентность, которая необходима школьникам не только для того, чтобы успешно учиться в школе сегодня, но и для того, чтобы получить высшее образование, затем овладеть профессией, достичь необходимой квалификации. Вся наша жизнь – это череда решений нестандартных производственных и житейских проблем. Успешное покорение этих высот постоянно требует новых знаний и умений, которые можно приобрести только в процессе учения. Учение является приоритетным способом существования человека сегодня. Таким образом, только человек, понимающий это, может быть успешным и конкурентоспособным в жизни.

Программа может быть реализована как в очной форме, так и с использованием электронной формы обучения и дистанционных образовательных технологий.

Новизна программы - заключается в приобщении детей к научному исследованию, изучении правил разработки и воплощения исследовательского проекта.

Актуальность программы заключается в том, что в связи с повышением роли информации в жизни общества, умение работать с информацией и представлять полученную информацию становится важным в деятельности школьников. Реализация программы способствует формированию умений работать с информацией, овладению технологиями исследовательской деятельности, ораторским мастерством и представлением проектов в стиле элвейтор питч.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием мотивации к самостоятельному исследовательскому поиску. Знание основ исследовательской деятельности позволяет удовлетворить природную потребность учащихся добывать знания самостоятельно, исследуя различные процессы и явления. Дополнительная общеразвивающая программа «Школа на ладони» решает задачу по непрерывному образованию детей и подростков через связь со школьными дисциплинами и жизнедеятельностью человека, способствует созданию единого образовательного пространства. Программа способствует освоению детьми навыка работы с интернет-ресурсами, библиотеками, общению с разными людьми, участию в различных мероприятиях и в реализации социально-значимых проектов.

Программа 1года обучения: дети знакомятся с проектным методом: ставят проблему, цель, ищут варианты решения задач, создают тесты – опросники, делают выводы, получают опыт работы над реферативными проектами и простыми презентациями; вырабатывают дикцию: проговаривают скороговорки, знакомятся со значением новых слов, включая их посредством игры в свой словарный запас; учатся выступать перед публикой (в рамках своей группы).

1.2. Особенности учебного года

– Подготовка к городскому фестивалю технического и декоративно-прикладного творчества «Творчество наследников Великой Победы – в дар Отечеству», посвященному 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне;

1.3. Цели

воспитание у учащихся потребности дальнейшего личностного и творческого роста.

1.4. Задачи

Личностное развитие учащегося

1. Способность определять ценности и смыслы обучения:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- положительное отношение к учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

2. Смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

3.Способность к нравственно-этической ориентации:

- знание основных моральных норм поведения;
- формирование этических чувств: сочувствия, стыда, вины, как регуляторы морального поведения;
- осознание своей гражданской идентичности;
- понимание чувств одноклассников, педагогов, других людей и сопереживание им;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе учебного материала;
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;
- способность ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

На метапредметном уровне

Развитие регулятивных универсальных учебных действий

- способность организовать учебную деятельность: целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка;
- способность к целеполаганию - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- способность к планированию - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- способность к прогнозированию – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- : - способность владению информационно-коммуникационными технологиями получения и обработки информации;
- способность к применению ИКТ- компетенции для решения учебных задач и задач прикладного характера;
- способность к владению первичными навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности;
- способность к развитию познавательного интереса к робототехнике. - способность к контролю в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

- способность к коррекции – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- способность к оценке – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- способность к саморегуляции: мобилизация сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Развитие познавательных универсальных учебных действий.

Общеучебные универсальные действия:

- способность самостоятельно выделить и сформулировать познавательные цели;
- способность к поиску и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- способность к структурированию знаний;
- способность к осознанному и произвольному построению речевого высказывания в устной и письменной форме;
- способность выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- способность к рефлексии способов и условий действия: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- способность понимания и адекватная оценка языка средств информации;
- способность постановки и формулирования проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- способность к знаково-символическим действиям: моделированию; преобразованию модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- способность к анализу, синтезу, сравнению, классификации объектов по выделенным признакам;
- способность к подведению понятий, выведению следствий;
- способность установления причинно-следственных связей;
- способность построения логической цепи рассуждений;
- способность доказывать и находить доказательство;
- способность выдвижения гипотез и их обоснование;
- способность к постановке и решению проблемы: формулирование проблемы,
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий

- способность к учебному сотрудничеству с педагогом и сверстниками;
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- способность к умению ставить вопросы (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации);
- способность разрешать конфликты (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация);
- способность управления поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера);
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

1.5. Ожидаемые результаты освоения программы учащимися

- формирование эмоционально - волевого отношения к познанию, постоянное стремление к активной деятельности (трудолюбие);

- умение извлекать сведения из различных источников, систематизировать и анализировать их;
- развитие внимания, памяти, мышления, пространственного воображения;
- развитие коммуникативных способностей и приобретение навыков работы в коллективе;
- формирование таких качеств личности, как старательность, интерес к процессу деятельности и результатам труда, настойчивость в преодолении трудностей, проявление инициативы и творческого отношения к делу;
- умение самостоятельно и творчески решать проблемные задачи.

Учащийся, освоивший программу

Год обучения	Знает	Умеет	Компетентности	
			В личностно-социальном аспекте	Базовые или профессиональные
1	- основные понятия, относящиеся к научной деятельности; - принципы построения самостоятельной работы; - основы библиографии и публичного выступления;	-вычленять и формулировать элементы научной деятельности; - анализировать источники информации; - применять различные методы познания для ведения учебного исследования; - выстраивать публичное выступление, отвечать на вопросы аудитории. - прогнозировать результаты работы; - планировать ход выполнения задания; - рационально выполнять задание.	- преодоление страха, неуверенности, застенчивости, затруднений; -формирование таких личностных качеств, как старательность, интерес к процессу деятельности и результатам труда, настойчивость в преодолении трудностей, проявление инициативы и творческого отношения к делу	- способность решать творческие задачи, самостоятельно составлять план действий, использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни; - способность определять причины возникающих трудностей и способы их устранения

1.6. Формы и методы контроля, система оценок

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов;
- тестирование, анкетирование;
- опрос, выполнение учащимися диагностических заданий;
- участие в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- защита проектов;

- решение задач поискового характера;
- активность учащихся на занятиях и т.д.

Мониторинг

Для отслеживания результативности используется:

Педагогический мониторинг	Мониторинг образовательной деятельности детей
Контрольные задания и тесты	Самооценка учащегося
Диагностика личностного роста и продвижения	Ведение дневника личных достижений
Анкетирование	Портфолио
Педагогические отзывы	Оформление листов индивидуального образовательного маршрута
Ведение журнала учета работы объединения	Оформление фотоотчетов
Знаковая система оценивания (оптимальный, достаточный и критический уровни)	

Формы подведения итогов реализации программы:

- участие в городских, областных, всероссийских выставках, соревнованиях;
- участие в конкурсах, конференциях, защите творческих работ.

2. Календарно-тематический план на период 01.09.2021 - 31.05.2022 рабочая программа рассчитана на 36 недель, 144 часа 1-й год обучения

№ п/п	Темы занятий	Всего	Теория	Практика	Календарные сроки
1	Тема: «Вводное занятие» (2 ч.)				
	Знакомство с планом работы, с целями, задачами. Инструктаж по технике безопасности и безопасному поведению. Решение организационных вопросов. Анкетирование.	2	2	-	01.09.2021
2	Тема: «Научно – исследовательские проекты» (18ч.)				
	Научно – исследовательские проекты: проблемы, цели, задачи, виды проектов.	2	2		02.09.2021
	Назначение.	2	1	1	08.09.2021
	Создание научно –	2	1	1	09.09.2021

	исследовательских проектов.				
	Поиск проблемы, постановка цели, решение задач.	2	1	1	15.09.2021
	Деление общих методов на группы.	2	1	1	16.09.2021
	Виды проектов: исследовательские, творческие, приключенческие (игровые).	2	1	1	22.09.2021
	Социально-значимые проекты, направленные на решение общественных проблем.	2	1	1	23.09.2021
	Практическая работа.				
	Текст устного выступления, психологические аспекты публичного выступления, логика, дикция: работа над речью, мимические упражнения, скороговорки, дыхательные упражнения, гимнастика для языка.	4		4	29.09.2021 30.09.2021
3	Тема: «Мастерская искусства речи» (20 ч.)				
	Есть ли у Вас задатки блестящего оратора?	2	1	1	06.10.2021
	Тайм-менеджмент: рациональное распределение времени. Понятие «время».	2	2		07.10.2021
	Эффективное управление временным ресурсом.	2	1	1	13.10.2021
	Скороговорки.	2		2	14.10.2021
	Новые слова.	2	1	1	20.10.2021
	Саморазвитие.	2	1	1	21.10.2021
	Саморазвитие:	2	1	1	27.10.2021

	самостоятельно проводим поисковую исследовательскую работу, делаем выводы, представляем в виде проектов в прениях.				
	Практическая работа.				
	Читаем стихи, составляем лифтовые презентации, выступаем перед группой.	2		2	28.10.2021
	Скороговорки: проговариваем скороговорки от А до Я.	2		2	03.11.2021
	Новые слова: знакомимся с новыми словами, составляем маленькие рассказы с использованием нового слова.	2		2	10.11.2021
4	Тема: «Установление отношений» (24ч.)				
	Общение как одна из основных человеческих ценностей.	2	1	1	11.11.2021
	Эффективное общение со сверстниками, уверенность в себе и своих силах, успешность в учебной деятельности, эмоциональная гибкость, правила этикета.	2	1	1	17.11.2021
	Коммуникативные качества.	2	1	1	18.11.2021
	Вербальные средства общения.	2	1	1	24.11.2021
	Техника речи.	2	1	1	25.11.2021
	Лифтовая презентация.	2	2		01.12.2021
	Структура личности.	2	1	1	02.12.2021
	Индивидуальные психологические особенности	2	1	1	08.12.2021

	личности.				
	Темперамент. Характер. Способности.	2	1	1	09.12.2021
	Практическая работа.				
	Составление лифтовых презентаций.	2	1	1	15.12.2021
	Закрепление правил этикета.	2		2	16.12.2021
	Техника речи.	2		2	22.12.2021
5	Тема: «Целеполагание» (26ч.)				
	Жизненная позиция.	2	1	1	23.12.2021
	Целеполагание.	2	1	1	29.12.2021
	Практическое осмысление своей деятельности человеком с точки зрения формирования (постановки) целей и их реализации (достижения) наиболее экономичными (рентабельными) средствами.	2	1	1	30.12.2021
	Ориентация на достижение цели.	2	1	1	12.01.2021
	Стратегия достижения цели.	2	1	1	13.01.2022
	Мотивация.	2	1	1	19.01.2022
	Прогнозирование, планирование.	2	1	1	20.01.2022
	Практическая работа.				
	Осознание своих достоинств и недостатков, как прийти в общество и быть принятым, как найти общую тему для разговора с малознакомым человеком.	4	1	3	26.01.2022 27.01.2022
	Постановка целей и план их реализации.	2		2	02.02.2022
	Стратегия достижения цели.	2		2	03.02.2022
	Мотивация.	2		2	09.02.2022

	Прогнозирование, планирование.	2		2	10.02.2022
6	Тема: «Развитие коммуникативных навыков» (14 ч.)				
	Ораторское мастерство.	4	1	3	16.02.2022
	Техника речи.	2	1	1	17.02.2022
	Структура высказывания.	2	1	1	24.02.2022
	<i>Практическая работа.</i>				
	Подготовка выступления.	2	1	1	02.03.2022
	Публичное выступление.	4		4	03.03.2022 09.03.2022
7	Тема: «Презентация. Самопрезентация» (8ч.)				
	Презентация.	2	1	1	10.03.2022
	Самопрезентация.	2	1	1	16.03.2022
	<i>Практическая работа.</i>				
	Работа над презентацией.	4	1	3	17.03.2022 23.03.2022
8	Тема: «Основы социального проектирования» (18ч.).				
	Ознакомление с теоретическими основами социального проектирования, конкретными технологиями социального проектирования.	4	1	3	24.03.2022 30.03.2022
	Понятие «Социальный проект».	2	2		31.03.2022
	Выбор темы. Цель проекта.	2		2	06.04.2022
	Этапы реализации. Оформление.	4	1	3	07.04.2022 13.04.2022
	Презентация. Реализация.	2		2	14.04.2022
	Подведение итогов.	2		2	20.04.2022
	<i>Практическая работа.</i>				
	Распределение ролей для реализации своего социального проекта.	2		2	21.04.2022

9	Тема: Защита презентаций. (2ч.)				
	Защита презентаций.	2		2	27.04.2022
10	Тема: «Коллективные творческие дела. Итоговые мероприятия. Зачеты» (10ч.)				
	Методика конструирования и организация.	2		2	28.04.2022
	Этапы: идея, создание, организация, проведение и анализ	2		2	04.05.2022
	Практическая работа.				
	Разработка проектов: идея, содержание, создание, организация, проведение.	4		4	05.05.2022 11.05.2022
	Оформление. Объявления. Призы. Анализ дела.	2		2	12.05.2022
11	Тема: Заключительное занятие. Итоговое тестирование. (2 ч.)				
	Заключительное занятие. Итоговое тестирование.	2		2	18.05.2022
12	Резервные занятия				19.05.2022 25.05.2022 26.05.2022
	Итого:	144	47	97	

Диагностические материалы
Тест-карта уровня знаний и умений учащихся

Объединение _____

Год обучения _____

Дата _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	вопросы										задания					результат
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5		
1.																	
2.																	

Уровень знаний определяется как оптимальный, достаточный или критический.
Диагностика проводится 3 раза в год по тест-картам (см. приложение)

3. Методическое обеспечение образовательного процесса

3.1. Разработка программ, конспектов учебных занятий, открытых занятий, методических пособий, рекомендаций, применяемых учебных пособий, дидактического материала, систематизация материалов.

- Разработка конспектов теоретического материала.
- Разработка практических занятий.

3.2. Здоровьесберегающие технологии

Здоровье сберегающие образовательные технологии — это система, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования: учащихся, педагогов и др. (О.В. Петров). Поэтому один из приоритетов на современном этапе в образовании, ориентирован на решение задач по формированию, сохранению и укреплению здоровья.

Вследствие вышеизложенного при реализации данной программы важной её составляющей будет организация учебно-воспитательного процесса с применением здоровьесберегающих технологий, а именно:

- контроль температуры и свежести воздуха, освещения кабинета;
- чередование видов учебной деятельности;
- чередование видов преподавания: словесный, наглядный, самостоятельная работа, аудиовизуальный, практическая работа, самостоятельная работа;
- умение педагога дополнительного образования использовать ТСО как средство для дискуссии, беседы, обсуждения;
- контроль за правильной посадкой учащегося;
- физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек;
- применение внешней мотивации: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент.
- применение педагогики сотрудничества на занятиях.

4. Повышение профессионального уровня

– участие в педагогических семинарах, конференциях, конкурсах, фестивалях, мастер-классах различного уровня.

5. Воспитательная работа и массовые мероприятия

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения
1	День открытых дверей	сентябрь	ЦТТ № 1
2	Городской конкурс детского творчества «С праздником, родная!», посвященный Дню матери.	ноябрь	ЦТТ № 1
3	«Он сказал: «Поехали!». Праздник, посвященный международному Дню космонавтики	апрель	ОКТБ «Орбита»
4	Церемония награждения победителей городского конкурса-конференции «Первые шаги в науку»	сентябрь	ЮРГТУ
5	Реализация социального проекта «Герои Отечества»	Декабрь- май	в/ч 15540

6. Взаимодействие педагога с родителями

№ п/п	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Родительские собрания	План работы объединения на 2020-2021 учебный год	сентябрь
2.	Анкетирование родителей	Удовлетворенность деятельностью ЦТТ № 1	апрель
3	Индивидуальные и групповые консультации	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	по мере обращения
4		Подведение итогов работы объединения за учебный год	май
5	Другое	Мотивация родителей к оказанию материальной помощи объединению	для участия в соревнованиях

7. Планируемые результаты деятельности педагога (подготовка творческих проектов)

- подготовка творческих проектов для участия в конкурсах, конференциях городского, областного и Всероссийского уровней.

8. Список литературы

- Алексеев Н.Г. О целях обучения школьников исследовательской деятельности //VII юношеские чтения им. В.И. Вернадского: Сб. методических материалов. - М., 2000. – С.
- Бреховских Л.М. Как делаются открытия //Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся» М., 2001 С.5-29
- Евдокимов А.К. Этапы становления молодого исследователя. Новые возможности организации студенческой научно-исследовательской работы//Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1, С.82-Сааков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика. Упражнения. Игры. – СПб., Социально-психологический центр, 1996.
- Бондарь А., Колеватых Т. Секреты оформления сцены// Дополнительное образование и воспитание, № 4, 2006.-М., ИДООО «Витязь-М». - С. 42-46.
- Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие.-2-е изд., испр. и доп.-М., АРКТИ, 2008.-120 с.
- Гущина Т.Н. Я и мои ценности...: Тренинговые занятия для развития социальных навыков у старшеклассников.-М., АРКТИ, 2008.-128 с.
- Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире.-М., ВАКО, 2006.-128 с.
- Дьюи Дж. Школа будущего - М.:Госиздат, 1926.
- Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. - СПб., 1995.
- Искусство общения в играх/ В.В. Петрушинский, Е.Г. Розанова.-М., Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007.-157 с.: ил.
- Круглова О.С. Технология проектного обучения//Завуч. - 1999.- №6.

- Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. - М., 1992.
- Картотека коммуникативных познавательных и ролевых игр/ Под ред. О.С. Газманова, З.В. Баянкиной, Т.Ю. Коломиной, Н.Е. Харитоновой.-М., 1990.-55 с.
- Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч.-М., Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
- Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Под общей ред. Битяновой М.Р.-СПб., Питер, 2002.-304 с.:ил.
- Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. — 2-е изд., перераб. и доп. — М., Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.— 384с: ил.
- Теория и практика сценической школы: Учебное пособие. –М., ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64 с.
- Тришкина А. Я – Лидер!// Дополнительное образование и воспитание, № 4, 2006.-М., ИДООО «Витязь-М».-С. 38-42.
- Игры – обучение, тренинг, досуг /Под ред. В.В. Петрусинского. М., Новая школа, 1994.

Приложение 1

ТЕСТ – КАРТА

определения уровня знаний и умений кандидата в объединение
«Проектная деятельность» на 1-й год обучения

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Что такое проект?
 - а) планирование;
 - б) книга;
 - в) ситуация.
 2. Почему постановка целей имеет важное значение?
 - а) Это поможет вам найти цель и направление.
 - б) Вы будете более продуктивными с вашим временем.
 - в) Вы ощутите, что достижение результата можно контролировать.
 - г) Вы научитесь смотреть не на причины, а на возможности.
 3. Что поможет в достижении целей?
 - а) Ответственность за поставленные цели.
 - б) Настойчивость и самомотивация.
 4. Развитие личностных качеств для достижения целей
 - а) Настойчивость и техника малых шагов.
 - б) Гибкость в достижении целей.
 - в) Вера в себя и сила воли.
- (4 правильных ответа – оптимальный уровень, 2-3 – достаточный уровень, 0-1 – критический уровень)

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Провести игру на знакомство (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества)

ТЕСТ – КАРТА

уровня знаний и умений учащегося объединения
«Проектная деятельность», освоившего программу 1 полугодия 1 года обучения

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

- 1) Дайте понятие метода.
- 2) Какие вы знаете общие и специальные методы.
- 3) Какие вы знаете методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).
- 4) Какие методы используются как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (анализ и синтез, моделирование, восхождение от абстрактного к конкретному)?
- 5) Какие математические методы исследования вы знаете (статистический, метод визуальных данных – функции и графики и т. д.)?
- 6) Какие специальные методы на примерах из разных наук вы знаете (картографический, исторический, страноведческий)?

(5-6 правильных ответов – оптимальный уровень, 3-4 – достаточный уровень, 0-2 – критический уровень).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Составить рабочий план создания проекта.
(7 минут – оптимальный уровень, 10 минут – достаточный уровень, 15 минут – критический уровень).

ТЕСТ – КАРТА
уровня знаний и умений учащегося объединения
«Проектная деятельность», освоившего программу 1 года обучения

1. Целеполагание – это...
 2. Тайм-менеджмент – это...
 3. Вербальные средства общения – это...
 4. Дать понятие личности, структуры личности.
 5. Дать определение презентации.
 6. Дать определение самопрезентации.
- (5-6 правильных ответов – оптимальный уровень, 3-4 – достаточный уровень, 0-2 – критический уровень)

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Сформировать мотивацию на сознательную постановку жизненных и учебно-профессиональных целей.
- (7 минут – оптимальный уровень, 10 минут – достаточный уровень, 15 минут – критический уровень).

В настоящем (далее пронумеровано, прошито и скреплено печатью 9 листов)
Директор МВА ЮНІТТ № 1
имени В.В. Ятко,
Н.А. Далеко

