

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Центр технического творчества № 1» имени В.В. Горбатко
МБУ ДО ЦТТ № 1 имени В.В. Горбатко

РАССМОТРЕНО:
на заседании методсовета
МБУ ДО ЦТТ № 1
имени В.В. Горбатко
Протокол № 1 от 26.08.2021

ПРИНЯТО:
на заседании педсовета
МБУ ДО ЦТТ № 1
имени В.В. Горбатко
Протокол № 1 от 31.08.2021



Рабочая программа
объединение «Школа на ладони»
«Проектная деятельность»
Второй год обучения, группа № 8
(2021 – 2022 учебный год)

Вид деятельности:
техническая направленность
Возрастная категория детей: 7 -16 лет
Срок реализации программы: 3 года
Автор-составитель программы:
Пашенко Т.Ф.,
педагог дополнительного образования

1. Пояснительная записка

1.1. Характеристика объединения

Программа «Школа на ладони» включает в себя изучение ораторского мастерства, ориентирована на формирование умений будущего исследователя и оратора, развитие познавательных способностей у школьников.

Интерес общества к проектной и исследовательской деятельности сейчас очень велик. Интенсивность развития науки, техники, искусств будет только нарастать. Участие в проектной и исследовательской деятельности предоставляет учащимся возможность почувствовать себя исследователем, самостоятельно докопаться до истины, на практике применять научные методы познания реальности, почувствовать вкус созидательной деятельности.

Занятие проектной деятельностью формирует у учащихся учебно-познавательную компетентность, которая необходима школьникам не только для того, чтобы успешно учиться в школе сегодня, но и для того, чтобы получить высшее образование, затем овладеть профессией, достичь необходимой квалификации. Вся наша жизнь – это череда решений нестандартных производственных и житейских проблем. Успешное покорение этих высот постоянно требует новых знаний и умений, которые можно приобрести только в процессе учения. Учение является приоритетным способом существования человека сегодня. Таким образом, только человек, понимающий это, может быть успешным и конкурентоспособным в жизни.

Программа может быть реализована как в очной форме, так и с использованием электронной формы обучения и дистанционных образовательных технологий.

Новизна программы - заключается в приобщении детей к научному исследованию, изучении правил разработки и воплощения исследовательского проекта.

Актуальность программы заключается в том, что в связи с повышением роли информации в жизни общества, умение работать с информацией и представлять полученную информацию становится важным в деятельности школьников. Реализация программы способствует формированию умений работать с информацией, овладению технологиями исследовательской деятельности, ораторским мастерством и представлением проектов в стиле элвейтор питч.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием мотивации к самостоятельному исследовательскому поиску. Знание основ исследовательской деятельности позволяет удовлетворить природную потребность учащихся добывать знания самостоятельно, исследуя различные процессы и явления. Дополнительная общеразвивающая программа «Школа на ладони» решает задачу по непрерывному образованию детей и подростков через связь со школьными дисциплинами и жизнедеятельностью человека, способствует созданию единого образовательного пространства. Программа способствует освоению детьми навыка работы с интернет-ресурсами, библиотеками, общению с разными людьми, участию в различных мероприятиях и в реализации социально-значимых проектов.

Отличительная особенность программы состоит в том, что она предусматривает курс ораторского мастерства, который представляет отдельную, самостоятельную ценность для учащихся, так как даёт им в руки инструмент, используемый профессиональными ораторами, организаторами и исследователями в своей работе и применяемый в различных областях деятельности человека. В программе большое внимание уделяется освоению методики проектирования, что приносит огромную пользу учащимся во время обучения в ВУЗах и колледжах.

Ведущая идея дополнительной общеразвивающей программы «Школа на ладони» — создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализация.

Программа **2 года обучения** включает в себя: развитие умений в области целеполагания, расширение понятий и знаний в создании проектов и усовершенствование навыков ораторского мастерства. На третьем году обучения ребята умеют публично защищать свои проекты и отстаивать свою точку зрения.

1.2. Особенности учебного года

– Подготовка к городскому фестивалю технического и декоративно-прикладного творчества «Творчество наследников Великой Победы – в дар Отечеству», посвященному 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне;

1.3. Цель

воспитание у учащихся потребности дальнейшего личностного и творческого роста.

1.4. Задачи

Личностное развитие учащегося

1. Способность определять ценности и смыслы обучения:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- положительное отношение к учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

2. Смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

3.Способность к нравственно-этической ориентации:

- знание основных моральных норм поведения;
- формирование этических чувств: сочувствия, стыда, вины, как регуляторы морального поведения;
- осознание своей гражданской идентичности;
- понимание чувств одноклассников, педагогов, других людей и сопереживание им;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе учебного материала;
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;
- способность ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

На метапредметном уровне

Развитие регулятивных универсальных учебных действий

- способность организовать учебную деятельность: целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка;
- способность к целеполаганию - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- способность к планированию - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- способность к прогнозированию – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- способность к владению информационно-коммуникационными технологиями получения и обработки информации;
- способность к применению ИКТ- компетенции для решения учебных задач и задач прикладного характера;

- способность к владению первичными навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности;
- способность к развитию познавательного интереса к робототехнике. - способность к контролю в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- способность к коррекции – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- способность к оценке – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- способность к саморегуляции: мобилизация сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Развитие познавательных универсальных учебных действий.

Общеучебные универсальные действия:

- способность самостоятельно выделить и сформулировать познавательные цели;
- способность к поиску и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- способность к структурированию знаний;
- способность к осознанному и произвольному построению речевого высказывания в устной и письменной форме;
- способность выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- способность к рефлексии способов и условий действия: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- способность понимания и адекватная оценка языка средств информации;
- способность постановки и формулирования проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- способность к знаково-символическим действиям: моделированию; преобразованию модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- способность к анализу, синтезу, сравнению, классификации объектов по выделенным признакам;
- способность к подведению понятий, выведению следствий;
- способность установления причинно-следственных связей;
- способность построения логической цепи рассуждений;
- способность доказывать и находить доказательство;
- способность выдвижения гипотез и их обоснование;
- способность к постановке и решению проблемы: формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий

- способность к учебному сотрудничеству с педагогом и сверстниками;
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- способность к умению ставить вопросы (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации);
- способность разрешать конфликты (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация);
- способность управления поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера);
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

1.5. Ожидаемые результаты освоения программы учащимися

- формирование эмоционально - волевого отношения к познанию, постоянное стремление к активной деятельности (трудолюбие);
- умение извлекать сведения из различных источников, систематизировать и анализировать их;
- развитие внимания, памяти, мышления, пространственного воображения;
- развитие коммуникативных способностей и приобретение навыков работы в коллективе;
- формирование таких качеств личности, как старательность, интерес к процессу деятельности и результатам труда, настойчивость в преодолении трудностей, проявление инициативы и творческого отношения к делу;
- умение самостоятельно и творчески решать проблемные задачи.

Учащийся, освоивший программу

Год обучения	Знает	Умеет	Компетентности	
			В личностно-социальном аспекте	Базовые или профессиональные
2	- правила оформления исследовательской работы; - правила формулирования темы исследовательской работы; - правила постановки цели и задач исследования; - правила составления обзора литературных и информационных источников; - правила выбора методов исследования;	- выбирать тему учебного исследования; - формулировать цели и задачи исследования; - формулировать актуальность данного исследования; - самостоятельно выдвигать гипотезу проекта или исследования; - проводить обзор литературы по теме исследования; - определять возможные методы; - проводить статистическую обработку материалов исследования; - формулировать выводы из проведенного исследования.	- способность ориентироваться в жизненных ситуациях; - формирование таких качеств, как: рефлексия, самоанализ и самоконтроль; - способность ко взаимодействию со сверстниками, взрослыми, к безопасной жизнедеятельности; - выстраивание своей деятельности в соответствии с правовыми нормами и правилами;	- способность творческого решения образовательных задач на основе заданных алгоритмов; - способность проводить исследования; - способность сравнения, сопоставления, классификации, умение выделять главное и второстепенное, обосновывая свой выбор;

1.6. Формы и методы контроля, система оценок

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов;
- тестирование, анкетирование;
- опрос, выполнение учащимися диагностических заданий;
- участие в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- защита проектов;
- решение задач поискового характера;
- активность учащихся на занятиях и т.д.

Мониторинг

Для отслеживания результативности используется:

Педагогический мониторинг	Мониторинг образовательной деятельности детей
Контрольные задания и тесты	Самооценка учащегося
Диагностика личностного роста и продвижения	Ведение дневника личных достижений
Анкетирование	Портфолио
Педагогические отзывы	Оформление листов индивидуального образовательного маршрута
Ведение журнала учета работы объединения	Оформление фотоотчетов
Знаковая система оценивания (оптимальный, достаточный и критический уровни)	

Формы подведения итогов реализации программы:

- участие в городских, областных, всероссийских выставках, соревнованиях;
- участие в конкурсах, конференциях, защите творческих работ.

2. Календарно-тематический план на период 01.09.2021 - 31.05.2022 рабочая программа рассчитана на 36 недель, 216 часов 2-й год обучения

№ п/п	Темы занятий	Всего	Теория	Практика	Календарные сроки
	Тема: Вводное занятие (2 часа).				
	Ознакомление с программой. Организация учебного взаимодействия. Техника безопасности на занятиях. Принадлежности, необходимые для занятий. Анкетирование.	2	2	-	02.09.2021

1	Тема: «Научно – исследовательские проекты» (34 ч.)				
	Составление рабочего плана (подготовка и проведение работы, инвентарь, формы записей первичной обработки результатов и анализ деятельности).	4	2	2	06.09.2021 07.09.2021
	Виды проектов.	2	1	1	09.09.2021
	Научно – исследовательские проекты.	4	1	3	13.09.2021 14.09.2021
	Поисково - исследовательские проекты.	4	1	3	16.09.2021 20.09.2021
	Поисковая и исследовательская работа.	4	1	3	21.09.2021 23.09.2021
	Поиск проблемы, постановка цели, решение задач.	4	1	3	27.09.2021 28.09.2021
	Формы представления работы: текст научного сочинения, доклад, статья или тезисы, сообщение, отчет и т. п.	6	2	4	30.09.2021 04.10.2021 05.10.2021
	Практическая работа.				
	Оформление основных структурных элементов научно-исследовательской работы (введение, основная часть, заключение, литература).	6	1	5	07.10.2021 11.10.2021 12.10.2021
2	Тема: «Мастерская искусства речи» (26ч.)				
	Текст устного выступления.	6	1	5	14.10.2021 18.10.2021 19.10.2021
	Психологические аспекты публичного выступления.	4	2	2	21.10.2021 25.10.2021
	Логика построения выступления, подбор	4	1	3	26.10.2021 28.10.2021

	наглядности.				
	Практическая работа.				
	Техника речи (внятность, сила голоса, интонация, выразительность).	6	1	5	01.11.2021 02.11.2021 08.11.2021
	Грамотность.	2		2	09.11.2021
	Виды речи: диалогическая, монологическая, устная, письменная.	4	1	3	11.11.2021 15.11.2021
3	Тема: «Установление отношений» (52ч.)				
	Вербальные средства общения (речь, паралингвистические компоненты речи).	2	1	1	16.11.2021
	Коммуникативные барьеры.	2	1	1	18.11.2021
	Невербальные средства общения (мимика, жесты, позы, пространство).	2	1	1	22.11.2021
	Эмоциональный компонент коммуникации.	2	1	1	23.11.2021
	Управление эмоциональным состоянием.	2		2	25.11.2021
	Виды эмоционального заражения.	2		2	29.11.2021
	Виды поведения человека среди людей как следствие сформированной личности его коммуникативных качеств.	2	1	1	30.11.2021
	Практическая работа.				
	Коммуникативные игры и тренинги.	2		2	02.12.2021
	Игровые ситуации для отработки навыков эффективного межличностного общения в условиях, имитирующих	4		4	06.12.2021 07.12.2021

	публичное выступление.				
	беседа «Коммуникативная компетентность»;	2	1	1	09.12.2021
	тренинг «С чужого голоса». Техника «Активного слушания», «Вернуть вопрос».	4		4	13.12.2021 14.12.2021
	Отработка умения слышать, слушать, запоминать и воспроизводить информацию.	2		2	16.12.2021
	Тренировка «отзеркаливания» собеседника, «пристройки» к нему.	4		4	20.12.2021 21.12.2021
	Закрепление навыков диалогового стиля общения в практике лидера.	2		2	23.12.2021
	тренинг «Первые деловые коммуникации».	2		2	27.12.2021
	Уверенность в общении с разными людьми: по возрасту, по социальному статусу.	2		2	28.12.2021
	Умение грамотно формулировать и выражать свои мысли.	4		4	30.12.2021 10.01.2022
	Навыки самопрезентации.	4		4	11.01.2022
	Игра «Пойми меня». Отработка мимики, жестов, позы;	2		2	13.01.2022
	Деловая игра «Конкуренция и партнёрство».	2		2	17.01.2022
	Тема: «Целеполагание» (18 ч.)				
	Ориентация на достижение цели.	2	1	1	18.01.2022
	Стратегия достижения цели.	2	1	1	20.01.2022
	Мотивация.	2	1	1	24.01.2022

	Практическая работа.				
	Прогнозирование, планирование.	2		2	25.01.2022
	беседа «Моя жизнь - мой выбор» Как правильно, осознанно и точно делать выборы в своей жизни.	2		2	27.01.2022
	Как расставлять приоритеты и не ошибаться;	2		2	31.01.2022
	тренинги: «Целеполагание».	2		2	01.02.2022
	Определились с профессией? А что дальше? Как достичь желаемого?	2		2	03.02.2022
	Чтобы приблизиться к цели, нужно уметь составить план действий.	2		2	07.02.2022
	Тема: «Развитие коммуникативных навыков» (36 ч.)				
	Техника речи.	4	1	3	08.02.2022
	Структура высказывания.	2	1	1	10.02.2022
	Польза и вред репетирования речи.	2	1	1	14.02.2022
	Самоощущение выступающего: методы и приёмы преодоления страха и волнения.	2	1	1	15.02.2022
	Требования к поведению оратора.	4	1	3	17.02.2022 21.02.2022
	Практическая работа.				
	Подготовка и проведение публичного выступления.	4		4	22.02.2022 24.02.2022
	мастер-класс «Я – оратор!», публичное выступление;	2		2	28.02.2022
	тренинги «Риторика – путь к успеху!»;	4		4	01.03.2022 03.03.2022

	игровые ситуации для отработки навыков эффективного общения в условиях, имитирующих публичное выступление;	4		4	07.03.2022 10.03.2022
	упражнение-тест «Умеете ли вы общаться по телефону»;	2		2	14.03.2022
	деловая игра «Выступление»;	2		2	15.03.2022
	обыгрывание ситуаций.	4		4	17.03.2022 21.03.2022
	Тема: «Презентация. Само презентация» (22ч.)				
	Осознание своих достоинств и недостатков, как прийти в общество и быть принятым, как найти общую тему для разговора с малознакомым человеком.	6	2	4	22.03.2022 24.03.2022 28.03.2022
	Практическая работа.				
	Данный раздел позволит развить навыки самопрезентации, научиться управлять своими чувствами и поведением в ситуациях общения, но и расширить знания о себе.	2	2		29.03.2022
	тренинг «Из чего же сделан я?».	2		2	31.03.2022
	Тренировка сознания и самопрезентации с помощью ассоциативного мышления;	4		4	04.04.2022 05.04.2022
	мастер-класс «Успешная презентация»;	2		2	07.04.2022
	тест «Общительный ли вы человек»;	2		2	11.04.2022
	обыгрывание	4		4	12.04.2022

	ситуаций.				14.04.2022
	Тема: «Основы социального проектирования» (26 ч.)				
	Ознакомление с теоретическими основами социального проектирования, конкретными технологиями социального проектирования.	4	2	2	18.04.2022 19.04.2022
	Практическая работа.				
	Подготовить модель своего социального проекта.	4		4	21.04.2022 25.04.2022
	Выбор проблемы, сбор информации, разработка собственного варианта решения проблемы;	4		4	26.04.2022 28.04.2022
	Презентация проекта.	4		4	02.05.2022 03.05.2022
	Разработка социального проекта «Герои Отечества».	4		4	05.05.2022 10.05.2022
	Разработка плана проекта.	2		2	12.05.2022
	Защита проекта	2		2	16.05.2022
	Подведение итогов работы объединения. Награждение лучших учащихся. Рекомендации по работе в летнее время.	2		2	17.05.2022
	План работы на летний период	2		2	19.05.2022
	Резервное время				23.05.2022 23.05.2022 24.05.2022 26.05.2022 30.05.2022 31.05.2022
	Итого:	216	38	178	

Диагностические материалы

Тест-карта уровня знаний и умений учащихся

Объединение _____

Год обучения _____

Дата _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	вопросы									задания					результат
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	
1.																
2.																

Уровень знаний определяется как оптимальный, достаточный или критический. Диагностика проводится 3 раза в год по тест-картам (см. приложение)

3. Методическое обеспечение образовательного процесса

3.1. Разработка программ, конспектов учебных занятий, открытых занятий, методических пособий, рекомендаций, применяемых учебных пособий, дидактического материала, систематизация материалов.

- Разработка конспектов теоретического материала.
- Разработка практических занятий.

3.2. Здоровьесберегающие технологии

Здоровье сберегающие образовательные технологии — это система, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования: учащихся, педагогов и др. (О.В. Петров). Поэтому один из приоритетов на современном этапе в образовании, ориентирован на решение задач по формированию, сохранению и укреплению здоровья.

Вследствие вышеизложенного при реализации данной программы важной её составляющей будет организация учебно-воспитательного процесса с применением здоровьесберегающих технологий, а именно:

- контроль температуры и свежести воздуха, освещения кабинета;
- чередование видов учебной деятельности;
- чередование видов преподавания: словесный, наглядный, самостоятельная работа, аудиовизуальный, практическая работа, самостоятельная работа;
- умение педагога дополнительного образования использовать ТСО как средство для дискуссии, беседы, обсуждения;
- контроль за правильной посадкой учащегося;
- физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек;
- применение внешней мотивации: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент.
- применение педагогики сотрудничества на занятиях.

4. Повышение профессионального уровня

участие в педагогических семинарах, конференциях, конкурсах, фестивалях, мастер-классах различного уровня.

5. Воспитательная работа и массовые мероприятия

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения
1	День открытых дверей	сентябрь	ЦТТ № 1
2	Церемония награждения победителей городского конкурса-конференции «Первые шаги в науку»	сентябрь	ЮРГТУ
3	Праздничное мероприятие «С Днем Учителя!» Поздравление для учителя. Акция.	октябрь	ЦТТ № 1
4	Городской конкурс детского творчества «С праздником, родная!», посвященный Дню матери.	ноябрь	ЦТТ № 1
5	«На огненных московских рубежах» Военно – патриотическое мероприятие,	декабрь	ЦТТ № 1
6	«С Днем Защитника Отечества» Акция в/ч 15540.	февраль	Воинский состав В/Ч 15540. Обучающиеся ЦТТ № 1
7	Международный женский день.	март	ЦТТ № 1
8	«Он сказал: «Поехали!». Праздник, посвященный международному Дню космонавтики	апрель	ОКТБ «Орбита»
9	«Никто не забыт, ничто не забыто!» Проведение митинга и возложение цветов к памятникам «Авиаторов» и могиле «Неизвестного солдата	май	Воинский состав В/Ч 15540. Обучающиеся ЦТТ № 1

6. Взаимодействие педагога с родителями

№ п/п	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Родительские собрания	План работы объединения на 2020-2021 учебный год	сентябрь
		Подведение итогов работы объединения за учебный год	май
2.	Анкетирование родителей	Удовлетворенность деятельностью ЦТТ № 1	апрель
3	Индивидуальные и групповые консультации	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	по мере обращения
4	Другое	Мотивация родителей к оказанию материальной помощи объединению	для участия в соревнованиях

7. Планируемые результаты деятельности педагога

(подготовка творческих проектов)

- подготовка творческих проектов для участия в конкурсах, конференциях городского, областного и Всероссийского уровней.

8. Список литературы

- Алексеев Н.Г. О целях обучения школьников исследовательской деятельности //VII юношеские чтения им. В.И. Вернадского: Сб. методических материалов. - М., 2000. – С.
- Бреховских Л.М. Как делаются открытия //Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся» М., 2001 С.5-29
- Евдокимов А.К. Этапы становления молодого исследователя. Новые возможности организации студенческой научно-исследовательской работы//Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1, С.82-Сааков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика. Упражнения. Игры. – СПб., Социально-психологический центр, 1996.
- Бондарь А., Колеватых Т. Секреты оформления сцены// Дополнительное образование и воспитание, № 4, 2006.-М., ИДООО «Витязь-М». - С. 42-46.
- Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие.-2-е изд., испр. и доп.-М., АРКТИ, 2008.-120 с.
- Гущина Т.Н. Я и мои ценности...: Тренинговые занятия для развития социальных навыков у старшеклассников.-М., АРКТИ, 2008.-128 с.
- Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире.-М., ВАКО, 2006.-128 с.
- Дьюи Дж. Школа будущего - М.:Госиздат, 1926.
- Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. - СПб., 1995.
- Искусство общения в играх/ В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова.-М., Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007.-157 с.: ил.
- Круглова О.С. Технология проектного обучения//Завуч. - 1999.- №6.
- Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. - М., 1992.
- Картотека коммуникативных познавательных и ролевых игр/ Под ред. О.С. Газманова, З.В. Баянкиной, Т.Ю. Коломиной, Н.Е. Харитоновой.-М., 1990.-55 с.
- Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч.-М., Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
- Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Под общей ред. Битяновой М.Р.-СПб., Питер, 2002.-304 с.:ил.
- Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. — 2-е изд., перераб. и доп. — М., Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.— 384с: ил.
- Теория и практика сценической школы: Учебное пособие. –М., ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64 с.
- Тришкина А. Я – Лидер!// Дополнительное образование и воспитание, № 4, 2006.-М., ИДООО «Витязь-М».-С. 38-42.
- Игры – обучение, тренинг, досуг /Под ред. В.В. Петрусинского. М., Новая школа, 1994.

ТЕСТ – КАРТА

уровня знаний и умений учащегося объединения «Проектная деятельность», освоившего программу 1 полугодия 2 года обучения

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

Дать определение видов проектов:

- 1) Исследовательские проекты – это... (имеют структуру, приближенную к подлинным научным исследованиям, предполагают аргументацию актуальности темы, определения проблемы, предмета, объекта, целей и задач исследования).
- 2) Творческие проекты – это ... (строятся в известной логике «дизайн – петли»: определение потребности, исследование (дизайн – анализ существующих объектов), обозначение требований к объекту проектирования, выработка первоначальных идей, их анализ и выбор одной, планирование, изготовление, оценка (рефлексия).
- 3) Приключенческие проекты (игровые) – это... (ведущий вид деятельности в таких проектах – ролевая игра. Обязательно намечаются проблема и цели проекта).
- 4) Информационные проекты – это... (призваны научить ребят добывать и анализировать информацию).
- 5) Личностно-ориентированные проекты – это... (четко ориентированные на результат. Результатом может быть изделие, удовлетворяющее конкретную потребность).
- 6) Социально-значимые проекты – это... (направлены на решение общественных проблем).

(5-6 правильных ответов – оптимальный уровень, 3-4 – достаточный уровень, 0-2 – критический уровень).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Создать компьютерную презентацию (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).

ТЕСТ – КАРТА

уровня знаний и умений учащегося объединения «Проектная деятельность», освоившего программу 2 года обучения

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Что такое проект?

Варианты ответов:

- а) Это комплекс мероприятий, направленных на достижение цели за определенный срок.
- б) Это комплекс мероприятий, не имеющих общей цели и сроков.
- в) Это комплекс мероприятий, направленных на достижение цели без определенных сроков.

2. Какие виды ресурсов необходимы для реализации проекта?

Варианты ответов.

- а) Люди, информация, время.

- б) Материалы, оборудование, финансы.
- в) Все ответы верны.

3. Фандрайзинг - это...?

Варианты ответов:

- А) Вид спортивных состязаний
- Б) Команда единомышленников
- В) Поиск ресурсов

4. Генератор идей в группе - это...?

Варианты ответов:

- а) Человек, которому проще сделать конкретное задание, чем нести ответственность.
- б) Человек, который умеет распределить задачи, проконтролировать процесс.
- в) Человек, который предлагает много идей, но не может их реализовать.

5. SWOT - анализ помогает...?

Варианты ответов:

- А) найти спонсоров проекта;
- Б) оценить уровень командной работы;
- В) оценить сильные и слабые стороны проекта, найти новые возможности и определить возможные угрозы;
- Г) нет верного ответа.

4 правильных ответа – оптимальный уровень, 2-3 – достаточный уровень, 0-1 – критический уровень.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Выполнить ряд упражнений (по выбору педагога) на развитие личности своего типа темперамента. Выполнить ряд упражнений, не свойственных вашему типу.
(оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).

В настоящем списке пронумеровано, пропущено и скреплено печатью 9 страниц
Директор МБН-Ю-ЦПТ М.И.
имени В.В. Горбатко
Н.А. Галико

