

1. **Пояснительная записка**
	1. **Характеристика объединения**

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

 Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus», «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

**Программа может быть реализована как в очной форме, так и с использованием** **электронной формы обучения и дистанционных образовательных технологий.**

***Новизна*** данной ***программы*** – в специально организованной игровой деятельности на занятиях, использовании приема обыгрывания учебных заданий, в создании игровых ситуаций, в разработке и использовании педагогом на занятиях авторского дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующего общие и индивидуальные логические особенности учащихся, в применении метода исследования (создание учащимися исследовательских работ в области шахмат).

***Актуальность программы «Шахматы»*** продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Современная школа динамична, она предъявляет к ребенку, оказавшемуся на её пороге, массу серьезных требований. С первых дней учебы первоклассники должны ответственно к ней относится, выполнять требования и правила школьной жизни, обладать развитыми волевыми качествами – без них они не смогут сознательно регулировать своё поведение, подчинять его решению учебных задач, организованно вести себя на уроке. Произвольным, управляемым должно быть не только внешнее поведение, но и умственная деятельность ребенка – его внимание, память, мышление. Маленькому человеку необходимо умение наблюдать, слышать, запоминать, добиваться решения поставленной педагогом задачи. И еще надо последовательно овладевать системой понятий, а для этого требуется развитие отвлеченного, логического мышления.

К тому же, наибольшие трудности испытывают не те дети, которые имеют недостаточный объем знаний и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствие желание и привычка думать, решать задачи.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» создает условия для развития всех этих умений и навыков, что способствует не только комфортному обучению в школе, но и успешному достижению жизненных целей. В этом и заключается ее ***педагогическая целесообразность***.

В программу **5 года обучения (профессионально-ориентированный этап)** входит: изучение творчества шахматистов Ростовской области с приглашением их на занятия, совершенствование навыков атаки на короля, основные сведения о теории шахматных дебютов.

 **Особенности учебного года**

Международный день шахмат – всемирный профессиональный праздник шахматистов. В тожестве принимают участие игроки-спортсмены и любители этой игры.

В России праздник отмечается 20 июля и проходит на неофициальном уровне 55 раз. Значение: праздник приурочен к основанию ФИДЕ (Всемирной шахматной федерации) 20.07.1924.К Международному дню шахмат проводятся презентации, пресс-конференции, спортивные состязания. В объединении «Шахматы» состоится открытое Первенство объединения, посвященное Международному дню шахмат.

**1.3. Цель**

- создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности посредством занятий шахматами.

* 1. **Задачи**

*Обучающие:*

* Ознакомить с историей шахмат;
* Обучить правилам игры;
* Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

*Развивающие:*

* Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
* Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
* Формировать навыки запоминания;
* Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

*Воспитывающие:*

* Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
* Прививать навыки самодисциплины;
* Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

В ходе изучения данной программы у учащихся идет освоение предметных компетенций, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

*Предметные компетенции учащихся:*

1. *Техническая,* формируется в процессе осуществления учащимися следующей деятельности:
* Участие в тренировочных играх, в городских, областных и Всероссийских соревнованиях по шахматам;
* Решение шахматных задач и этюдов, сеансы одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

* В проведении педагогом инструктажей;
* В применении индивидуальных форм работы;
* В корректировке игры;
* В рекомендациях по выполнению комбинаций.
1. *Интеллектуальная,* формируется в процессе осуществления учащимися следующей деятельности:
* Осуществление анализа, прогноза игры;
* Изучение специализированной литературы;
* Просмотр и обсуждение сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

* В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
* В проведении бесед;
* В применении индивидуальных и групповых форм работы.

**1.5.** **Ожидаемые результаты освоения программы учащимися**

***Ожидаемые результаты реализации программы:***

- развитие и реализация потенциальных творческих способностей учащихся;

- укрепление их позитивного самовосприятия и самовыражения в процессе обучения в объединении «Шахматы»;

- воспитание чувства коллективизма;

- формирование таких качеств личности, как старательность, интерес к процессу деятельности, настойчивость в преодолении трудностей, наличие логического мышления, память, проявление инициативы и творческого отношения к делу;

- умение самостоятельно и творчески решать проблемные задачи;

- способность определять причины возникающих трудностей, пути их устранения

- участие в соревнованиях по шахматам му­ниципального и областного уровня;

- развитие интеллектуально-творческой, одаренной личности.

Итогом работы является участие учащихся в мероприятиях – соревнования, конкурсы, конференции и занятие ими призовых мест.

Решение поставленных в программе задач осуществляется посредством использования различных методов, форм организации обучения и определенных методов и форм проведения контроля уровня обученности.

* 1. **Формы и методы контроля, система оценок**

***Способы определения результативности программы:***

- педагогическое наблюдение;

- педагогический анализ результатов:

* тестирование, анкетирование;
* опрос, выполнение учащимися диагностических заданий;
* участие в конкурсах, выставках, соревнованиях;
* защита проектов;
* решение задач поискового характера;
* активность учащихся на занятиях и т.д.

***Мониторинг***

Для отслеживания результативности используется:

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогический мониторинг | Мониторинг образовательной деятельности детей |
| Контрольные задания и тесты | Самооценка учащегося |
| Диагностика личностного роста и продвижения | Ведение дневника личных достижений |
| Анкетирование | Портфолио |
| Педагогические отзывы | Оформление листов индивидуального образовательного маршрута |
| Ведение журнала учета работы объединения | Оформление фотоотчетов |
| Знаковая система оценивания (оптимальный, достаточный и критический уровни) |

 ***Формы подведения итогов реализации программы:***

- участие в городских, областных соревнованиях;

- участие в конкурсах, викторинах, защите творческих работ.

1. **Календарно-тематический план**

**на период 01.09.2022 - 31.05.2023**

**рабочая программа рассчитана на 36 недель, 144 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | Теория  | Практика  | Всего  | Дата проведения |
|  | **Вводное занятие.** | **1** | **1** | **2** |  |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Тренировочные партии. | 1 | 1 | 2 | 02.09.2022 |
|  | **Волшебный мир шахмат** | **2** | **6** | **8** |  |
| 2 | Шахматы в Ростовской области | 1 | 1 | 2 | 07.09.2022 |
| 3 | Шахматы в Ростовской области | - | 2 | 2 | 09.09.2022 |
| 4 | Творчество шахматистов-наших земляков | 1 | 1 | 2 | 14.09.2022 |
| 5 | Творчество шахматистов-наших земляков | - | 2 | 2 | 16.09.2022 |
|  | **Шахматный кодекс.** | **2** | **6** | **8** |  |
| 6 | Правила проведения соревнований. | 1 | 1 | 2 | 21.09.2022 |
| 7 | Правила проведения соревнований. | - | 2 | 2 | 23.09.2022 |
| 8 | Правила проведения сеансов одновременной игры | 1 | 1 | 2 | 28.09.2022 |
| 9 | Правила проведения сеансов одновременной игры | - | 2 | 2 | 30.09.2022 |
|  | **Совершенствование навыков атаки на короля** | **16** | **16** | **32** |  |
| 10 | Комбинации на «вечный шах» | 1 | 1 | 2 | 05.10.2022 |
| 11 | Комбинации на «вечный шах» | 1 | 1 | 2 | 07.10.2022 |
| 12 | Патовые комбинации | 1 | 1 | 2 | 12.10.2022 |
| 13 | Патовые комбинации | 1 | 1 | 2 | 14.10.2022 |
| 14 | Западня | 1 | 1 | 2 | 19.10.2022 |
| 15 | Западня | 1 | 1 | 2 | 21.10.2022 |
| 16 | Западня | 1 | 1 | 2 | 26.10.2022 |
| 17 | Западня | 1 | 1 | 2 | 28.10.2022 |
| 18 | Западня для ферзя | 1 | 1 | 2 | 02.10.2022 |
| 19 | Западня для ферзя | 1 | 1 | 2 | 09.11.2022 |
| 20 | Западня для ферзя | 1 | 1 | 2 | 11.11.2022 |
| 21 | Западня для ферзя | 1 | 1 | 2 | 16.11.2022 |
| 22 | Западня для короля | 1 | 1 | 2 | 18.11.2022 |
| 23 | Западня для короля | 1 | 1 | 2 | 23.11.2022 |
| 24 | Западня для короля | - | 2 | 2 | 25.11.2022 |
| 25 | Западня для короля | - | 2 | 2 | 30.11.2022 |
|  | **Основные сведения о теории шахматных дебютов** | **6** | **6** | **12** |  |
| 26 | Итальянская партия, защита двух коней | 1 | 1 | 2 | 02.12.2022 |
| 27 | Итальянская партия, защита двух коней | 1 | 1 | 2 | 07.12.2022 |
| 28 | Итальянская партия, защита двух коней | 1 | 1 | 2 | 09.12.2022 |
| 29 | Итальянская партия, защита двух коней | 1 | 1 | 2 | 14.12.2022 |
| 30 | Что такое гамбит | 1 | 1 | 2 | 16.12.2022 |
| 31 | Что такое гамбит | 1 | 1 | 2 | 21.12.2022 |
|  | **Тренировочные турниры** | **4** | **6** | **10** |  |
| 32 | Турнирные правила игры в шахматы.  | 1 | 1 | 2 | 23.12.2022 |
| 33 | Шахматный кодекс. | 1 | 1 | 2 | 28.12.2022 |
| 34 | Игра всеми фигурами из начального положения с записью партий. | 1 | 1 | 2 | 30.12.2022 |
| 35 | Игра всеми фигурами из начального положения с записью партий. | 1 | 1 | 2 | 11.01.2023 |
| 36 |  Игра всеми фигурами из начального положения с записью партий. Подведение итогов турнира.  | - | 2 | 2 | 13.01.2023 |
|  | **Соревнования и конкурсы** | **2** | **10** | **12** |  |
| 37 | Шахматный турнир (открытое первенство объединения) | 1 | 1 | 2 | 18.01.2023 |
| 38 | Шахматный турнир (открытое первенство объединения) | 1 | 1 | 2 | 20.01.2023 |
| 39 | Шахматный турнир (открытое первенство объединения) | 1 | 1 | 2 | 25.01.2022 |
| 40 | Шахматный турнир (открытое первенство объединения) | 1 | 1 | 2 | 27.01.2023 |
| 41 | Шахматный турнир (открытое первенство объединения) | - | 2 | 2 | 01.02.2023 |
| 42 | Шахматный турнир (открытое первенство объединения) | - | 2 | 2 | 03.02.2023 |
|  | **Основные сведения о теории шахматных дебютов** | **18** | **18** | **36** |  |
| 43 | Виды гамбитов | 1 | 1 | 2 | 08.02.2023 |
| 44 | Виды гамбитов | 1 | 1 | 2 | 10.02.2023 |
| 45 | Королевский гамбит | 1 | 1 | 2 | 15.02.2023 |
| 46 | Королевский гамбит | 1 | 1 | 2 | 17.02.2023 |
| 47 | Королевский гамбит | 1 | 1 | 2 | 22.02.2023 |
| 48 | Королевский гамбит | 1 | 1 | 2 | 24.02.2023 |
| 49 | Центральный гамбит | 1 | 1 | 2 | 01.03.2023 |
| 50 | Центральный гамбит | 1 | 1 | 2 | 03.03.2023 |
| 51 | Центральный гамбит | 1 | 1 | 2 | 10.03.2023 |
| 52 | Центральный гамбит | 1 | 1 | 2 | 15.03.2023 |
| 53 | Северный гамбит | 1 | 1 | 2 | 17.03.2023 |
| 54 | Северный гамбит | 1 | 1 | 2 | 22.03.2023 |
| 55 | Северный гамбит | 1 | 1 | 2 | 24.03.2023 |
| 56 | Северный гамбит | 1 | 1 | 2 | 29.03.2023 |
| 57 | Составление элементарного плана игры | 1 | 1 | 2 | 31.05.2023 |
| 58 | Составление элементарного плана игры | 1 | 1 | 2 | 05.04.2023 |
| 59 | Составление элементарного плана игры. «Дерево вариантов» | 1 | 1 | 2 | 07.04.2023 |
| 60 | Составление элементарного плана игры. «Дерево вариантов» | 1 | 1 | 2 | 12.04.2023 |
|  | **Тренировочные турниры** | - | **22** | **22** |  |
| 61 | Итоговый турнир-правила про-ведения соревнований по быст-рым шахматам | - | 2 | 2 | 14.04.2023 |
| 62 | Итоговый турнир-правила проведения соревнований по быстрым шахматам | - | 2 | 2 | 19.04.2023 |
| 63 | Итоговый турнир (открытое первенство объединения) | - | 2 | 2 | 21.04.2023 |
| 64 | Итоговый турнир (открытое первенство объединения) | - | 2 | 2 | 26.04.2023 |
| 65 | Итоговый турнир (открытое первенство объединения) | - | 2 | 2 | 28.04.2023 |
| 66 | Итоговый турнир (открытое первенство объединения) | - | 2 | 2 | 03.05.2023 |
| 67 | Конкурс решения шахматных комбинаций | - | 2 | 2 | 05.05.2023 |
| 68 | Конкурс решения задач | - | 2 | 2 | 10.05.2023 |
| 69 | Конкурс решения задач | - | 2 | 2 | 12.05.2023 |
| 70 | Конкурс решения задач | - | 2 | 2 | 17.05.2023 |
| 71 | Конкурс решения задач |  | 2 | 2 | 24.05.2023 |
|  | **Итоговое занятие** | **1** | **1** | **2** | 26.05.2023 |
| 72 | Итоги года. Задание на лето.Интеллектуальная игра «Загадки из шахматной шкатулки» |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **52** | **92** | **144** | 31.05.2023 |

1. **Методическое обеспечение образовательного процесса**

**3.1.** Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» предполагает воспи­тательную деятельность, поэтому для достижения поставленных целей и задач используются педагогические технологии, такие как, сотрудничество и другие лично­стно-ориентированные технологии.

Воспитательный процесс осуществляется посредством проведения досуговых мероприятий во время школьных каникул: праздник Нового года, Дня защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, День учителя, викторин, интеллектуальных марафонов, акций (субботники по уборке тер­ритории ЦТТ № 1, «Чистый город», «Помощь ветеранам Великой Отечественной войны», «Мы за здоровый образ жизни», «Мы выбираем жизнь») позволяет подросткам свободно общаться между собой и с педагогами.

Во время обучения в объединении учащиеся принимают участие в городских и областных соревнованиях по шахматам.

***Дидактические материалы***

Практическую помощь педагогу оказывает использование дидактического материала. Лаборатория оснащена плакатами и наглядными пособиями по шахматам:

- карточки с позициями для решения,

- методразработки по проведению соревнований,

- положения о проведении выставок, конкурсов, соревнований,

- правила по технике безопасности, правила работы с материалами,

- планы-конспекты занятий,

- компьютерные программы по изучению шахмат,

- учебные пособия,

- таблицы к различным турнирам,

- раздаточные материалы для тренинга,

- вопросники к контрольным занятиям и викторинам,

- словарь шахматных терминов,

- разработки игр, викторин, сценарии праздников.

* 1. **Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающие образовательные технологии — это система, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования: учащихся, педагогов и др. (О.В. Петров). Поэтому один из приоритетов на современном этапе в образовании, ориентирован на решение задач по формированию, сохранению и укреплению здоровья.

 Вследствие вышеизложенного при реализации данной программы важной её составляющей будет организация учебно-воспитательного процесса с применением здоровьесберегающих технологий, а именно:

|  |
| --- |
| * - контроль температуры и свежести воздуха, освещения кабинета;
 |
| * - чередование видов учебной деятельности;
 |
| * - чередование видов преподавания: словесный, наглядный, самостоятельная работа, аудиовизуальный, практическая работа, самостоятельная работа;
 |
| * - умение педагога дополнительного образования использовать ТСО как средство для дискуссии, беседы, обсуждения;
 |
| * - контроль за правильной посадкой учащегося;
 |
| * - физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек;
 |
| * - применение внешней мотивации: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент.
 |
| * - применение педагогики сотрудничества на занятиях.
 |

1. **Повышение профессионального уровня**

- участие в турнирах, фестивалях, мастер-классах различного уровня.

1. **Воспитательная работа и массовые мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Сроки** | **Место проведения** |
| 1. | День открытых дверей | сентябрь | ЦТТ № 1 |
| 2. | День матери | ноябрь | ЦТТ № 1 |
| 3. | Новый год | декабрь | ЦТТ № 1 |
| 4. | День защитника Отечества | февраль | ЦТТ № 1 |
| 5. | 8 Марта | март | ЦТТ № 1 |
| 6. | День Победы | май | ЦТТ № 1 |
| 7. | Беседа на тему: «Здоровье в жизни школьника» | октябрь | ЦТТ № 1 |
| 8. | Беседа на тему: «Нет наркотикам» | январь | ЦТТ № 1 |
| 9. | День смеха | апрель | ЦТТ № 1 |

1. **Взаимодействие педагога с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Формы взаимодействия** | **Тема** | **Сроки** |
| 1 | Родительские собрания | План работы объединения на 2020-2021 учебный год | сентябрь |
|  |  | Подведение итогов работы объединения за учебный год | май |
| 2 | Анкетирование родителей | Удовлетворенность деятельностью ЦТТ № 1 | апрель |
| 3 | Индивидуальные и групповые консультации | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей | По мере обращения |
| 4 | Другое | Мотивация родителей к оказанию материальной помощи объединению | Для участия в соревнованиях |

1. **Планируемые результаты деятельности педагога**

**-** участие в городском турнире, посвященном к Дню защитника Отечества

- участие в «Детско-юношеском Гран-при Ростовской области по быстрым шахматам».

1. **Список литературы**

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ЗАНЯТИЙ.

Для педагога:

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.: Физкультуpа и споpт, 1976.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
3. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М,:Физкультура и спорт, 1986.
5. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультуpа и споpт, 1994.
6. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
7. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 1994.
8. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997- 2000.
9. Шахматы, наука, опыт, мастеpство / Под pед. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 1990.
10. Шахматы. Энциклопедический словаpь. - М.: Советская энциклопедия, 1990.
11. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: «Физкультура и спорт», 1966.

Для учащихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель тpенажеp шахматиста. - Hиколаев: Мысль, 1991.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
5. Давыдюк С.И. Hачинающим шахматистам. Упpажнения. Паpтии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986