

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Центр технического творчества № 1» имени В.В. Горбатко
МБУ ДО ЦТТ № 1 имени В.В. Горбатко

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
МБУ ДО ЦТТ № 1
имени В.В. Горбатко

Протокол от 28.08.2023г. № 1
ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБУ ДО ЦТТ № 1
имени В.В. Горбатко
Протокол от 01.09.2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО ЦТТ № 1
имени В.В. Горбатко


Н.А. Галенко
Приказ от 01.09.2023г. № 149

Рабочая программа

«Школа на ладони»
третий год обучения группа № 3
(2023-2024 учебный год)

Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированная
Уровень программы: разноуровневая
Возраст детей: от 9 до 11 лет
Срок реализации: 3 года:
3 год обучения – 144 часов.
Разработчик: педагог дополнительного
образования Пащенко Т.Ф.

г. Новочеркасск
2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы заключается в том, что в связи с повышением роли информации в жизни общества, умение работать с информацией и представлять полученную информацию становится важным в деятельности школьников. Реализация программы способствует формированию умений работать с информацией, овладению технологиями исследовательской деятельности, ораторским мастерством и представлением проектов в стиле элевейтор питч.

Отличительные особенности программы состоит в том, что она предусматривает курс ораторского мастерства, который представляет отдельную, самостоятельную ценность для учащихся, так как даёт им в руки инструмент, используемый профессиональными ораторами, организаторами и исследователями в своей работе и применяемый в различных областях деятельности человека. В программе большое внимание уделяется освоению методики проектирования, что приносит огромную пользу учащимся во время обучения в ВУЗах и колледжах.

Новизна заключается в приобщении детей к научному исследованию, изучении правил разработки и воплощения исследовательского проекта.

Цель: воспитание у учащихся потребности дальнейшего личностного и творческого роста.

Задачи:

обучающие:

Изучить:

- правила статистической обработки данных;
- правила оформления результатов исследования: таблиц, диаграмм и графиков;
- правила формулирования выводов по проведенному исследованию;
- правила создания презентации проекта;
- правила выступления с докладом;
- правила выступления в прениях и дискуссиях;
- правила оформления тезисов исследовательской работы.

Научить:

- составить электронную презентацию к докладу результатов исследования;
- представить доклад, сообщение, участвовать в дискуссии;
- защитить результаты работы перед аудиторией.

развивающие:

На метапредметном уровне

Развитие регулятивных универсальных учебных действий

- способность организовать учебную деятельность: целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка;
- способность к целеполаганию - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- способность к планированию - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- способность к прогнозированию – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- : - способность владению информационно-коммуникационными технологиями получения и обработки информации;
- способность к применению ИКТ- компетенции для решения учебных задач и задач прикладного характера;
- способность к владению первичными навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности;

- способность к развитию познавательного интереса к робототехнике. - способность к контролю в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- способность к коррекции – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- способность к оценке – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- способность к саморегуляции: мобилизация сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Развитие познавательных универсальных учебных действий.

Общеучебные универсальные действия:

- способность самостоятельно выделить и сформулировать познавательные цели;
- способность к поиску и выделению необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- способность к структурированию знаний;
- способность к осознанному и произвольному построению речевого высказывания в устной и письменной форме;
- способность выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- способность к рефлексии способов и условий действия: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- способность понимания и адекватная оценка языка средств информации;
- способность постановки и формулирования проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- способность к знаково-символическим действиям: моделированию; преобразованию модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- способность к анализу, синтезу, сравнению, классификации объектов по выделенным признакам;
- способность к подведению понятий, выведению следствий;
- способность установления причинно-следственных связей;
- способность построения логической цепи рассуждений;
- способность доказывать и находить доказательство;
- способность выдвижения гипотез и их обоснование;
- способность к постановке и решению проблемы: формулирование проблемы,
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий

- способность к учебному сотрудничеству с педагогом и сверстниками;
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- способность к умению ставить вопросы (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации);
- способность разрешать конфликты (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация);
- способность управления поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера);
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

воспитательные:

Личностное развитие учащегося

1. Способность определять ценности и смыслы обучения:
 - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- положительное отношение к учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

2. Смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

3. Способность к нравственно-этической ориентации:

- знание основных моральных норм поведения;
- формирование этических чувств: сочувствия, стыда, вины, как регуляторы морального поведения;
- осознание своей гражданской идентичности;
- понимание чувств одноклассников, педагогов, других людей и сопереживание им;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе учебного материала;
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;
- способность ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

Формы подведения итогов реализации программы:

- участие в городских, областных, Всероссийских выставках;
- участие в конкурсах, конференциях, защите творческих работ.

2. Планируемые результаты

Год обучения	Предметные		Компетентности	
	Знает	Умеет	Личностные	Метапредметные
3	<ul style="list-style-type: none"> - правила статистической обработки данных; - правила оформления результатов исследования: таблиц, диаграмм и графиков; - правила формулирования выводов по проведенному исследованию; - правила создания презентации проекта; - правила выступления с докладом; - правила выступления в прениях и дискуссиях; - правила оформления тезисов исследовательской работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - составить электронную презентацию к докладу результатов исследования; - представить доклад, сообщение, участвовать в дискуссии; - защитить результаты работы перед аудиторией. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать в команде; - способность самостоятельно ставить цели и организовывать собственную деятельность; - способность прогнозировать события, синтезировать, формулировать и аргументировать; - умение использовать полученные знания в практической деятельности. - владеть набором коммуникативных компетенций, позволяющих безболезненно войти и функционировать без 	<ul style="list-style-type: none"> - способность к самостоятельному переносу знаний в новую ситуацию; - способность к самостоятельной учебно-исследовательской деятельности; - способность к осознанному выбору профессии; - готовность к продолжению обучения в профессиональных учебных заведениях.

			напряжения в команде, собранной для решения некоторой технической проблемы; - иметь развитую фантазию, зрительно-образную память, рациональное восприятие действительности.	
--	--	--	--	--

Способы определения результативности программы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов;
- тестирование, анкетирование;
- опрос, выполнение учащимися диагностических заданий;
- метод экспертной оценки;
- участие в конкурсах, выставках;
- защита проектов;
- решение задач поискового характера;
- активность учащихся на занятиях и т.д.

Мониторинг

Для отслеживания результативности используется:

Педагогический мониторинг	Мониторинг образовательной деятельности детей
Контрольные задания и тесты	Самооценка учащегося
Диагностика личностного роста и продвижения	Ведение дневника личных достижений
Анкетирование	Портфолио
Педагогические отзывы	Оформление листов индивидуального образовательного маршрута
Ведение журнала учета работы объединения	Оформление фотоотчетов
Знаковая система оценивания (оптимальный, достаточный и критический уровни)	

Формы подведения итогов реализации программы:

- участие в городских, областных, Всероссийских выставках,
- участие в конкурсах, конференциях, защите творческих работ.

Календарный учебный график
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Школа на ладони» гр. №3
период с 01.09.2023-31.05.2024

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Формы занятия	Место проведения	Форма контроля
Третий год обучения							
1		Вводное занятие	2				тестирование
	04.09.2023	Знакомство с планом работы, с целями, задачами. Инструктаж по технике безопасности и безопасному поведению. Решение организационных вопросов. Анкетирование.	2	12.40-14.20	презентация	ул. Гагарина, 108в	тестирование
2		Работа над проектами	70				выполнение тестовых заданий
	07.09.2023	Ознакомление с программой работы.	2	12.40-14.20	презентация	ул. Гагарина, 108в	опрос
	11.09.2023	Техника безопасности на занятиях.	2	12.40-14.20	лекция	ул. Гагарина, 108в	зачет
	14.09.2023	Типы и виды проектов.	2	12.40-14.20	презентация	ул. Гагарина, 108в	опрос
	18.09.2023	Выбор проекта.	2	12.40-14.20	практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	21.09.2023	Работа над проектом	2	12.40-14.20	практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	25.09.2023	Использование интернет-технологий	2	12.40-14.20	практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	28.09.2023	Работа над проектом	2	12.40-14.20	практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	02.10.2023	Цель проекта.	2	12.40-14.20	презентация	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	05.10.2023	Работа над проектом	2	12.40-14.20	практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	09.10.	Тренинг.	2	12.40-14.20	практи-	ул. Гагари-	тестирова-

	2023				ческое занятие	на, 108в	ние
	12.10.2023	Работа над проектом	2	12.40-14.20	практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	16.10.2023	Работа над проектом	2	12.40-14.20	практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	19.10.2023	Тренинг.	2	12.40-14.20	практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	тестирование
	23.10.2023	Работа над проектом	2	12.40-14.20	практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	26.10.2023	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	2	12.40-14.20	презентация	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	30.10.2023	Работа над проектом.	2	12.40-14.20	практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	02.11.2023	Работа над проектом.	2	12.40-14.20	практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	06.11.2023	Экономическое обоснование проекта.	2	12.40-14.20	лабораторное занятие	ул. Гагарина, 108в	лабораторная работа
	09.11.2023	Работа над проектом.	2	12.40-14.20	практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	13.11.2023	Заключение.	2	12.40-14.20	презентация	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	16.11.2023	Тесты-опросники.	2	12.40-14.20	практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	20.11.2023	Библиографический список использованной литературы.	2	12.40-14.20	практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	23.11.2023	Работа над проектом.	2	12.40-14.20	практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	27.11.2023	Приложения.	2	12.40-14.20	практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	30.11.2023	Учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации	2	12.40-14.20	презентация	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	04.12.2023	Иллюстрации к работе.	2	12.40-14.20	практическое	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная

					занятие		работа
	07.12.2023	Правила оформления компьютерной презентации.	2	12.40-14.20	презентация	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	11.12.2023	Создание презентации своего проекта. Подбор слайдов.	2	12.40-14.20	практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	14.12.2023	Создание презентации своего проекта.	2	12.40-14.20	практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	18.12.2023	Устное описание слайда.	2	12.40-14.20	практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	21.12.2023	Имидж оратора.	2	12.40-14.20	практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	25.12.2023	Тренинг.	2	12.40-14.20	практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	тестирование
	28.12.2023	Текст устного выступления	2	12.40-14.20	практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	11.01.2024	Три главных фактора успеха	2	12.40-14.20	презентация	ул. Гагарина, 108в	опрос
	15.01.2024	Научная конференция	2	12.40-14.20	конференция	ул. Гагарина, 108в	выполнение тестовых заданий
3		Ораторское искусство	36				зачет
	18.01.2024	История ораторского искусства. Правила публичного выступления.	2	12.40-14.20	презентация	ул. Гагарина, 108в	опрос
	22.01.2024	Есть ли у Вас задатки блестящего оратора?	2	12.40-14.20	практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	тестирование
	25.01.2024	Тайм-менеджмент: рациональное распределение времени	2	12.40-14.20	презентация	ул. Гагарина, 108в	опрос
	29.01.2024	Понятие «время».	2	12.40-14.20	презентация	ул. Гагарина, 108в	опрос
	01.02.2024	Эффективное управление временным ресурсом	2	12.40-14.20	лабораторное занятие	ул. Гагарина, 108в	лабораторная работа
	05.02.2024	Выступление перед группой.	2	12.40-14.20	практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	выступление
	08.02.2024	Чтение стихов	2	12.40-14.20	практическое	ул. Гагарина, 108в	конкурс

					занятие		
	12.02.2024	Составление лифтовой презентации	2	12.40-14.20	практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	15.02.2024	Скороговорки	2	12.40-14.20	практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	конкурс
	19.02.2024	Новые слова	2	12.40-14.20	практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	22.02.2024	Обмен опытом «Сценическая речь». В гостях театральная студия	2	12.40-14.20	встречи с интересными людьми	ул. Гагарина, 108в	мастер-класс
	26.02.2024	Налаживание связи с аудиторией.	2	12.40-14.20	практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	29.02.2024	Умение сохранить внимание слушателей на основной идее выступления.	2	12.40-14.20	практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	04.03.2024	Отстаивание своего мнения, если у слушателя другой взгляд на обсуждаемый вопрос.	2	12.40-14.20	практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	11.03.2024	Ошибки ораторов	2	12.40-14.20	лабораторное занятие	ул. Гагарина, 108в	лабораторная работа
	14.03.2024	Поисковая исследовательская работа	2	12.40-14.20	практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	18.03.2024	Выводы из исследовательской работы	2	12.40-14.20	лабораторное занятие	ул. Гагарина, 108в	лабораторная работа
	21.03.2024	Представление работы в виде проектов в прениях.	2	12.40-14.20	практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
4		Манипулирование	10				выполнение творческих заданий
	25.03.2024	Понятие «манипулирование» во взаимодействии с другими людьми.	2	12.40-14.20	презентация	ул. Гагарина, 108в	опрос
	28.03.2024	Тренинг	2	12.40-14.20	практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	тестирование

	01.04.2024	Выработка личной стратегии распознавания и противодействия манипуляциям.	2	12.40-14.20	лабораторное занятие	ул. Гагарина, 108в	лабораторная работа
	04.04.2024	Манипулирование и сопротивление.	2	12.40-14.20	презентация	ул. Гагарина, 108в	опрос
	08.04.2024	Групповое давление.	2	12.40-14.20	диспут	ул. Гагарина, 108в	тестирование
5		Ученическое самоуправление	26				самостоятельная работа
	11.04.2024	Модели органов ученического самоуправления.	2	12.40-14.20	презентация	ул. Гагарина, 108в	опрос
	15.04.2024	Законодательство об ученическом самоуправлении. Локальные акты школы об ученическом самоуправлении	2	12.40-14.20	лекция	ул. Гагарина, 108в	тестирование
	18.04.2024	Полномочия органов ученического самоуправления.	2	12.40-14.20	лекция	ул. Гагарина, 108в	тестирование
	22.04.2024	Органы самоуправления и детские общественные организации: различия правового статуса и возможности взаимодействия	2	12.40-14.20	презентация	ул. Гагарина, 108в	опрос
	25.04.2024	Функционирование органов самоуправления. Формы и методы организации.	2	12.40-14.20	лабораторное занятие	ул. Гагарина, 108в	лабораторная работа
	29.04.2024	Теоретические основы социального проектирования, конкретные технологии социального проектирования.	2	12.40-14.20	лекция	ул. Гагарина, 108в	тестирование
	02.05.2024	КТД как форма развития самоуправления в группе.	2	12.40-14.20	презентация	ул. Гагарина, 108в	опрос
	06.05.2024	Основы социального проектирования. Постановка цели и задачи проекта.	2	12.40-14.20	практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	13.05.2024	Контрольное задание 1. «Родная семья».	2	12.40-14.20	практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа

	16.05. 2024	Контрольное задание 2. «Родной город».	2	12.40-14.20	практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	20.05. 2024	Контрольное задание 3. «Родная область».	2	12.40-14.20	практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	23.04. 2024	Методика конструирования и организация коллективного творческого дела. Этапы: идея, создание.	2	12.40-14.20	практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	27.05. 2024	Анализ дела. Подведение итогов.	2	12.40-14.20	практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
7	30.05. 2024	Заключительное занятие	2	12.40-14.20			тестирование

3. Методическое обеспечение образовательного процесса

3.1. Программа «Школа на ладони» развивает у учащихся интерес к техническому творчеству. Основная форма организации учебно - воспитательной работы – занятие в группе, но с использованием дифференцированного, индивидуального, деятельностного подходов в образовательном процессе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, с учетом специфики теоретического или практического содержания занятий, различных по возможностям включения учащихся в поисково-исследовательскую, проектную, спортивно - тренировочную деятельность.

Разработка конспекта учебных занятий, открытых уроков, методических пособий, рекомендаций, применяемых учебных пособий, дидактического материала, систематизация материалов;

- разработка конспекта теоретического материала;
- разработка практических занятий.

Дидактические материалы

- папка с разработками теоретических материалов по темам программы;
- тестовые методики, анкеты;
- банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на сплочение, на развитие креативности;
- разработки тренингов;
- раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

3.2 Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие образовательные технологии — это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования: учащихся, педагогов и др. (О.В. Петров). Поэтому один из приоритетов на современном этапе в образовании, ориентирован на решение задач по формированию, сохранению и укреплению здоровья.

Вследствие вышеизложенного при реализации данной программы важной её составляющей будет организация учебно-воспитательного процесса с применением здоровьесберегающих технологий, а именно:

- контроль температуры и свежести воздуха, освещения кабинета;
- чередование видов учебной деятельности;
- чередование видов преподавания: словесный, наглядный, самостоятельная работа, аудиовизуальный, практическая работа, самостоятельная работа;
- умение педагога дополнительного образования использовать ТСО как средство для дискуссии, беседы, обсуждения;
- контроль за правильной посадкой учащегося;
- физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек;
- применение внешней мотивации: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент.
- применение педагогики сотрудничества на занятиях.

4. Повышение профессионального уровня

- Участие в семинарах, конференциях, конкурсах, фестивалях, мастер-классах различного уровня.

5. Воспитательная работа и массовые мероприятия

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения
1	День открытых дверей	сентябрь	Центр
2	Экскурсия в музей	октябрь	музей
3	Беседа – конференция на тему «День народного единства»	ноябрь	Центр
4	Подготовка к поздравлению родителей с праздниками: - День защитника Отечества	февраль	Центр
5	- Международный женский день	март	
6	-Подготовка к новому году	декабрь	Центр
7	Участие в выставках	январь	Центр
8	Подготовка к соревнованиям	апрель	Центр
9	Участие в соревнованиях	май	Центр

6. Взаимодействие педагога с родителями

№ п/п	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Родительские собрания	День знаний в жизни детей.	сентябрь
		Подведение итогов первого полугодия	декабрь
		Знаете ли вы о чём мечтают ваши дети?	апрель

2	Совместные мероприятия	Подготовка у новому году	декабрь
		Поздравление родителей с праздниками: - День защитника отечества - Международный женский день	февраль март
3	Анкетирование родителей	Удовлетворенность родителей занятиями детей в объединении	октябрь Май
4	Индивидуальные и групповые консультации	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	по мере обращения
5	Другое	Мотивация родителей к оказанию материальной помощи объединению для участия в соревнованиях	по мере обращения

7. Планируемые результаты деятельности педагога


Участие в мастер-классах, тренингах и конкурсах.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ЗАНЯТИЙ

1. Алексеев Н.Г. О целях обучения школьников исследовательской деятельности //VII юношеские чтения им. В.И. Вернадского: Сб. методических материалов. - М., 2000. – С.
2. Бондарь А., Колеватых Т. Секреты оформления сцены// Дополнительное образование и воспитание, № 4, 2006. -М., ИДООО «Витязь-М». - С. 42-46.
3. Бреховских Л.М. Как делаются открытия //Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся» М., 2001 С.5-29
4. Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие. -2-е изд., испр. и доп.-М., АРКТИ, 2008. -120 с.
5. Гущина Т.Н. Я и мои ценности...: Тренинговые занятия для развития социальных навыков у старшеклассников. -М., АРКТИ, 2008. -128 с.
6. Евдокимов А.К. Этапы становления молодого исследователя. Новые возможности организации студенческой научно-исследовательской работы//Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1, С.82
7. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или учимся жить в современном мире. -М., ВАКО, 2006. -128 с.
8. Дьюи Дж. Школа будущего - М.:Госиздат, 1926.
9. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. - СПб., 1995.
10. Игры – обучение, тренинг, досуг /Под ред. В.В. Петрусинского. М., Новая школа, 1994.
11. Искусство общения в играх/ В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова. -М., Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007. -157 с.: ил.
12. Картотека коммуникативных познавательных и ролевых игр/ Под ред. О.С. Газманова, З.В. Баянкиной, Т.Ю. Коломиной, Н.Е. Харитоновой. -М., 1990. -55 с.
13. Круглова О.С. Технология проектного обучения//Завуч. - 1999. - №6.
14. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. - М., 1992.

15. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч.-М., Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
16. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Под общей ред. Битяновой М.Р.-СПб., Питер, 2002. -304 с.:ил.
17. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. — 2-е изд., перераб. и доп. — М., Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 384с: ил.
18. Сааков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика. Упражнения. Игры. – СПб., Социально-психологический центр, 1996.
19. Теория и практика сценической школы: Учебное пособие. –М., ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006. -64 с.
20. Тришкина А. Я – Лидер! // Дополнительное образование и воспитание, № 4, 2006. -М., ИДООО «Витязь-М». -С. 38-42.

В настоящем сшиве пронумеровано, прошиито и скреплено печатью  листов
Директор МБУ ДО ЦТТ № 1
имени В.В. Горбатко
Н.А. Галенко

