

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НОВОЧЕРКАССКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 1»
ИМЕНИ В.В. ГОРБАТКО

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол от 09.01.2024г. № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО ЦТТ №1
имени В.В. Горбатко
Н.А. Галенко
Приказ от 09.01.2024г. № 3



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ДАРТС»

Подвид программы: разноуровневая
Уровень программы: базовый
Целевая аудитория (возраст): от 8 до 15 лет
Срок реализации: 2 года (432 часа):
1 год обучения - 216 часов;
2 год обучения - 216 часов.
Форма обучения: очная
Разработчик: педагог дополнительного
образования Кривцова Любовь Викторовна

г. Новочеркасск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)..... | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы | 7 |
| 1.3. Содержание программы | 8 |
| 1.4. Планируемые результаты | 13 |
| II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ | 15 |
| 2.1. Календарный учебный график | 15 |
| 2.2. Условия реализации программы | 15 |
| 2.3. Методическое обеспечение | 15 |
| 2.4. Формы аттестации | 17 |
| 2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы) | 18 |
| 2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей | 19 |
| 2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы..... | 20 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 23 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 24 |
| Приложение 1 | 24 |
| Приложение 2 | 33 |
| Приложение 3 | 36 |
| Приложение 4 | 44 |

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации

образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дартс» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена потребностью в физически здоровых, активных детях, в проявлении интереса молодежи к такому виду спорта как дартс. Дартс на данный момент является популярным видом спорта в России, увлеченность учащихся дартсом помогает им овладевать техникой игры в дартс и участвовать в соревнованиях.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы заключаются в использовании новых технологий по вовлечению детей в спортивно-технические мероприятия, привитии спортивного интереса к дартсу.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что обучение по данной программе формирует в детях и развивает физическую подготовку и такие качества как выносливость, стремление к победе, упорство, необходимые в повседневной жизни. Дети развивают ловкость и меткость, стремление сосредотачиваться на выполнении намеченной задачи, что способствует развитию личности, расширяет и дополняет базовые знания, дает возможность проявить и реализовать свой физический потенциал.

Адресат программы

Адресат программы: дети от 8 до 15 лет. Состав группы-разновозрастной, девочки и мальчики. Круг интересов детей– увлеченность спортивными видами спорта. Набор учащихся в группы – свободный. Состав учащихся 1 года формируется с учетом тестирования, на 2 год дети переводятся по результатам тестирования, дополнительно на 2 год обучения дети также зачисляются по результатам тестирования. Главное условие- это желание детей овладевать спортивными техниками в области дартса.

Режим занятий

Режим занятий:

- занятия 1 года обучения (6 часов в неделю) проводятся 2 раза в неделю по 3 часа;

- занятия 2 года обучения (6 часов в неделю) проводятся 1 раз в неделю по 3 часа.

Продолжительность 1 академического часа- 45 минут, перерыв -10 минут. Приведённая нагрузка является оптимальной с учетом возрастных физических и психологических особенностей обучающихся.

Сроки, объем и уровень реализации программы

Срок реализации программы- 2 года, объем - 432 часа, уровень- базовый, в том числе:

- 1 год обучения, объем - 216 часов, уровень- стартовый;

- 2 год обучения, объем - 216 часов, уровень- базовый.

Программа реализуется по двум уровням освоения: стартовый уровень – этап введения в программу, базовый уровень – этап изучения различных методик и формирования навыков творческой самостоятельности.

Особенности организации образовательного процесса

Форма проведения занятий - групповые занятия с индивидуальным подходом, направлены на активизацию познавательных процессов, сочетают интеллектуальную, практическую и самостоятельную деятельность.

Форма обучения

Форма обучения- очная.

Формы организации образовательного процесса

Формы организации образовательного процесса:

- фронтальная работа со всей группой (презентации, контрольные опросы, соревнования);

- коллективная работа (проектная деятельность, подготовка событий, конкурсов);

- индивидуальная творческая деятельность (самостоятельная работа с помощью наставника).

Виды (формы) занятий

Формы проведения занятий:

- традиционные формы: беседы, практические занятия, соревнования;

- различные виды интерактивных методик: сюжетно-ролевые, игры и конкурсы, мастер-классы, творческая лаборатория, проектная мастерская, тренинги;

- защита презентаций.

Перечень форм подведения итогов

Перечень форм подведения итогов: промежуточный и итоговый контроль.

Формы подведения итогов: тестирование, соревнования, защита проекта.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – формирование физической культуры обучающихся, развитие способностей направленного использования средств дартс для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки.

Задачи:

развивающие (личностные):

- создать условия для развития личности обучающегося;
- привить желание точно выполнять практические задания;
- укрепить физическое и психическое здоровье детей;
- развить самостоятельность в решении вопросов;
- привить интерес к игре дартс;
- развить глазомер, равновесие при совершении броска и умственную активность;

воспитательные (метапредметные):

- создать спортивную дисциплину в коллективе;
- воспитать трудолюбие и настойчивость;
- воспитать мотивационно- ценностного отношение к спортивной игре дартс;
- воспитать установку на здоровый образ жизни;
- воспитать чувство коллективизма и взаимопомощь;
- воспитать чувство ответственности за конечный результат.

образовательные (предметные):

- получить знания о происхождении и развитии дартс;
- изучить гигиенические основы и требования безопасности на занятиях по дартсу;
- овладеть системой практических умений и навыков по самостоятельному планированию и организации физкультурно-спортивной деятельности;
- получить знания по ведению дневника самонаблюдения, судейству соревнований по дартс;
- овладеть общей физической подготовкой, техникой и тактикой игры в дартс;
- достичь достаточного уровня подготовленности;
- *задачи 1 года обучения:* изучить основы и правила игры в дартс, основы техники броска в дартс, овладеть системой общефизических навыков при игре по дартсу;

– задачи 2 года обучения: углубленно изучить тактику игр в дартс, овладеть расширенной системой общефизических навыков при игре по дартсу.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Программа реализуется согласно учебного плана, который включает 2 года обучения и отражен в таблицах 1,2.

Таблица 1

Учебный план 1 года обучения

| № | Раздел | Всего час | Теория час | Практика час | Форма аттестации/ контроля |
|---|---------------------------------------|------------|------------|--------------|----------------------------|
| 1 | Вводное занятие | 6 | 3 | 3 | тестирование |
| 2 | Общие сведения об игре в дартс | 27 | 10 | 17 | спортивный зачет |
| 3 | Начальная общая физическая подготовка | 36 | 3 | 33 | спортивный зачет |
| 4 | Общая физическая подготовка | 33 | 3 | 30 | тестирование |
| 5 | Специальная физическая подготовка | 33 | 3 | 30 | спортивный зачет |
| 6 | Техническая подготовка | 48 | 3 | 45 | спортивный зачет |
| 7 | Тактическая подготовка | 21 | 3 | 18 | спортивный зачет |
| 8 | Психологическая подготовка | 6 | 3 | 3 | спортивный зачет |
| 9 | Заключительное занятие | 6 | 3 | 3 | тестирование |
| | ИТОГО 1 год обучения | 216 | 34 | 182 | |

Таблица 2

Учебный план 2 года обучения

| № | Раздел | Всего час | Теория час | Практика час | Форма аттестации/ контроля |
|---|--------------------------------------|-----------|------------|--------------|----------------------------|
| 1 | Вводное занятие | 6 | 3 | 3 | тестирование |
| 2 | Углубленные сведения об игре в дартс | 27 | 10 | 17 | спортивный зачет |
| 3 | Инструкторская и судейская практика | 36 | 3 | 33 | спортивный зачет |
| 4 | Специальная физическая подготовка | 33 | 3 | 30 | тестирование |

| | | | | | |
|---|--|------------|-----------|------------|------------------|
| 5 | Совершенствование технической подготовки | 33 | 3 | 30 | спортивный зачет |
| 6 | Совершенствование тактической подготовки | 48 | 3 | 45 | спортивный зачет |
| 7 | Совершенствование психологической подготовки | 21 | 3 | 18 | спортивный зачет |
| 8 | Восстановительные мероприятия | 6 | 3 | 3 | спортивный зачет |
| 9 | Заключительное занятие | 6 | 3 | 3 | тестирование |
| | ИТОГО 2 год обучения | 216 | 34 | 182 | |

Содержание учебного плана

Содержание учебного плана 1, 2 годов обучения включает в себя описание разделов программы, в которые включены теоретические и практические занятия.

Содержание учебного плана 1 года обучения

Раздел № 1. Вводное занятие - 6ч.

Теория. План работы, задачи объединения, техника безопасности, материалы, инструменты.

Практика. Демонстрация поделок. Диагностика уровня обученности обучающихся на начало учебного года.

Раздел № 2. Общие сведения об игре в дартс – 27 ч.

Теория. Беседа «Правила дорожного движения». Понятие о физической культуре. Единая спортивная классификация и ее значение. Общие сведения об истории развития дартс. Общие сведения о строении организма человека.

Общие сведения о дротиках. Разновидности форм дротиков (цилиндрические, каплевидные, смешанные формы, дротики со сменными иглами). Различия дротиков (латунные, вольфрамовые, форма и вес дротиков, устройство: классические, электронные)). Состав дротика (игла, корпус, хвостовик, стабилизатор (оперение):

Иглы. Размеры игл (короткие, средние, длинные). Типы крепления игл (вплавленные, съемные и плавающие).

Практика. Общая физическая подготовка. Гимнастика для рук. Мини-выставка «Казачий Дон». Мини-соревнование «Осенний дартс». Праздничное мероприятие «Казачьи традиции»

Раздел № 3. Начальная общая физическая подготовка - 36 ч.

Теория. Беседа «Экология Дона». Правила соревнований. Организация и проведение соревнований. Значение соревнований, характер и способы их проведения. Требования, предъявляемые к организации и проведению соревнований. Положение о соревнованиях. Программа соревнований. Календарь соревнований. Подготовка мест соревнований, требования к ним. Порядок открытия и закрытия соревнований. Порядок выполнения упражнений.

Практика. Общая физическая подготовка. Гимнастика для глаз. Мини-соревнования «Семейный дартс». Беседа «Семейные традиции».

Раздел № 4. Общая физическая подготовка - 33ч.

Теория. Беседа «Сохраним природу». Правила соревнований. Организация и проведение соревнований. Требования, предъявляемые к организации и проведению соревнований. Положение о соревнованиях. Программа соревнований. Состав судейской коллегии, их обязанности. Воспитательная роль судьи. Объективность, внимательность, тактичность, компетентность, аккуратность – необходимые качества судьи. Прием и проверка заявок. Оценка, результатов – личных, командных. Информация для зрителей и участников.

Практика. Общая физическая подготовка. Упражнения для мышц кисти и пальцев. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для ног и тазового пояса. Упражнения для туловища. Гимнастика для глаз. Мини-соревнования «Снежный дартс». Беседа «Традиции Дона». Диагностика уровня обученности обучающихся за 1 полугодие. Праздничное мероприятие «Новый год».

Раздел № 5. Специальная физическая подготовка - 33 ч.

Теория: Беседа «Рождество на Дону». Правила соревнований. Организация и проведение соревнований. Значение соревнований, характер и способы их проведения. Требования, предъявляемые к организации и проведению соревнований. Положение о соревнованиях. Программа соревнований. Календарь соревнований. Подготовка мест соревнований, требования к ним. Порядок открытия и закрытия соревнований. Порядок выполнения упражнений.

Практика: Специальная физическая подготовка. Упражнения на развитие равновесия. Упражнения на развитие мышечной памяти, координации, выносливости: силовой и статической, произвольного мышечного расслабления, способности к предельному сосредоточению, чувства пространства; Гимнастика для рук. Мини-соревнования «Освобожденный Новочеркасск». Беседа «Новочеркасск в годы войны».

Раздел № 6. Техническая подготовка - 48 ч.

Теория. Беседа «День защитника отечества». Экипировка дартсиста, основы техники броска, рациональные способы подсчета очков (таблица окончаний), правила игр, правила соревнований; материально-техническое обеспечение игровых мест. Цели и задачи технической подготовки в дартс, ее этапы. Основные элементы техники выполнения броска (изготовка, хватка, прицеливание, бросок, выпуск дротика, управление дыханием).

Практика. Техническая подготовка. Гимнастика для рук. Мини-соревнования «Космический дартс». Беседа «Традиции донских казаков».

Раздел № 7. Тактическая подготовка - 21 ч.

Теория. Тактика игры в различных упражнениях. Общее понятие о тактике. Взаимосвязь техники и тактики игры. Тактика выполнения различных упражнений. Темп броска. Перерывы в ходе игр и варианты отдыха в

перерывах. Разминка. Основные методические положения при составлении тактических действий. Разбор и анализ личных тактических действий. Анализ тактики ведения игры сильнейших зарубежных и отечественных дартсистов.

Практика. Тактическая подготовка. Гимнастика для глаз. Мини-соревнования «Вперед к победе». Беседа «День Победы».

Раздел № 8. Психологическая подготовка – 6 ч.

Теория. Общие понятия морали (нравственности). Нормы поведения в общественной и личной жизни, труде (учебе), спортивной деятельности. Моральные качества: добросовестное отношение к труду, трудолюбие, смелость, решительность, настойчивость, умение преодолевать трудности, коллективные навыки работы, чувство ответственности за свои действия, взаимопомощь, выручка, высокая сознательность, организованность, дисциплинированность, уважение к товарищам и другие жизненно необходимые качества.

Практика. Психологическая подготовка. Гимнастика для рук. Мини-соревнования «Летний дартс».

Раздел № 9. Заключительное занятие – 6 ч.

Теория. Проведение итогов работы за учебный год.

Практика. Демонстрация достигнутых результатов на соревнованиях. Диагностика уровня обученности обучающихся за учебный год.

Содержание учебного плана 2 года обучения

Раздел № 1. Вводное занятие - 6ч.

Теория. План работы, задачи объединения, техника безопасности, материалы, инструменты.

Практика. Демонстрация поделок. Диагностика уровня обученности обучающихся на начало учебного года.

Раздел № 2. Углубленные сведения об игре в дартс – 27 ч.

Теория. Беседа «Правила дорожного движения». Изучение развития игры в дартс. История дартс в России и в мире. Обустройство спортивно-игровой зоны (необходимое оборудование и инвентарь, способы защиты спортивного инвентаря от ударов и падений, от внешних факторов среды). Тренировка: как построить план тренировки, основные элементы тренировочного процесса). Разбор ошибок при построении тренировки.

Практика. Общая физическая подготовка. Гимнастика для рук. Мини-выставка «Казачий Дон». Мини-соревнование «Осенний дартс». Праздничное мероприятие «Казачьи традиции»

Раздел № 3. Инструкторская и судейская практика - 36 ч.

Теория. Беседа «Экология Дона». Правила соревнований. Виды спортивных сеток (олимпийская, круговая, финская). Понятия: «неспортивное поведение», «рейтинг», «дисквалификация». Судья: задачи и функции. Жеребьевка: понятие и виды. Спортивные разряды, квалификационные требования, нормативы выполнения.

Практика. Обучение умению анализировать выступления на соревнованиях. Специальная физическая подготовка. Упражнения на развитие равновесия. Упражнения на развитие мышечной памяти, координации, выносливости: силовой и статической, произвольного мышечного расслабления, способности к предельному сосредоточению, чувства пространства. Мини-соревнования «Семейный дартс». Беседа «Семейные традиции».

Раздел № 4. Специальная физическая подготовка - 33ч.

Теория. Беседа «Сохраним природу». Специальная физическая подготовка и ее место в тренировке дартсиста для развития быстроты, силы, координации движений, специальной выносливости и освоения основных элементов техники броска. Средства и методы оценки состояния специальной физической подготовленности. Анализ контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке дартсистов. Правильное планирование тренировочных нагрузок. Беседа «Традиции Дона».

Практика. Специальная физическая подготовка. Неуклонное возрастание объема средств специальной физической подготовки. Изометрические упражнения. Упражнения для затылочных и плечевых мышц. Дыхательные упражнения. Упражнения для развития быстроты. Упражнения для развития гибкости. Мини-соревнования «Снежный дартс». Диагностика уровня обученности обучающихся за 1 полугодие. Праздничное мероприятие «Новый год».

Раздел № 5. Совершенствование технической подготовки - 33 ч.

Теория: Беседа «Рождество на Дону». Рациональные способы подсчета очков (таблица окончаний), правила игр. Изучение броска по отдельности и в целом. Теоритические основы задержки дыхания во время броска. Необходимость задержки дыхания во время броска дротика. Варианты задержки дыхания. Особенности управления дыханием во время броска дротика. Продолжительность задержки дыхания при броске. Дыхательный режим дартсиста. Гипервентиляция.

Практика Непрерывное совершенствование спортивной техники. Совершенствование техники прицельного броска, выполнение точного, свободного и вариативного технического приема (действия). Управление дыханием. Мини-соревнования «Освобожденный Новочеркасск». Беседа «Новочеркасск в годы войны».

Раздел № 6. Совершенствование тактической подготовки - 48 ч.

Теория. Беседа «День защитника отечества». Теоретические основы игр: «Набор очков», «Большой раунд», «Сектор 20», «301». «501», «Американский крикет». Подробный разбор тактических действий при игре в «Американский крикет». Тактика при игре в «501», таблица окончаний углубленный разбор.

Практика. Тактическая подготовка. Повышение уровня спортивно-технического, тактического мастерства в упражнениях за счет постепенного увеличения тренировочных и соревновательных нагрузок. Проведение игр: «Набор очков», «Большой раунд», «Сектор 20», «301», «501», «Американский

крикет». Мини-соревнования «Космический дартс». Беседа «Традиции донских казаков».

Раздел № 7. Совершенствование психологической подготовки - 21 ч.

Теория. Интеллект спортсмена. Связь интеллектуальной подготовки с остальными видами спортивной подготовки спортсмена. Интеллектуальное самообразование спортсмена. Дневник спортсмена. Его содержание и методика ведения. Содержание специальной психической подготовки. Приемы, обеспечивающие психическую готовность к соревнованиям.

Практика. Регуляция психического состояния. Развитие специальных психических качеств спортсмена. Развитие морально - волевых качеств дартсиста. Мини-соревнования «Вперед к победе». Беседа «День Победы».

Раздел № 8. Восстановительные мероприятия – 6 ч.

Теория. Основные понятия об утомлении, его сущности, характерных признаках. Утомление подростков и юношей. Переутомление как следствие неполного восстановления, его опасность для растущего организма, меры предупреждения. Медико-биологические средства восстановления: гигиенические средства: - водные процедуры закаливающего характера; - душ, теплые ванны; - прогулки на свежем воздухе; - рациональные режимы дня и сна; - рациональное питание, витаминизация. Психологические средства восстановления: - создание положительного эмоционального фона тренировки; - переключение внимания, мыслей, отвлекающие мероприятия; - внушение; - психорегулирующая тренировка.

Практика. Спортивно-игровая деятельность. Упражнения разносторонней подготовки. Мини-соревнования «Летний дартс»

Раздел № 9. Заключительное занятие – 6 ч.

Теория. Проведение итогов работы за учебный год.

Практика. Демонстрация достигнутых результатов на соревнованиях. Диагностика уровня обученности обучающихся за учебный год.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы:

личностные:

- имеется чувство удовлетворения от процесса и результатов своего труда;
- приобретена осмысленная гражданская позиция;
- сформирована мотивация к достижению цели;
- сформировано трудолюбие, терпение, умение работать в команде;
- привито желание точно выполнять практические задания;
- укреплено физическое и психическое здоровье детей;
- развита самостоятельность в решении вопросов;
- привит интерес к игре дартс;

– развит глазомер, равновесие при совершении броска и умственная активность;

метапредметные:

- развиты память, внимание, мышление, восприятие, моторика рук, уверенность в себе;
- освоен навык находить необходимую информацию в сети Интернет;
- достигнуто умение формулировать мысли с учетом учебных и жизненных ситуаций.

предметные:

- получены знания о происхождении и развитии дартс;
- изучены гигиенические основы и требования безопасности на занятиях по дартсу;
- получены навыки овладения системой практических умений и навыков по самостоятельному планированию и организации физкультурно-спортивной деятельности;
- получены знания по ведению дневника самонаблюдения, судейству соревнований по дартс;
- получены навыки овладения общей физической подготовкой, техникой и тактикой игры в дартс;
- получены навыки овладения достаточным уровнем подготовленности;
- *результаты 1 года обучения:* изучены основы и правила игры в дартс, основы техники броска в дартс, овладеть системой общефизических навыков при игре по дартсу;
- *результаты 2 года обучения:* углубленно изучить тактику игр в дартс, овладеть расширенной системой общефизических навыков при игре по дартсу;

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарные учебные графики 1 года обучения, 2 года обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дартс» (приложение 1)

2.2. Условия реализации программы

Материально - техническое оснащение программы:

- Зал для практической подготовки и соревнований, кабинет для теоретической подготовки, столы, стулья;
- Методическое обеспечение: литература, интернет – источники, планы, разработки занятий, сценарии мероприятий, презентации по обучению, видео и аудиозаписи, инструкции по технике безопасности, видеоматериалы;
- Дидактический материал: схемы, фото, диагностические карты;
- Оборудование: мишени, дротики;
- Уголок по технике безопасности;
- Уголок спортивных достижений.

Кадровое обеспечение программы:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования имеющим базовое профессиональное образование, необходимую квалификацию. Педагогу необходимо быть способным к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни, знать возрастные особенности детей.

2.3. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы:

- учебные и методические пособия (список литературы);
- методические разработки (игровые методики, диагностические методики, конспекты занятий);
- диагностические материалы (тесты, игры, перечни вопросов);
- дидактические материалы

Дидактические материалы:

- раздаточный материал (технологические схемы, инструкционные карты, рисунки)

На занятиях применяются следующие методы обучения:

- основной (беседа, практическая работа, рисунки, схемы, видеоматериалы);
- репродуктивный – выполнение задания по примеру;
- игровой – развитие воображения;

В обучении используются следующие педагогические технологии:

– технология адаптивной системы обучения (А.С.Границкая) (обучающиеся работают совместно с педагогом, обучаются приемам самостоятельной работы, самоконтролю, взаимоконтролю):

– технология коллективного взаимообучения (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко, А.С.Соколов) (педагог учит каждого обучающегося и каждый учит других обучающихся)

– технология педагогики сотрудничества (С.Т.Шацкий) (совместная деятельность педагога и обучающихся на основе гуманно-личностного подхода при решении задач в планировании, подготовке, работе и анализе любого дела).

– технология игрового обучения (развитие индивидуальных познавательных способностей каждого учащегося в процессе игры)

– информационно-коммуникационная технология (ИКТ) (оптимизация учебного процесса через мультимедиа)

– здоровьесберегающие технологии (контроль санитарного состояния помещения -влажная уборка, проветривание, освещение, проведение инструктажей по технике безопасности)

Использование данных технологий в комплексе позволяют получить положительные и эффективные результаты в обучении. Формы организации учебного занятия: традиционное учебное занятие, соревнования, экскурсии, познавательные игры, практикум, беседы, самостоятельная работа, собеседование, игра, мастер-класс, открытое занятие, праздник, практическое занятие и т.д.

Примерная схема построения типового занятия:

– организационный момент (приветствие, создание психологического настроя, мотивация на учебную деятельность, подготовка рабочего места, сообщение темы и цели занятия);

– подготовка к изучению материала через повторение опорных знаний (проверка усвоения материала предыдущего занятия – опрос, творческие задания);

– ознакомление с новым материалом (устный рассказ, демонстрация презентаций, фото- и видеоматериалов и других дидактических средств обучения, мотивирующих к познанию);

– физкультминутка;

– осмысление и закрепление материала (использование тренировочных упражнений, творческих заданий, самостоятельная работа, коррекция ошибочных представлений);

– подведение итогов занятия (анализ и оценка достижения цели, причин некачественной работы, определение перспектив деятельности, уборка рабочего места).

Теоретическая часть занятия - это ознакомление с терминологией, особенностями дартса. Практическая часть - это овладение навыками игры в дартс. Характеристика учебного занятия включает в себя: цель, содержание, методы обучения, этапы обучения. Каждое занятие состоит из вводной, основной, заключительной, с подведением итогов и анализом занятия. При планировании занятий учитываются возрастные особенности детей. На занятиях используются дидактический материал. Дартс требует индивидуального подхода к каждому ребенку независимо от способностей. Поэтому при групповой форме обучения присутствует индивидуальный подход к каждому учащемуся. Все дети развивают свою индивидуальность. Обучение сопровождается проведением бесед и воспитательных мероприятий, развивающих патриотизм, активную гражданскую позицию.

2.4. Формы аттестации

В ходе освоения программы применяются методы контроля: собеседование, тестирование, итоговая выставка и формы контроля: входная, промежуточная, итоговая аттестация. Аттестация проводится с целью установления соответствия результатов освоения программы планируемым результатам обучения. Аттестация проводится в течение учебного года и по годам обучения.

В течение учебного года проводится:

- с сентября - входная диагностика для определения уровня развития и подготовки детей (тестирование, опрос, анкетирование)
- после завершения каждого раздела - текущий контроль для определения степени усвоения учебного материала (спортивный зачет)
- в декабре - промежуточная аттестация (тестирование, мини-выставки)
- в мае, после завершения обучения по программе - итоговая аттестация для определения уровня обученности детей (тестирование, итоговые соревнования).

В рамках реализации программы оценивается формирование компетенций:

- предметные (теоретические знания, практические навыки и умения; развитие интеллектуальных умений: памяти)
- коммуникативные (владение приемами работы с информацией)
- ценностно-смысловые (интерес к занятиям, готовность к изучению новых технологий, участие в соревнованиях, мотивация).

Мониторинг результативности освоения учащимися программы осуществляется по методикам диагностики и на различных этапах усвоения материала. Диагностируются два аспекта: уровень обученности и уровень воспитанности обучающихся. По результатам итоговой аттестации обучающиеся, имеющие оптимальный и достаточный уровень обученности (в сумме 100 %) на основании приказа директора считаются, окончившими обучение. Контроль результатов участия обучающихся в мероприятиях отражается в отчете педагога за учебный год. В ходе оценки результатов обученности обучающихся педагог оценивает: соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям программы, степень самостоятельности обучающихся и их готовность участвовать в мероприятиях и выполнять практические работы.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Диагностика уровня обученности

Диагностика уровня обученности – это оценка уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся. Контроль уровня обученности проводится по тест- таблицам. Диагностику (оценку) педагог проводит по 3 уровням обученности по системе ОДК с помощью тестирования. Опрос по тест- таблицам включают в себя 7 вопросов и 3 задания для данного года обучения. На каждый вопрос из 5 предлагаемых ответов: 3 правильных ответа– О- оптимальный уровень, 2 – Д- достаточный уровень, 1– К- критический уровень.

Уровни обученности:

– О- оптимальный уровень обученности (обучающийся выполняет устные и практические задания самостоятельно на три четверти, проявляет ярко выраженные способности к изучаемому профилю деятельности, осваивает образовательную программу на творческом уровне, занимает призовые места в мероприятиях);

– Д- достаточный уровень обученности (обучающийся выполняет устные и практические задания самостоятельно на половину, проявляет устойчивый интерес к занятиям, осваивает образовательную программу на конструктивном уровне, принимает участие в мероприятиях);

– К- критический уровень обученности (обучающиеся выполняют устные и практические задания самостоятельно на треть, осваивает образовательную программу на репродуктивном уровне, но испытывает затруднения при изучении программного материала).

Каждое практическое задание оценивается по критериям: правильность выполнения технологического процесса, степень самостоятельности обучающегося, степень завершенности исполнения работы, проявление дисциплинированности и организованности. Качество выполненных заданий

педагог определяет с помощью инструмента и визуально. На итоговой аттестации изготовленные в течение года экспонаты оцениваются по критериям: оригинальность и новизна выполненных работ; качество и сложность исполнения; завершенность работы; творческая мысль, участие в мероприятиях и занятые призовые места.

Перечень диагностических методик:

- Уровень обученности по методике «ОДК», разработанной в учреждении
- Уровень обученности по методике «Спортивный зачет», разработанной в учреждении
- Уровень обученности по методике «Участие в мероприятиях», разработанной в учреждении

Диагностические таблицы отслеживания уровня обученности отражены в Приложении 2.

Диагностика уровня воспитанности

Диагностика воспитанности – это процесс определения уровня сформированности личностных свойств и качеств учащегося, реализуемых в системе межличностных отношений. На основе анализа ее результатов осуществляется уточнение или коррекция направленности и содержания основных компонентов воспитательной работы. Способы отслеживания результатов: наблюдение, игры, собеседование, выставки, творческий отчет, конкурсы. В процессе обучения и воспитания применяются универсальные способы отслеживания результатов: педагогическое наблюдение, опросники, тесты, методики, проекты, результаты участия в конкурсах, и т. д.

Перечень диагностических методик:

- Уровень воспитанности по методике М.И. Шиловой
- Уровень воспитанности учащихся по методике Н.П. Капустина
- Уровень воспитанности по методике А.А. Андреева
- Уровень воспитанности (коммуникативных способностей) по методике Р.В. Овчаровой

Диагностические таблицы отслеживания уровня воспитанности отражены в Приложении 3.

2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей

Рабочие программы объединений «Дартс» на учебный год реализуются в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дартс». Рабочие программы реализуются в течение одного учебного года и имеют следующие разделы: пояснительная записка, цель и задачи, календарно-тематический график, условия реализации программы, методическое

обеспечение программы, формы аттестации, диагностический инструментарий, воспитательная работа, список литературы.

2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана педагогом дополнительного образования согласно требованиям современного законодательства, в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дартс».

Цель воспитательного процесса:

создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме; обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

Задачи воспитательного процесса:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Планируемые результаты:

- развитие самосознания обучающихся;
- формирование положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;
- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;

- формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;
- укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.
- включение обучающихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- оказание помощи членам коллектива, умение находить с ними общий язык и общие интересы.

Приоритетные направления воспитания

- поддержка семейного воспитания;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- гражданское, патриотическое воспитание;
- духовное и нравственное воспитание;
- популяризация научных знаний;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия

1. Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

2. Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей
-

Календарный план воспитательной работы (приложение 4)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список рекомендуемой методической и учебной литературы

1. Аксянов Н.Н., Яковлев В.В. “Дартс” Методическое пособие, М., Просвещение, 2000
2. Верхошанский Ю.В. Программирование тренировочного процесса, М., Просвещение, .
3. Гогунев Е.Н., Мартьянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта, М., Просвещение, 2020.
4. Зацегорский В.М. “Физические качества спортсмена”, М., Просвещение, 2019
5. Ярулов А. А. Психолого-педагогический словарь от «А» до «Я», Школьные технологии, М., 2018 -№5-с. 221

Список рекомендуемой литературы для педагога

1. Лапин Н.Г., Лапина М.В. Программа по дартс, М., Просвещение, 2018
2. Певницына Л.М. Программно-методический комплекс курса «Методика преподавания предмета физическая культура» дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации. Учебн.-метод. пособие, М., Просвещение, 2020
3. Фарфель В.С. “Управление движениями в спорте”, М., Просвещение, 2022
4. Шилин Ю.Н., Каневская А.В. «Теория и методика тренировки в дартс». Учебн.-метод. Пособие, М., Просвещение, 2021

Список рекомендуемой литературы для обучающихся

1. Зацегорский В.М. “Физические качества спортсмена”, М., Просвещение, 2019
2. Фарфель В.С. “Управление движениями в спорте”, М., Просвещение, 2022
3. Шилин Ю.Н., Каневская А.В. «Теория и методика тренировки в дартс». Учебн.-метод. Пособие, М., Просвещение, 2021
4. <http://www.detskiysad.ru/izo/teoria12.html>
5. <http://www.mirdetstva-sakha.ru/shop/product/384>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график

Таблица 3

Календарный учебный график 1 года обучения

| № п/п | Дата | Темы занятий | Кол-во часов | Время проведения | Форма занятия | Место проведения | Формы контроля |
|-------|------|---|--------------|------------------|-------------------------------|------------------|---------------------|
| | | Раздел 1 Вводное занятие | 6 | | | | |
| 1. | | План работы, задачи объединения, техника безопасности, материалы, инструменты | 3 | | Инструктаж | Каб. №5 | Опрос |
| 2. | | <i>Диагностика уровня обученности и воспитанности</i> | 3 | | | Каб. №5 | <i>Тестирование</i> |
| | | Раздел 2 Общие сведения об игре в дартс | 27 | | | | |
| 3. | | История развития дартс. Беседа «Правила дорожного движения» | 3 | | Беседа Познавательные игры | Каб. №5 | Опрос |
| 4. | | Оборудование и инвентарь Общая физическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 5. | | Режим и питание дартиста. Общая физическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 6. | | Общая физическая подготовка Правила соревнований | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 7. | | Общая физическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 8. | | Общая физическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 9. | | Общая физическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 10. | | Общая физическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 11. | | Мини-соревнование | 3 | | Практик | Каб. №5 | Спортивные |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-----------|--|--------------------------------------|---------|----------------------|
| | | «Осенний дартс». Праздничное мероприятие «Казачьи традиции» | | | а- соревно вание | | й зачет |
| | | Раздел 3 Начальная общая физическая подготовка | 36 | | | | |
| 12. | | Техника дартса. Общая физическая подготовка Беседа «Экология Дона» | 3 | | Беседа Познава тельные игры | Каб. №5 | Опрос |
| 13. | | Общая физическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 14. | | Общая физическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 15. | | Общая физическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 16. | | Общая физическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 17. | | Общая физическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 18. | | Общая физическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 19. | | Общая физическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 20. | | Общая физическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 21. | | Общая физическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 22. | | Общая физическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 23. | | Мини-соревнования «Семейный дартс» Беседа «Семейные традиции» | 3 | | Практик а- соревно вание | Каб. №5 | Спортивны й зачет |
| | | Раздел 4 Общая физическая подготовка | 33 | | | | |
| 24. | | Техника дартса. Общая физическая подготовка Беседа «Сохраним природу» | 3 | | Беседа Познава тельные игры | Каб. №5 | Опрос |
| 25. | | Общая физическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 26. | | Общая физическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 27. | | Общая физическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 28. | | Общая физическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 29. | | Общая физическая | 3 | | учебное | Каб. №5 | Проверка |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------|--|-------------------------------|---------|---------------------|
| | | подготовка | | | занятие | | навыков |
| 30. | | Общая физическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 31. | | Общая физическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 32. | | Мини- соревнования «Снежный дартс» Беседа «Традиции Дона». | 3 | | Практика-соревнование | Каб. №5 | Спортивный зачет |
| 33. | | <i>Диагностика уровня обученности и уровня воспитанности</i> | 3 | | | Каб. №5 | <i>Тестирование</i> |
| 34. | | Праздничное мероприятие «Новый год» | 3 | | праздник | Каб. №5 | Беседа |
| | | Раздел 5 Специальная физическая подготовка | 33 | | | | |
| 35. | | Специальная физическая подготовка Беседа «Рождество на Дону» | 3 | | Беседа Познавательные игры | Каб. №5 | Опрос |
| 36. | | Специальная физическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 37. | | Специальная физическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 38. | | Специальная физическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 39. | | Специальная физическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 40. | | Специальная физическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 41. | | Специальная физическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 42. | | Специальная физическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 43. | | Специальная физическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 44. | | Специальная физическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 45. | | Мини-соревнование «Освобожденный Новочеркасск» | 3 | | Практика-соревнование | Каб. №5 | Спортивный зачет |
| | | Раздел 6 Техническая подготовка | 48 | | | | |
| 46. | | Техническая подготовка. Беседа «День защитника отечества» | 3 | | Беседа Познавательные игры | Каб. №5 | Опрос |
| 47. | | Техническая | 3 | | учебное | Каб. №5 | Проверка |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-----------|--|-------------------------------|---------|------------------|
| | | подготовка | | | занятие | | навыков |
| 48. | | Техническая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 49. | | Техническая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 50. | | Техническая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 51. | | Техническая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 52. | | Техническая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 53. | | Техническая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 54. | | Техническая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 55. | | Техническая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 56. | | Техническая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 57. | | Техническая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 58. | | Техническая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 59. | | Техническая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 60. | | Техническая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 61. | | Мини-соревнования «Космический дартс» Беседа «Традиции донских казаков» | 3 | | Практик а-соревнование | Каб. №5 | Спортивный зачет |
| | | Раздел 7 Тактическая подготовка | 21 | | | | |
| 62. | | Тактическая подготовка. Правила игры «Набор очков», «301» | 3 | | Беседа Познавательные игры | Каб. №5 | Опрос |
| 63. | | Тактическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 64. | | Тактическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 65. | | Тактическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 66. | | Тактическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 67. | | Тактическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 68. | | Мини-соревнования «Вперед к победе» Беседа «День Победы» | 3 | | Практик а-соревнование | Каб. №5 | Спортивный зачет |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|----------|--|-----------------------|---------|---------------------|
| | | Раздел 8 Психологическая подготовка | 6 | | | | |
| 69. | | Психологическая подготовка. | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 70. | | Психологическая подготовка. Мини-соревнования «Летний дартс» | 3 | | Практика-соревнование | Каб. №5 | Спортивный зачет |
| | | Раздел 9 Заключительное занятие | 6 | | | | |
| 71. | | Итоги работы за учебный год. Итоговые соревнования | 3 | | соревнование | Каб. №5 | Опрос |
| 72. | | <i>Диагностика уровня обученности и уровня воспитанности</i> | 3 | | | Каб. №5 | <i>Тестирование</i> |

Таблица 4

Календарный учебный график 2 года обучения

| № п/п | Дата | Темы занятий | Кол-во часов | Время проведения | Форма занятия | Место проведения | Формы контроля |
|-------|------|---|--------------|------------------|-------------------------------|------------------|---------------------|
| | | Раздел 1 Вводное занятие | 6 | | | | |
| 1. | | План работы, задачи объединения, техника безопасности, материалы, инструменты | 3 | | Инструктаж | Каб. №5 | Опрос |
| 2. | | <i>Диагностика уровня обученности и воспитанности</i> | 3 | | | Каб. №5 | <i>Тестирование</i> |
| | | Раздел 2 Углубленные сведения об игре в дартс | 27 | | | | |
| 3. | | История развития дартс в мире. Беседа «Правила дорожного движения» | 3 | | Беседа Познавательные игры | Каб. №5 | Опрос |
| 4. | | Обустройство спортивно-игровой зоны. Общая физическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 5. | | Режим организации | 3 | | учебное | Каб. №5 | Проверка |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------|--|-------------------------------|---------|------------------|
| | | тренировочного процесса. Общая физическая подготовка | | | занятие | | навыков |
| 6. | | Общая физическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 7. | | Общая физическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 8. | | Общая физическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 9. | | Общая физическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 10. | | Общая физическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 11. | | Мини-соревнование «Осенний дартс». Праздничное мероприятие «Казачьи традиции» | 3 | | Практик а-соревнование | Каб. №5 | Спортивный зачет |
| | | Раздел 3 Инструкторская и судейская практика | 36 | | | | |
| 12. | | Специальная физическая подготовка. Беседа «Экология Дона» | 3 | | Беседа Познавательные игры | Каб. №5 | Опрос |
| 13. | | Правила соревнований. Специальная физическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 14. | | Виды спортивных сеток. Специальная физическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 15. | | Понятие: «не спортивное поведение» Специальная физическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 16. | | Судья: задачи и функции. Специальная физическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 17. | | Понятие «дисквалификация». Специальная физическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 18. | | Понятие «рейтинг». Специальная физическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 19. | | Жеребьевка: понятие, виды. Специальная физическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-----------|--|-------------------------------|---------|------------------|
| 20. | | Спортивные разряды. Специальная физическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 21. | | Специальная физическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 22. | | Специальная физическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 23. | | Мини-соревнования «Семейный дартс» Беседа «Семейные традиции» | 3 | | Практик а-соревнование | Каб. №5 | Спортивный зачет |
| | | Раздел 4 Специальная физическая подготовка | 33 | | | | |
| 24. | | Специальная физическая подготовка. Беседа «Сохраним природу» | 3 | | Беседа Познавательные игры | Каб. №5 | Опрос |
| 25. | | Специальная физическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 26. | | Специальная физическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 27. | | Специальная физическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 28. | | Специальная физическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 29. | | Специальная физическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 30. | | Специальная физическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 31. | | Специальная физическая подготовка | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 32. | | Мини-соревнования «Снежный дартс» Беседа «Традиции Дона». | 3 | | Практик а-соревнование | Каб. №5 | Спортивный зачет |
| 33. | | <i>Диагностика уровня обученности и уровня воспитанности</i> | 3 | | | Каб. №5 | Тестирование |
| 34. | | Праздничное мероприятие «Новый год» | 3 | | праздник | Каб. №5 | Беседа |
| | | Раздел 5 Совершенствование технической подготовки | 33 | | | | |
| 35. | | Техническая подготовка. Беседа «Рождество на Дону» | 3 | | Беседа Познавательные игры | Каб. №5 | Опрос |
| 36. | | Техническая | 3 | | учебное | Каб. №5 | Проверка |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-----------|--|-------------------------------|---------|------------------|
| | | подготовка. | | | занятие | | навыков |
| 37. | | Техническая подготовка. | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 38. | | Техническая подготовка. | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 39. | | Техническая подготовка. | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 40. | | Техническая подготовка. | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 41. | | Техническая подготовка. | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 42. | | Техническая подготовка. | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 43. | | Техническая подготовка. | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 44. | | Техническая подготовка. | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 45. | | Мини-соревнование «Освобожденный Новочеркасск» | 3 | | Практик а-соревнование | Каб. №5 | Спортивный зачет |
| | | Раздел 6 Совершенствование тактической подготовки | 48 | | | | |
| 46. | | Тактическая подготовка. Беседа «День защитника отечества» | 3 | | Беседа Познавательные игры | Каб. №5 | Опрос |
| 47. | | Тактическая подготовка. | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 48. | | Тактическая подготовка. | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 49. | | Тактическая подготовка. | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 50. | | Тактическая подготовка. | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 51. | | Тактическая подготовка. | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 52. | | Тактическая подготовка. | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 53. | | Тактическая подготовка. | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 54. | | Тактическая подготовка. | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 55. | | Тактическая подготовка. | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 56. | | Тактическая подготовка. | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 57. | | Тактическая подготовка. | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-----------|--|-------------------------------|---------|------------------|
| 58. | | Тактическая подготовка. | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 59. | | Тактическая подготовка. | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 60. | | Тактическая подготовка. | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 61. | | Мини-соревнования «Космический дартс» Беседа «Традиции донских казаков» | 3 | | Практик а-соревнование | Каб. №5 | Спортивный зачет |
| | | Раздел 7 Совершенствование психологической подготовки | 21 | | | | |
| 62. | | Психологическая подготовка. Правила игры «Набор очков», «301» | 3 | | Беседа Познавательные игры | Каб. №5 | Опрос |
| 63. | | Психологическая подготовка. | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 64. | | Психологическая подготовка. | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 65. | | Психологическая подготовка. | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 66. | | Психологическая подготовка. | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 67. | | Психологическая подготовка. | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 68. | | Мини-соревнования «Вперед к победе» Беседа «День Победы» | 3 | | Практик а-соревнование | Каб. №5 | Спортивный зачет |
| | | Раздел 8 Восстановительные мероприятия | 6 | | | | |
| 69. | | Спортивно-игровая деятельность. | 3 | | учебное занятие | Каб. №5 | Проверка навыков |
| 70. | | Спортивно-игровая деятельность. Мини-соревнования «Летний дартс» | 3 | | Практик а-соревнование | Каб. №5 | Спортивный зачет |
| | | Раздел 9 Заключительное занятие | 6 | | | | |
| 71. | | Итоги работы за учебный год. Итоговые соревнования | 3 | | соревнование | Каб. №5 | Опрос |
| 72. | | Диагностика уровня обученности и уровня воспитанности | 3 | | | Каб. №5 | тестирование |

Методика определения уровня обученности обучающихся

1.Уровень обученности по методике «ОДК», разработанной в учреждении

Для определения уровня обученности в течение учебного года и в каждом учебном году проводится тестирование обучающихся по уровням: О- оптимальный, Д- достаточный, К- критический.

Таблица 5

Тест-таблица определения уровня знаний и умений обучающегося 1 года обучения

| № п/п | Теоретические вопросы и практические задания | О | Д | К |
|--|---|---|---|---|
| Для обучающегося, поступающего в объединение (сентябрь) | | | | |
| Теория | | | | |
| 1 | Назовите оборудование и инвентарь для игры в дартс | | | |
| 2 | Какие вы знаете спортивные игры | | | |
| 3 | Понятие о дартсе | | | |
| 4 | Назовите известных спортсменов | | | |
| 5 | Понятие здорового образа жизни | | | |
| 6 | Нужен ли спорт человеку | | | |
| 7 | Какие правила техники безопасности нужно соблюдать при работе в объединении | | | |
| Практика | | | | |
| 1 | Общая физическая подготовка | | | |
| 2 | Общая физическая подготовка | | | |
| 3 | Общая физическая подготовка | | | |
| Для обучающегося, освоившего программу 1 полугодия (декабрь) | | | | |
| Теория | | | | |
| 1 | Назовите оборудование и инвентарь для игры в дартс | | | |
| 2 | Назовите составные части дротика | | | |
| 3 | Назовите основные виды стоек в дартс | | | |
| 4 | Назовите этапы броска в дартс | | | |
| 5 | В какой стране появился дартс впервые | | | |
| 6 | Назовите способы самоконтроля при игре в дартс | | | |
| 7 | Какие правила техники безопасности нужно соблюдать при работе в объединении | | | |
| Практика | | | | |
| 1 | Общая физическая подготовка | | | |
| 2 | Общая физическая подготовка | | | |
| 3 | Общая физическая подготовка | | | |
| Для обучающегося, освоившего программу 1 года обучения (май) | | | | |

| Теория | | | | |
|----------|---|--|--|--|
| 1 | Из чего должна состоять экипировка спортсмена | | | |
| 2 | Объяснить правила игры «501» | | | |
| 3 | Назовите моральные качества спортсмена | | | |
| 4 | Объяснить назначение положения на соревнования | | | |
| 5 | Назвать какими качествами должен быть наделен судья | | | |
| 6 | Назовите известных вам спортсменов в игре дартс | | | |
| 7 | Объяснить правила упражнения «Циферблат» | | | |
| Практика | | | | |
| 1 | Общая физическая подготовка | | | |
| 2 | Специальная физическая подготовка | | | |
| 3 | Техническая подготовка | | | |

Таблица 6

Тест-таблица определения уровня знаний и умений обучающегося 2 года обучения

| № п/п | Теоретические вопросы и практические задания | О | Д | К |
|--|---|---|---|---|
| Для обучающегося в начале года обучения (сентябрь) | | | | |
| Теория | | | | |
| 1 | Назовите оборудование и инвентарь для игры в дартс | | | |
| 2 | Назовите основные виды игр в дартс | | | |
| 3 | Расскажите подробно этапы броска в дартс | | | |
| 4 | Назовите правила гигиены спортсмена | | | |
| 5 | Назовите упражнения на самоконтроль спортсмена | | | |
| 6 | Расскажите о истории возникновения дартс | | | |
| 7 | Какие правила техники безопасности нужно соблюдать при работе в объединении | | | |
| Практика | | | | |
| 1 | Общая физическая подготовка | | | |
| 2 | Общая физическая подготовка | | | |
| 3 | Общая физическая подготовка | | | |
| Для обучающегося, освоившего программу 1 полугодия (декабрь) | | | | |
| Теория | | | | |
| 1 | Назовите виды спортивных сеток | | | |
| 2 | Назовите способы дыхания при игре | | | |
| 3 | Расскажите о жеребьевке | | | |
| 4 | Назовите выдающихся спортсменов России по дартс | | | |
| 5 | Расскажите о квалификационных требованиях | | | |
| 6 | Расскажите о правилах построения тренировки | | | |
| 7 | Объясните правила игры «Американский крикет» | | | |
| Практика | | | | |
| 1 | Специальная физическая подготовка | | | |
| 2 | Специальная физическая подготовка | | | |
| 3 | Специальная физическая подготовка | | | |
| Для обучающегося, освоившего программу 2 года обучения (май) | | | | |
| Теория | | | | |

| | | | | |
|----------|---|--|--|--|
| 1 | Назовите способы организации тренировочно-игрового пространства | | | |
| 2 | Объяснить тактику игры «501» | | | |
| 3 | Назовите психологические способы подготовки к соревнованиям | | | |
| 4 | Расскажите этапы организации соревнований | | | |
| 5 | Назвать какими качествами должен обладать спортсмен | | | |
| 6 | Назовите таблицу чек-аутов в заданном диапазоне чисел | | | |
| 7 | Объясните тактику игры «Американский крикет» | | | |
| Практика | | | | |
| 1 | Техническая подготовка | | | |
| 2 | Техническая подготовка | | | |
| 3 | Техническая подготовка | | | |

Согласно данным тестирования в течение учебного года заполняется сводная таблица 7 и определяется процент уровня обученности.

Таблица 7

Входная (промежуточная, итоговая) аттестация по уровням обученности

| Дата _____ | О- оптимальный, Д- достаточный, К- критический уровень обученности | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---|---|---|---|----------------------|---|---|---------------------|---|---|
| Фамилия, имя обучающегося | Теоретические вопросы | | | | | | | Практические задания | | | Уровень обученности | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1 | 2 | 3 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | О | % |
| | | | | | | | | | | | | Д | % |
| | | | | | | | | | | | | К | % |

2. Уровень обученности по методике «Творческий зачет», разработанной в учреждении

После каждой пройденной темы в течение учебного года проводится мини-выставка, на которой обучающийся представляет свою творческую работу. Работа оценивается от 3 до 5 баллов. Это позволяет учащемуся оценить себя и сопоставить свою работу с другими, стремиться совершенствовать свои способности в дальнейшем.

Таблица 8

Творческий зачет

| Дата | Тема | Ф.И. обучающегося | Название работы | Результат | Итого |
|------|------|-------------------|-----------------|-----------|-------|
| | | | | | |

**Методика определения эффективности воспитательной работы
(определение личностных качеств обучающихся)**

1. Уровень воспитанности по методике М.И. Шиловой

Возраст: 7-12 лет

Цель: «Определение уровня воспитанности»

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

– Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

– Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

– Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

– Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в объединении и предусмотреть целенаправленную работу в объединении и с отдельными

детьми. Управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом совете, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, группой учащихся.

Таблица 9

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности

| Основные отношения. Показатели воспитанности | Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня) |
|---|---|
| Отношение к обществу | |
| 1. Патриотизм | |
| 1. Отношение к родной природе | 3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет. |
| 2. Гордость за свою страну | 3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым. |
| 3. Служение своими силами | 3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны педагогов; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству |
| 4. Забота о своей школе | 3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за УДО, участвует в делах объединения; 1 - в делах объединения участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает. |
| Отношение к умственному труду | |
| 2. Любознательность | |
| 5. Познавательная активность | 3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, педагогов 0 - читает недостаточно, на побуждения педагогане реагирует |
| 6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности | 3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля |
| 7. Саморазвитие | 3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной |

| | |
|--|---|
| | <p>деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя;</p> <p>0 - во внеурочной деятельности не участвует.</p> |
| 8. Организованность в учении | <p>3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам;</p> <p>2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно</p> <p>1 - Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем;</p> <p>0 - на занятиях невнимателен, задания выполняет с ошибками</p> |
| Отношение к физическому труду | |
| 3. Трудолюбие | |
| 9. Инициативность и творчество в труде | <p>3 - находит полезные дела в объединении, УДО и организует товарищей на творческий труд;</p> <p>2 - находит полезные дела в объединении, УДО выполняет их с интересом;</p> <p>1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими;</p> <p>0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.</p> |
| 10. Самостоятельность | <p>3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;</p> <p>2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;</p> <p>1 - трудится при наличии контроля;</p> <p>0 - участия в труде не принимает</p> |
| 11. Бережное отношение к результатам труда | <p>3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других;</p> <p>2 - бережет личное и общественное имущество;</p> <p>1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;</p> <p>0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.</p> |
| 12. Осознание значимости труда | <p>3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;</p> <p>2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам;</p> <p>1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве;</p> <p>0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.</p> |
| Отношение к людям | |
| 4. Доброта и отзывчивость | |
| 13. Уважительное отношение к старшим | <p>3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;</p> <p>2 - уважает старших;</p> <p>1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;</p> <p>0 - не уважает старших, допускает грубость.</p> |
| 14. Дружелюбное отношение к сверстникам | <p>3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;</p> <p>2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;</p> <p>1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;</p> <p>0 - груб и эгоистичен</p> |

| | |
|--|---|
| 15. Милосердие | 3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток |
| 16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | 3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен |
| Отношение к себе | |
| 5. Самодисциплина | |
| 17. Самообладание и сила воли | 3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать. |
| 18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения | 3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает |
| 19. Организованность и пунктуальность | 3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет |
| 20. Требовательность к себе | 3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках. |

2. Уровень воспитанности учащихся по методике Н.П. Капустина

Возраст: 11-15 лет

Цель: выявить уровень воспитанности

Оценка результатов: 5 – всегда 4 – часто 3 – редко 2 – никогда 1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня

воспитанности. Средний балл 5 - 4,5 – высокий уровень (в) 4,4 – 4 – хороший уровень (х) 3,9 – 2,9 – средний уровень (с) 2,8 – 2 – низкий уровень (н).

Таблица 10

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности

| Показатели | Я оцениваю себя | Меня оценивает педагог | Итоговые оценки |
|---|-----------------|------------------------|-----------------|
| <p>1.Любознательность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мне интересно заниматься в объединении - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю задание - я стремлюсь получать положительные отзывы о своей работе | | | |
| <p>2.Прилежание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я старателен в обучении - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в объединении | | | |
| <p>3.Отношение к природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу | | | |
| <p>4.Я и УДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила жизни УДО - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах объединения - я справедлив в отношениях с людьми | | | |
| <p>5.Прекрасное в моей жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек | | | |

3. Уровень воспитанности по методике А.А. Андреева

Возраст: 7-8 лет

Цель: выявление уровня сформированности эстетической воспитанности у учащихся (анкетирование каждого учащегося). Анкета позволяет судить об

отношении учащихся к выделенным компонентам, раскрывающим сущность эстетических качеств. Ответы: «Да», «Иногда», «Нет».

Вопросы:

- Ложась спать, вспоминаешь ли ты места, где тебе понравилось (музеи, театры, выставки, концерты)?
- Любишь ли ты выдумывать несуществующих героев и рассказы о них?
- Нравится ли тебе вслушиваться в звуки природы: пение птиц, шум листьев, журчанье ручья и др.
- Можешь ли ты рассматривать картину, зеленый листок, травинку, цветок, жучка на листке и др.
- Нравится ли тебе рассказывать родителям о чем-то взволновавшем тебя (о фильме, о музыке, о книге и т.д.).
- Посещаешь ли ты библиотеку?
- Тебе удобно, комфортно, когда ты чисто одет?
- Вежлив ли ты в общении с одноклассниками?
- Читаешь ли ты какую-либо литературу об искусстве?
- Посещаешь ли ты сайты в Интернете, которые рассказывают о классической музыке и живописи.

В графе «Ответы» ответ «да» оценивается в 3 балла, ответ «иногда» - 2 балла, ответ «нет» - 1 балл.

Обработка анкеты:

- 30-21 балл – высокий уровень
- 20-11 баллов – средний уровень
- 10 и менее баллов – низкий уровень.
- Высокий уровень - ярко проявленный демонстрируемый интерес к художественным видам деятельности.
- Средний уровень - выражается в наличии интереса к разным видам искусств, но с предпочтением развлекательной направленности, вне ориентации на высокохудожественные, классические эталоны музыки.
- Низкий уровень - характеризуется отсутствием или слабо выраженным интересом к разным видам искусств и разным видам художественной деятельности

4.Уровень воспитанности (коммуникативных способностей) по методике Р.В. Овчаровой (составлена на основе материалов пособия Р.В.Овчаровой «Справочная книга школьного психолога»)

Возраст: 10-15 лет.

Цель: определить уровень коммуникативных склонностей учащихся.

Учащимся предлагается выполнить следующую инструкцию: «Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет». Если Ваш ответ на

вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+», если отрицательный, то «-». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро».

Вопросы

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в объединении, УДО?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Лист ответов

| | | | |
|---|---|----|----|
| 1 | 6 | 11 | 16 |
| 2 | 7 | 12 | 17 |

| | | | |
|---|----|----|----|
| 3 | 8 | 13 | 18 |
| 4 | 9 | 14 | 19 |
| 5 | 10 | 15 | 20 |

Обработка полученных результатов.

Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на вопросы 1,3,5,7,9,11,13,15,17,19 и отрицательных ответов на вопросы 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей учащегося:

- низкий уровень – 0,1 – 0,45;
- ниже среднего – 0,46 – 0,55;
- средний уровень – 0,56 – 0,65;
- выше среднего – 0,66 – 0,75;
- высокий уровень – 0,76 – 1.

Календарный план воспитательной работы

Таблица 11

| № п/п | Название мероприятия, события | Цель | Краткое содержание (направление) | Форма проведения | Сроки проведения | Ответственные |
|-------|--|------|--|--------------------------|------------------|---------------|
| 1. | Праздничное мероприятие «День открытых дверей» | | Художественно-эстетическое направление | праздник | сентябрь | пдо |
| 2. | Акция «Чистый город» | | Экологическое воспитание | акция | сентябрь | пдо |
| 3. | Воспитательное мероприятие «Покров – казачий праздник» | | Реализация казачьего компонента | праздник | октябрь | пдо |
| 4. | Воспитательное мероприятие «День народного единства» | | Гражданско-патриотическое воспитание | праздник | октябрь | пдо |
| 5. | Воспитательное мероприятие «Новогодний маскарад» | | Художественно-эстетическое направление | праздник | декабрь | пдо |
| 6. | Воспитательное мероприятие «Блокадный хлеб-символ жизни и надежды» | | Гражданско-патриотическое воспитание | тематическое мероприятие | январь | пдо |
| 7. | Воспитательное мероприятие «День Отечества» | | Гражданско-патриотическое воспитание | мастер-класс | февраль | пдо |
| 8. | Воспитательное мероприятие «Масленица» | | Духовное и нравственное воспитание | праздник | март | пдо |
| 9. | Воспитательное мероприятие «День космонавтики» | | Гражданско-патриотическое воспитание | игра-конкурс | апрель | пдо |
| 10. | Воспитательное мероприятие «День Победы в ВОВ» | | Гражданско-патриотическое воспитание | игра-конкурс | апрель | пдо |
| 11. | Воспитательное мероприятие «Дети-Ветеранам» | | Гражданско-патриотическое воспитание | акция | май | пдо |
| 12. | Воспитательное мероприятие «День защиты детей» | | Духовное и нравственное воспитание | праздник | июнь | пдо |
| 13. | Воспитательное мероприятие «День России» | | Гражданско-патриотическое воспитание | праздник | июнь | пдо |

Цель мероприятий, направленных на экологическое воспитание обучающихся, - формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Цель мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся,- развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Цель мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся,- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Цель мероприятий, направленных на реализацию казачьего компонента, воспитание бережного отношения к традициям Дона, изучение традиций донских казаков.