

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА НОВОЧЕРКАССКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 1»  
ИМЕНИ В.В. ГОРБАТКО

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 01.09.2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБУ ДО ЦТТ №1  
имени В.В. Горбатко  
Н.А. Галенко  
Приказ от 01.09.2023г. № 132



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«КОНСТРУКТОР»

**Подвид программы:** разноуровневая

**Уровень программы:** базовый

**Целевая аудитория (возраст):** от 5 до 14 лет

**Срок реализации:** 2 года (180 часов):

1 год обучения -72 часа;

2 год обучения -108 часов.

**Форма обучения:** очная

**Разработчики:** педагоги дополнительного  
образования,

Левадный Иван Иванович,

Бодров Виктор Евгеньевич,

Щебуняева Татьяна Николаевна.

г. Новочеркасск  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ .....	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы).....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	7
1.3. Содержание программы .....	8
1.4. Планируемые результаты .....	12
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	14
2.1. Календарный учебный график .....	14
2.2. Условия реализации программы .....	14
2.3. Методическое обеспечение .....	14
2.4. Формы аттестации .....	16
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы) .....	17
2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей .....	18
2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	19
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	22
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	23
Приложение 1 .....	23
Приложение 2 .....	30
Приложение 3 .....	33
Приложение 4 .....	37

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)**

### **Нормативно-правовая база**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении

информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного

образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Конструктор» имеет техническую направленность.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы заключается в необходимости выявления творческих элементов в детях в младшем возрасте. Это фантазия, воображение, независимость, развитое эстетическое чувство. Все эти качества творческой личности диагностируются и развиваются в рамках программы.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности программы заключаются в том, что большая часть программы обеспечена авторским дидактическим материалом, представляющим собой полноценные наглядно-схематические пособия по основным разделам и темам. Программа имеет направленность на исследовательскую мыслительную деятельность каждого ребенка, сочетая с воспитательный момент индивидуального и коллективного труда.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что обучающиеся имеют возможность к самоопределению и личностному самовыражению в техническом творчестве. Дети изучают различные материалы и методики и приобретают навыки конструктора и изобретателя. В детях формируется познавательный интерес к техническому творчеству, проявляются способности к фантазии, изобретательности и самостоятельности в творчестве.

### **Адресат программы**

Адресат программы: дети от 5 до 14 лет. Состав группы разновозрастной, девочки и мальчики. Круг интересов детей – увлеченность техническим творчеством и конструированием. Набор учащихся в группы – свободный. Состав учащихся 1 года формируется с учетом тестирования, на 2 год дети переводятся по результатам тестирования, дополнительно на 2 год

обучения дети также зачисляются по результатам тестирования. Главное условие- это желание детей овладевать технологиями технического творчества.

### **Режим занятий**

Режим занятий:

- занятия 1 года обучения (2 часа в неделю) проводятся 1 раз в неделю по 2 часа;
- занятия 2 года обучения (3 часа в неделю) проводятся 1 раз в неделю по 3 часа.

Продолжительность 1 академического часа- 45 минут или 25 минут для детей 5-6 лет, перерыв -10 минут. Приведённая нагрузка является оптимальной с учетом возрастных физических и психологических особенностей обучающихся.

### **Сроки, объем и уровень реализации программы**

Срок реализации программы- 2 года, объем - 180 часов, уровень- базовый, в том числе:

- 1 год обучения, объем - 72 часа, уровень- стартовый;
- 2 год обучения, объем – 108 часов, уровень- базовый.

Программа реализуется по двум уровням освоения: стартовый уровень – этап введения в программу, базовый уровень – этап изучения различных методик и формирования навыков творческой самостоятельности.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Форма проведения занятий - групповые занятия с индивидуальным подходом, направлены на активизацию познавательных процессов, сочетают интеллектуальную, практическую и самостоятельную деятельность.

### **Форма обучения**

Форма обучения- очная.

### **Формы организации образовательного процесса**

Формы организации образовательного процесса:

- фронтальная работа со всей группой (презентации, контрольные опросы);
- коллективная работа (проектная деятельность, подготовка событий, конкурсов);
- индивидуальная творческая деятельность (самостоятельная работа с помощью наставника).

### **Виды (формы) занятий**

Формы проведения занятий:

- традиционные формы: беседы, практические занятия;

- различные виды интерактивных методик: сюжетно-ролевые, игры и конкурсы, мастер-классы, творческая лаборатория, проектная мастерская, тренинги;
- защита презентаций.

### **Перечень форм подведения итогов**

Перечень форм подведения итогов: промежуточный и итоговый контроль.

Формы подведения итогов: тестирование, защита проекта.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** – всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами как способа конструирования из бумаги.

### **Задачи:**

#### **развивающие (личностные):**

- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
- развивать мелкую моторику рук и глазомер;
- развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей;
- совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер;
- развивать пространственное воображение;
- совершенствовать трудовые навыки;

#### **воспитательные (метапредметные):**

- воспитывать интерес к искусству оригами, киригами;
- расширять коммуникативные способностей детей;
- способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей;
- формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

#### **образовательные (предметные):**

- знакомить со свойствами бумаги;
- знакомить с базовыми формами оригами;
- формировать умения следовать устным инструкциям;
- обучать различным приемам работы с бумагой;
- знакомить с основными геометрическими понятиям и формами;
- создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами, киригами, аппликации;
- *задачи 1 года обучения:* знать назначение инструмента и уметь им пользоваться, виды различных материалов и области назначения, правила крепления деталей из бумаги, картона, кожи и правила композиционного

решения работы, способы и виды соединения деталей, изготавливать простейшие конструкции с использованием элементов технической эстетики,

– задачи 2 года обучения: знать и использовать правила раскроя различных материалов и крепления деталей, методы обработки и оформления изделия, уметь производить расчеты, измерения, обработку материала, изготавливать конструкции, оформлять работы согласно требованиям традиций и методик.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

Программа реализуется согласно учебного плана, который включает 2 года обучения и отражен в таблицах 1,2.

Таблица 1

#### Учебный план 1 года обучения

№	Раздел	Всего час	Теория час	Практика час	Форма аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие.	2	1	1	тестирование
2.	Материалы и инструменты	2	1	1	творческий зачет
3.	Знакомство с техникой оригами	6	2	4	творческий зачет
4.	Условные графические обозначения в технике оригами	2	1	1	творческий зачет
5.	Изготовление поделок в технике оригами	6	1	5	творческий зачет
6.	Условные графические обозначения в технике киригами	4	1	3	творческий зачет
7.	Изготовление поделок в технике киригами	6	1	5	творческий зачет
8.	Изготовление поделок в технике аппликации	6	1	5	тестирование
9.	Изготовление поделок из бумаги с применением клея и ножниц и готовых выкроек	20	2	18	творческий зачет
10.	Изготовление поделок по выкройкам, взятым из интернета	16	2	14	творческий зачет
11.	Заключительное занятие	2	1	1	тестирование
		72	14	58	



**Учебный план 2 года обучения**

№	Раздел	Всего час	Теория час	Практика час	Форма аттестации/контроля
1	Вводное занятие	6	3	3	тестирование
2	Декоративная игрушка.	12	3	9	творческий зачет
3	Конструирование моделей	15	3	12	творческий зачет
4	Изготовление подарков, сувениров.	21	3	18	тестирование
5	Разработка и изготовление объемных моделей	24	3	21	творческий зачет
6	Разработка и изготовление действующих игрушек	24	3	21	творческий зачет
7	Заключительное занятие	6	3	3	творческий зачет
	<b>ИТОГО 2 год обучения</b>	<b>108</b>	<b>21</b>	<b>87</b>	

**Содержание учебного плана**

Содержание учебного плана 1, 2 годов обучения включает в себя описание разделов программы, в которые включены теоретические и практические занятия.

**Содержание учебного плана 1 года обучения**

Раздел № 1. Вводное занятие- 2 ч.

*Теория.* План работы, задачи объединения, техника безопасности, материалы, инструменты.

*Практика.* Демонстрация поделок. Диагностика уровня обученности и воспитанности обучающихся на начало учебного года.

Раздел № 2. Материалы и инструменты – 2 ч.

*Теория:* Виды и сорта бумаги. Инструменты, приспособления (ножницы, клей). Способы обработки бумаги.

*Практика:* Изготовление сувенира.

Раздел № 3. Знакомство с техникой оригами- 6 ч.

*Теория:* Основные базовые формы в оригами. Показ поделок, изготовленных в технике оригами. Знакомство с базовой формой. Техника сгибания разных сортов бумаги (плотность, толщина). Материалы и инструменты: бумага, карандаш, линейка, ножницы, клей, краски, кисточки.

*Практика:* Отработка навыков сгибания. Изготовление поделок (Собачка, рыбка, самолет). Мини-выставка.

Раздел № 4. Условные графические обозначения в технике оригами- 2ч.

*Теория:* Условные графические обозначения в технике оригами. Сплошная контурная линия. Методика по сгибанию бумаги. Условные графические обозначения в технике оригами. Прерывистая контурная линия. Методика по сгибанию бумаги (сгиб «гора»). Штрих-пунктирная линия. Методика по сгибанию бумаги (сгиб «долина»). Линия – стрелка Методика по повороту бумаги. Материалы и инструменты: бумага, карандаш, линейка, ножницы, клей, краски, кисточки.

*Практика:* Упражнения по сгибанию бумаги (сгиб «гора», сгиб «долина»). Мини-выставка.

Раздел № 5. Изготовление поделок в технике оригами- 6 ч.

*Теория:* Беседа «Оригами». Техника оригами. Материалы и инструменты: бумага, карандаш, линейка, ножницы, клей, краски, кисточки.

*Практика:* Изготовление поделок (цветы, животные). Мини-выставка.

Раздел № 6 Условные графические обозначения в технике киригами – 4ч.

*Теория:* Условные графические обозначения в технике киригами. Сплошная контурная линия Методика по сгибанию бумаги. Прерывистая контурная линия. Методика по сгибанию бумаги (сгиб «гора»). Штрихпунктирная линия. Методика по сгибанию бумаги (сгиб «долина»). Линия – стрелка. Методика по повороту бумаги. Методика работы с ножницами. Материалы и инструменты: бумага, карандаш, линейка, ножницы, клей, краски, кисточки.

*Практика:* Упражнения по сгибанию бумаги (сгиб «гора», сгиб «долина», поворот бумаги). Работа с ножницами. Мини-выставка.

Раздел № 7. Изготовление поделок в технике киригами- 6 ч.

*Теория:* Беседа «Киригами». Методика киригами. Материалы и инструменты: бумага, карандаш, линейка, ножницы, клей, краски, кисточки.

*Практика:* Изготовление поделок (цветы, животные, елки, снежинки, гирлянды). Мини-выставка «Новогодние поделки». Диагностика уровня обученности обучающихся за 1 полугодие. Праздничное мероприятие «Новый год».

Раздел № 8. Изготовление поделок в технике аппликации – 6 ч.

*Теория:* Беседа «Аппликация». Виды аппликации. Материалы и инструменты: бумага, карандаш, линейка, ножницы, клей, краски, кисточки.

*Практика:* Изготовление поделок (цветы, животные, елки, снежинки, гирлянды).

Раздел № 9. Изготовление поделок из бумаги с применением клея и ножниц и готовых выкроек – 20 ч.

*Теория:* Знакомство с эскизами поделок из бумаги. Виды выкроек. Способы переноса рисунка на бумагу. Методика изготовления выкройки путем вырезания. Материалы и инструменты: бумага, карандаш, линейка, ножницы, клей, краски, кисточки.

*Практика:* Изготовление рождественских поделок. Изготовление поделок ко Дню защитника Отечества (машина, танк, ракета, корабль). Изготовление поделок к празднику «Масленица» (курочка, коробочка).

Изготовление поделок к празднику «День 8 марта» (цветы, объемные открытки, аппликация).

Изготовление поделок к празднику «День космонавтики» (ракета, космонавт, объемные открытки, аппликация). Мини-выставка.

Раздел № 10. Изготовление поделок по выкройкам, взятым из интернета- 16 ч.

*Теория:* Знакомство с методикой изготовления поделок. Виды выкроек. Методика изготовления выкройки путем вырезания. Материалы и инструменты: бумага, карандаш, линейка, ножницы, клей, краски, кисточки.

*Практика:* Изготовление поделок ко Дню Победы в ВОВ (машина, танк, ракета, корабль, объемная открытка, аппликация, цветы). Изготовление поделок на свободную тему с использованием изученных техник по работе с бумагой. Мини-выставка.

Раздел № 11. Заключительное занятие – 2 ч.

*Теория.* Проведение итогов работы за учебный год.

*Практика.* Демонстрация изделий и поделок. Диагностика уровня обученности и воспитанности обучающихся за учебный год.

## **Содержание учебного плана 2 года обучения**

Раздел № 1. Вводное занятие- 6ч.

*Теория.* План работы, задачи объединения, техника безопасности, материалы, инструменты.

*Практика.* Демонстрация поделок. Диагностика уровня обученности и воспитанности обучающихся на начало учебного года.

Раздел № 2. Декоративная игрушка -12ч.

*Теория.* Беседа «Правила дорожного движения». Обзор основных видов материалов, применяемых в техническом творчестве. Проведение конкурса «Мы мастера». Понятие о декоративной игрушке. Эскиз, чертеж. Определение формы и размеров изделия. Конструктивные элементы. Типовые детали. Типы соединения деталей.

*Практика.* Изготовление шаблонов, разметка, изготовление отдельных частей изделия игрушки. Сборка, покраска игрушки. Проведение конкурса «Лучшая игрушка». Мини- выставка «Казачий Дон». Праздничное мероприятие «Казачьи традиции».

Раздел № 3. Конструирование моделей - 15ч.

*Теория.* Беседа «Методы конструирования изделий». Технология конструирования изделий. Методы обработки изделий, технология сборки. Оформление, покраска.

*Практика:* Изготовление шаблонов. Изготовление модели машины по рисунку с применением самодельных деталей из картона. Изготовление макета мельницы, легкового автомобиля по чертежу с применением самодельных деталей из картона. Окончательная сборка, оформление. Мини-выставка «Лучшая модель».

Раздел № 4. Изготовление подарков, сувениров - 21ч.

*Теория:* Беседа «Берегите природу». Работа с шаблонами и выкройками. Методы конструирования. Геометрические фигуры.

*Практика:* Разработка композиции поделки из картона по рисунку: вырезание отдельных деталей поделки, сборка. Изготовление основы, сборка. Разработка композиции поделки по собственному замыслу: вырезание отдельных деталей поделки, сборка. Изготовление рамок, политехнического познавательного лото «Технический калейдоскоп», политехнической игры «Первый», политехнической познавательной викторины «Мы мастера». Изготовление игрушки «Медведь», «Новогодний сувенир», «Символ года». Поделка «Мастерская Деда Мороза». Объемная композиция «Зима пришла». Мини- выставка «Зимние забавы». Беседа «Народные традиции». Диагностика уровня обученности и уровня воспитанности обучающихся за 1 полугодие. Праздничное мероприятие «Новый год».

Раздел № 5. Разработка и изготовление объемных моделей - 24 ч.

*Теория:* Беседа «Объемные модели». Основные этапы проектирования и изготовления объемных моделей. Работа с шаблонами и выкройками. Приемы и способы соединения деталей. Правила и приемы монтажа, изучение типов соединения деталей, отработка приемов монтажа деталей.

*Практика:* Изготовление объемной модели машины, паровоза, самолета, объемного макета - вырезание шаблонов модели машины (эскиз, чертеж). Сборка, покраска и окончательное оформление. Мероприятие «День защитника отечества». Открытка «День защитника Отчества». Мини- выставка «Весеннее настроение». Беседа «Традиции донских казаков»

Раздел № 6. Разработка и изготовление действующих игрушек - 24 ч.

*Теория:* Основные этапы проектирования и изготовления действующих игрушек. Способы соединения игрушек. Геометрические тела. Сопоставление формы окружающих предметов. Гармоничное сочетание формы и цвета. Выбор объекта технического макета, определение формы и размеров, подбор материалов.

*Практика:* Изготовление действующей игрушки: «Лиса», «Стрекоза», «Бабочка», «Медведь», «Заяц» - вырезание шаблонов, сборка, включение мелких деталей, покраска и окончательное оформление игрушки. Ракета. Беседа «Космические просторы», «Космическое путешествие». Мини-выставка «Поделки своими руками». Изготовление контурной модели машины. Композиция «День Победы». Беседа «Мы- патриоты». Объемная открытка ветерану. Мини-выставка.

Раздел № 7. Заключительное занятие – 6 ч.

*Теория.* Проведение итогов работы за учебный год.

*Практика.* Демонстрация изделий и поделок. Диагностика уровня обученности и воспитанности обучающихся за учебный год.

## 1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы:

**личностные:**

- приобретен интерес к оригами, киригами, аппликации;
- имеется чувство удовлетворения от процесса и результатов своего труда;
- приобретена осмысленная гражданская позиция;
- сформирована мотивация к завершению начатой работы (достижения цели);
- сформировано трудолюбие, усидчивость, терпение, умение работать в коллективе;

**метапредметные:**

- развиты память, внимание, мышление, воображение, восприятие, моторика рук, уверенность в себе;
- достигнуто умение формулировать мысли с учетом учебных и жизненных ситуаций.

**предметные:**

- ознакомлены со свойствами бумаги;
- ознакомлены с базовыми формами оригами;
- сформированы умения следовать устным инструкциям;
- обучены различным приемам работы с бумагой;
- ознакомлены с основными геометрическими понятиями и формами;
- научились создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами, киригами, аппликации;
- *результаты 1 года обучения:* знают назначение инструмента и умеют им пользоваться, виды различных материалов и области назначения, правила крепления деталей из бумаги, картона, кожи и правила композиционного решения работы, способы и виды соединения деталей, изготавливают простейшие конструкции с использованием элементов технической эстетики,
- *результаты 2 года обучения:* знают и используют правила раскроя различных материалов и крепления деталей, методы обработки и оформления изделия, уметь производить расчеты, измерения, обработку материала, изготавливают конструкции, оформляют работы согласно требованиям традиций и методик.

## **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

Календарные учебные графики 1 года обучения, 2 года обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Конструктор» (приложение 1)

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Материально - техническое оснащение программы:**

- Кабинет, столы, стулья, шкафы, доска, мультимедиа;
- Методическое обеспечение: литература, интернет – источники, планы, разработки занятий, сценарии мероприятий, презентации по обучению, видео и аудиозаписи, инструкции по технике безопасности, видеоматериалы;
- Наглядные пособия: готовые изделия и работы;
- Дидактический материал: образцы, шаблоны, рисунки, схемы, фото, диагностические карты;
- Материалы для работы: бумага (белая, цветная), картон и другие.
- Инструменты: ножницы, клей, линейка, ручка, карандаш, краски, кисточки и другое;
- Уголок по технике безопасности;
- Уголок выполненных работ.

#### **Кадровое обеспечение программы:**

- Педагог, работающий по данной программе, должен иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способным к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию, систематически повышать свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, активно участвовать в семинарах, конференциях по учебно-воспитательному процессу, знать возрастные особенности детей.

### **2.3. Методическое обеспечение**

#### **Методическое обеспечение программы:**

- учебные и методические пособия (список литературы);
- методические разработки (игровые методики, диагностические методики, конспекты занятий);

- диагностические материалы (тесты, игры, перечни вопросов);
- дидактические материалы

Дидактические материалы:

- образцы изделий и поделок, фотоальбом, презентация творческих работ;
- раздаточный материал (технологические схемы, инструкционные карты, узоры, выкройки, шаблоны, рисунки).

На занятиях применяются следующие методы обучения:

- основной (беседа, практическая работа, рисунки, схемы, видеоматериалы);
- частично-поисковый - постановка вопроса перед учащимися и поиск аналогичной ситуации для получения прочных знаний и навыков;
- репродуктивный – выполнение задания по готовому образцу;
- игровой – развитие воображения;

В обучении используются следующие педагогические технологии:

– технология адаптивной системы обучения (А.С.Границкая) (обучающиеся работают совместно с педагогом, обучаются приемам самостоятельной работы, самоконтролю, взаимоконтролю):

– технология коллективного взаимообучения (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко, А.С.Соколов) (педагог учит каждого обучающегося и каждый учит других обучающихся)

– технология педагогики сотрудничества (С.Т.Шацкий) (совместная деятельность педагога и обучающихся на основе гуманно-личностного подхода при решении задач в планировании, подготовке, работе и анализе любого дела).

– технология игрового обучения (развитие индивидуальных познавательных способностей каждого учащегося в процессе игры)

– здоровьесберегающие технологии (контроль санитарного состояния помещения: влажная уборка, проветривание, освещение, проведение инструктажей по технике безопасности)

Использование данных технологий в комплексе позволяют получить положительные и эффективные результаты в обучении.

Формы организации учебного занятия: традиционное учебное занятие, выставки, конкурсы, познавательные игры, практикум, беседы, самостоятельная работа, собеседование, мини-выставка, игра, открытое занятие, наблюдение, праздник, практическое занятие и т.д.

Примерная схема построения типового занятия:

- организационный момент (приветствие, создание психологического настроения, мотивация на учебную деятельность, подготовка рабочего места, сообщение темы и цели занятия);
- подготовка к изучению материала через повторение опорных знаний (проверка усвоения материала предыдущего занятия – опрос, творческие задания);

- ознакомление с новым материалом (устный рассказ, демонстрация презентаций, фото- и видеоматериалов и других дидактических средств обучения, мотивирующих к познанию);
- физкультминутка;
- осмысление и закрепление материала (использование тренировочных упражнений, творческих заданий, самостоятельная работа);
- подведение итогов занятия (анализ и оценка достижения цели, причин некачественной работы, определение перспектив деятельности, уборка рабочего места).

Теоретическая часть занятия - это ознакомление с терминологией, видами и особенностями декоративно-прикладного творчества. Практическая часть - это овладение навыками изготовления изделий в разных техниках, видах декоративно-прикладного творчества с разными видами материалов. Характеристика учебного занятия включает в себя: цель, содержание, методы обучения, этапы обучения. Каждое занятие состоит из вводной, основной, заключительной, с подведением итогов и анализом занятия. Коллективные задания формируют опыт общения и чувство коллективизма, самостоятельная работа стимулирует творческое начало. При планировании занятий учитываются возрастные особенности детей. На занятиях используются дидактический материал, схемы и образцы изделий. Творчество требует индивидуального подхода к каждому ребенку независимо от способностей и одаренности. Поэтому при групповой форме обучения присутствует индивидуальный подход к каждому учащемуся при изготовлении каждого нового изделия. Все дети развивают свою индивидуальность, творчество и фантазию. Обучение сопровождается проведением бесед и воспитательных мероприятий, развивающих патриотизм, активную гражданскую позицию.

#### **2.4. Формы аттестации**

В ходе освоения программы применяются методы контроля: собеседование, тестирование, итоговая выставка и формы контроля: входная, промежуточная, итоговая аттестация. Аттестация проводится с целью установления соответствия результатов освоения программы планируемым результатам обучения. Аттестация проводится в течение учебного года и по годам обучения.

В течение учебного года проводится:

- в сентябре - входная диагностика для определения уровня развития и подготовки детей (тестирование, опрос, анкетирование)
- после завершения каждого раздела - текущий контроль для определения степени усвоения учебного материала (творческий зачет)
- в декабре - промежуточная аттестация (тестирование, мини-выставки)



– в мае, после завершения обучения по программе - итоговая аттестация для определения уровня обученности детей (тестирование, итоговая выставка).

В рамках реализации программы оценивается формирование компетенций:

– предметные (теоретические знания, практические навыки и умения; развитие интеллектуальных умений: памяти, внимания, воображения)

– коммуникативные (владение приемами работы с информацией)

– ценностно-смысловые (интерес к занятиям, готовность к изучению новых технологий, участие в творческих конкурсах, мотивация).

Мониторинг результативности освоения учащимися программы осуществляется по методикам диагностики и на различных этапах усвоения материала. Диагностируются два аспекта: уровень обученности и уровень воспитанности обучающихся. По результатам итоговой аттестации обучающиеся, имеющие оптимальный и достаточный уровень обученности (в сумме 100 %) на основании приказа директора считаются, окончившими обучение. Контроль результатов участия обучающихся в мероприятиях отражается в отчете педагога за учебный год. В ходе оценки результатов обученности и творческой деятельности обучающихся педагог оценивает: соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям программы, степень самостоятельности обучающихся и их готовность участвовать в мероприятиях и выполнять творческие и исследовательские работы.

## **2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)**

### **Диагностика уровня обученности**

Диагностика уровня обученности – это оценка уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся. Контроль уровня обученности проводится по тест- таблицам. Диагностику (оценку) педагог проводит по 3 уровням обученности по системе ОДК с помощью тестирования. Опрос по тест- таблицам включают в себя 7 вопросов и 3 задания для данного года обучения. На каждый вопрос из 5 предлагаемых ответов: 3 правильных ответа– О- оптимальный уровень, 2 – Д- достаточный уровень, 1– К- критический уровень.

Уровни обученности:

– О- оптимальный уровень обученности (обучающийся выполняет устные и практические задания самостоятельно на три четверти, проявляет ярко выраженные способности к изучаемому профилю деятельности, осваивает образовательную программу на творческом уровне, занимает призовые места в мероприятиях);

– Д- достаточный уровень обученности (обучающийся выполняет устные и практические задания самостоятельно на половину, проявляет устойчивый интерес к занятиям, осваивает образовательную программу на конструктивном уровне, принимает участие в мероприятиях);

– К- критический уровень обученности (обучающиеся выполняют устные и практические задания самостоятельно на треть, осваивает образовательную программу на репродуктивном уровне, но испытывает затруднения при изучении программного материала.

Каждое практическое задание оценивается по критериям: правильность выполнения технологического процесса, степень самостоятельности обучающегося, степень завершенности исполнения работы, проявление дисциплинированности и организованности. Качество выполненных заданий педагог определяет с помощью инструмента и визуально. На итоговой аттестации изготовленные в течение года экспонаты оцениваются по критериям: оригинальность и новизна выполненных работ; качество и сложность исполнения; завершенность работы; творческая мысль, участие в мероприятиях и занятые призовые места.

Перечень диагностических методик:

1. Уровень обученности по методике «ОДК», разработанной в учреждении
2. Уровень обученности по методике «Творческий зачет», разработанной в учреждении

Диагностические таблицы отслеживания уровня обученности отражены в приложении 2.

### **Диагностика уровня воспитанности**

Диагностика воспитанности – это процесс определения уровня сформированности личностных свойств и качеств учащегося, реализуемых в системе межличностных отношений. На основе анализа ее результатов осуществляется уточнение или коррекция направленности и содержания основных компонентов воспитательной работы. Способы отслеживания результатов: наблюдение, игры, собеседование, выставки, творческий отчет, конкурсы. В процессе обучения и воспитания применяются универсальные способы отслеживания результатов: педагогическое наблюдение, опросники, тесты, методики, проекты, результаты участия в конкурсах и т. д. Диагностические методики: Уровень воспитанности по методике М.И. Шиловой. Диагностические таблицы отслеживания уровня воспитанности отражены в приложении 3.

### **2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей**

Рабочие программы объединений «Конструктор» на учебный год реализуются в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Конструктор». Рабочие программы реализуются в течение одного учебного года и имеют следующие разделы: пояснительная записка, цель и задачи, календарно-тематический график,

условия реализации программы, методическое обеспечение программы, формы аттестации, диагностический инструментарий, воспитательная работа, список литературы.

## **2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана педагогом дополнительного образования согласно требованиям современного законодательства, в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Конструктор».

### **Цель воспитательного процесса:**

создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме; обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

### **Задачи воспитательного процесса:**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

### **Планируемые результаты:**

- развитие самосознания обучающихся;
- формирование положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;
- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;

- формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;
- укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.
- включение обучающихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- оказание помощи членам коллектива, умение находить с ними общий язык и общие интересы.

### **Приоритетные направления воспитания**

- поддержка семейного воспитания;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- гражданское, патриотическое воспитание;
- духовное и нравственное воспитание;
- популяризация научных знаний;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

### **Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия**

#### **1. Работа с коллективом обучающихся**

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

#### **2. Работа с родителями**

Работа с родителями обучающихся включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей

**Календарный план воспитательной работы (приложение 4)**

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Список рекомендуемой методической и учебной литературы**

1. Белютин Э.М. Основы изобразительной грамоты –М., 2018
2. Богатеева З А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях - М., Просвещение, 2018
3. Геронимус Т.М. Школа Мастеров –М., Нач. школа, 2020
4. Глинский Б.А. Моделирование как метод научного исследования –М., Просвещение, 2018
5. Гуклянец Э.К. Учите детей мастерить - М., Просвещение , 2018
6. Кравцов Г.Г. Творческое развитие личности ребенка- М., Просвещение 2019

### **Список рекомендуемой литературы для педагога**

1. Афонькин Е.Ю. Весёлые уроки оригами в школе и дома. Учебник СПб.; Издательский дом «Литература,» 2018
2. Богатеева З А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях - М., Просвещение, 2018
3. Кравцов Г.Г. Творческое развитие личности ребенка- М., Просвещение 2019
4. Кроткова Г.Н. Формы и методы организации технического творчества и объекты технической деятельности детей. -г.Ростов., 2020
5. Морозов А.И. Художник и мир личности –М., 2021
6. Наумов А.М. Художественное проектирование- М., 2020

### **Список рекомендуемой литературы для обучающихся**

1. Джексон Д. Е. Поделки из бумаги- М., Просвещение, 2019
2. Кравцов Г.Г. Творческое развитие личности ребенка- М., Просвещение 2020
3. Соколова С.А. Школа оригами: Аппликация и мозаика. – М.: Издательство Эксмо; СПб.; Валерии СПД, 2020
4. Соколова С.А. Сказка оригами: Игрушки из бумаги. М.: Издательство Эксмо; СПб.: Валерии СПД; 2020

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

### Календарный учебный график

Таблица 3

Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Дата	Темы занятий	Кол-во часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Формы контроля
		<b>Раздел 1 Вводное занятие.</b>	<b>2</b>				
1.		План работы, задачи объединения, техника безопасности, материалы, инструменты <i>Диагностика уровня обученности и уровня воспитанности</i>	2		Инструктаж	Каб. №2	<i>Тестирование</i>
		<b>Раздел 2 Материалы и инструменты</b>	<b>2</b>				
2.		Виды и сорта бумаги. Способы обработки бумаги	2		Беседа Познавательные игры	Каб. №2	Опрос
		<b>Раздел 3 Знакомство с техникой оригами</b>	<b>6</b>				
3.		Техника оригами. Показ поделок	2		Беседа Познавательные игры	Каб. №2	Практическая работа
4.		Знакомство с базовой формой Изготовление поделки по базовой форме (Собачка)	2		учебное занятие	Каб. №2	Готовая работа
5.		Изготовление поделки по базовой форме. Мини-выставка	2		практика-выставка	Каб. №2	Творческий зачет
		<b>Раздел 4 Условные графические обозначения в технике оригами</b>	<b>2</b>				
6.		Упражнения по сгибанию бумаги.	2		Беседа Познава	Каб. №2	Опрос

		Мини-выставка			тельные игры		
		<b>Раздел 5 Изготовление поделок в технике оригами</b>	<b>6</b>				
7.		Изготовление поделок (цветы)	2		Беседа Познавательные игры	Каб. №2	Практическая работа
8.		Изготовление поделок (животные)	2		учебное занятие	Каб. №2	Практическая работа
9.		Изготовление поделок (цветы). Мини-выставка	2		практика-выставка	Каб. №2	Творческий зачет
		<b>Раздел 6 Условные графические обозначения в технике киригами</b>	<b>4</b>				
10.		Условные графические обозначения в технике оригами	2		Беседа Познавательные игры	Каб. №2	Опрос Самостоятельная работа
11.		Упражнения по сгибанию бумаги (сгиб «долина») Мини-выставка	2		практика-выставка	Каб. №2	Творческий зачет
		<b>Раздел 7 Изготовление поделок в технике киригами</b>	<b>6</b>				
12.		Упражнения по повороту бумаги. Работа с ножницами	2		Беседа Познавательные игры	Каб. №2	Опрос Практическая работа
13.		Изготовление поделок (снежинки)	2		учебное занятие	Каб. №2	Готовая работа
14.		Изготовление поделок к Новому году. Дед Мороз. Мини-выставка	2		практика-выставка	Каб. №2	Творческий зачет
		<b>Раздел 8 Изготовление поделок в технике аппликации</b>	<b>6</b>				
15.		Изготовление поделок к Новому году. Мини-выставка «Новогодний праздник»	2		Беседа Познавательные игры	Каб. №2	Готовая работа
16.		<i>Диагностика уровня обученности и уровня воспитанности</i>	2			Каб. №2	<i>Тестирование</i>
17.		Праздничное	2		праздники	Каб. №2	Беседы



		мероприятие «Новый год»			к		
		<b>Раздел 9 Изготовление поделок из бумаги с применением клея и ножниц и готовых выкроек</b>	<b>20</b>				
18.		Изготовление рождественских поделок	2		Беседа Познавательные игры	Каб. №2	Опрос
19.		Изготовление рождественских поделок	2		учебное занятие	Каб. №2	Самостоятельная работа
20.		Изготовление поделок (корабль)	2		учебное занятие	Каб. №2	Практическая работа
21.		Изготовление поделок (коробочка)	2		учебное занятие	Каб. №2	Практическая работа
22.		Изготовление поделок (самолет)	2		учебное занятие	Каб. №2	Практическая работа
23.		Изготовление поделок (цветы)	2		учебное занятие	Каб. №2	Практическая работа
24.		Изготовление поделок (объемные открытки)	2		учебное занятие	Каб. №2	Практическая работа
25.		Изготовление поделок (объемные открытки)	2		учебное занятие	Каб. №2	Практическая работа
26.		Изготовление поделок (ракета)	2		учебное занятие	Каб. №2	Готовая работа
27.		Изготовление поделок (самолет). Мини-выставка.	2		практика-выставка	Каб. №2	Творческий зачет
28.		<b>Раздел 10 Изготовление поделок по выкройкам, взятым из интернета</b>	<b>16</b>				
		Изготовление поделок (корабль)	2		Беседа Познавательные игры		Опрос
29.		Изготовление поделок (ракета)	2		учебное занятие	Каб. №2	Самостоятельная работа
30.		Изготовление поделок (космонавт)	2		учебное занятие	Каб. №2	Практическая работа
31.		Изготовление поделок (машина)	2		учебное занятие	Каб. №2	Практическая работа
32.		Изготовление поделок (самолет)	2		учебное занятие	Каб. №2	Практическая работа
33.		Изготовление поделок (корабль)	2		учебное занятие	Каб. №2	Практическая работа
34.		Изготовление поделок	2		учебное	Каб. №2	Готовая

		на свободную тему			занятие		работа
35.		Изготовление поделок на свободную тему. Мини-выставка	2		практика-выставка	Каб. №2	Творческий зачет
		<b>Раздел 11</b> <b>Заключительное занятие</b>	<b>2</b>				
36.		Итоги работы за учебный год. Итоговая выставка <i>Диагностика уровня обученности и уровня воспитанности</i>	2		выставка	Каб. №2	<i>Тестирование</i>
		ИТОГО	72				

Таблица 4

Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	Дата	Темы занятий	Кол-во часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Формы контроля
		<b>Раздел 1 Вводное занятие</b>	<b>6</b>				
1.		План работы, задачи объединения, техника безопасности, материалы, инструменты	3		Инструктаж	Каб. №2	<i>Опрос</i>
2.		<i>Диагностика уровня обученности и уровня воспитанности</i>	3			Каб. №2	<i>Тестирование</i>
		<b>Раздел 2</b> <b>Декоративная игрушка.</b>	<b>12</b>				
3.		Беседа «Правила дорожного движения». Проведение конкурса «Мы мастера»	3		Беседа Познавательные игры	Каб. №2	Опрос Самостоятельная работа
4.		Изготовление деталей декоративной игрушки	3		учебное занятие	Каб. №2	Практическая работа
5.		Сборка, покраска игрушки	3		учебное занятие	Каб. №2	Готовая работа
6.		Проведение конкурса «Лучшая игрушка» Мини-выставка «Казачий Дон».	3		практика-выставка	Каб. №2	Творческий зачет

		Праздничное мероприятие «Казачьи традиции».					
		<b>Раздел 3 Конструирование моделей</b>	<b>15</b>				
7.		Беседа «Методы конструирования изделий». Изготовление шаблонов.	3		Беседа Познавательные игры	Каб. №2	Опрос
8.		Изготовление модели машины по рисунку с применением самодельных деталей из картона	3		учебное занятие	Каб. №2	Самостоятельная работа
9.		Изготовление макета мельницы по чертежу с применением самодельных деталей из картона	3		учебное занятие	Каб. №2	Практическая работа
10.		Изготовление модели легкового автомобиля	3		учебное занятие	Каб. №2	Практическая работа
11.		Мини-выставка «Лучшая модель»	3		практика- выставка	Каб. №2	Творческий зачет
		<b>Раздел 4 Изготовление подарков, сувениров.</b>	<b>21</b>				
12.		Беседа «Берегите природу». Изготовление сувенира.	3		Беседа Познавательные игры	Каб. №2	Опрос Самостоятельная работа
13.		Изготовление сувенира.	3		учебное занятие	Каб. №2	Самостоятельная работа
14.		Изготовление политехнического познавательного лото «Технический калейдоскоп»	3		учебное занятие	Каб. №2	Практическая работа
15.		Поделка «Новогодний сувенир», «Символ года».	3		учебное занятие	Каб. №2	Готовая работа
16.		Мини-выставка «Зимние забавы». Беседа «Народные традиции».	3		практика- выставка	Каб. №2	Творческий зачет
17.		<i>Диагностика уровня обученности и уровня воспитанности</i>	3			Каб. №2	<i>Тестирование</i>
18.		Праздничное	3		праздники	Каб. №2	Беседа

		мероприятие «Новый год»			к		
		<b>Раздел 5 Разработка и изготовление объемных моделей</b>	<b>24</b>				
19.		Беседа «Народные традиции». Изготовление сувенира.	3		Беседа Познавательные игры	Каб. №2	Опрос
20.		Изготовление объемной модели машины	3		учебное занятие	Каб. №2	Самостоятельная работа
21.		Сборка модели машины	3		учебное занятие	Каб. №2	Практическая работа
22.		Покраска и окончательное оформление модели	3		учебное занятие	Каб. №2	Практическая работа
23.		Мероприятие «День защитника отечества» Открытка «День защитника Отчества»	3		учебное занятие	Каб. №2	Практическая работа
24.		Изготовление объемной модели самолета	3		учебное занятие	Каб. №2	Практическая работа
25.		Сборка модели самолета	3		учебное занятие	Каб. №2	Готовая работа
26.		Мини-выставка «Весеннее настроение» Беседа «Традиции донских казаков»	3		практика-выставка	Каб. №2	Творческий зачет
		<b>Раздел 6 Разработка и изготовление действующих игрушек</b>	<b>24</b>				
27.		Беседа «Берегите природу». Изготовление сувенира.	3		Беседа Познавательные игры	Каб. №2	Опрос
28.		Изготовление действующей игрушки «Лиса» - вырезание шаблонов	3		учебное занятие	Каб. №2	Практическая работа
29.		Ракета. Беседа «Космические просторы».	3		учебное занятие	Каб. №2	Практическая работа
30.		Мини-выставка «Поделки своими руками» Беседа «Космическое путешествие»	3		учебное занятие	Каб. №2	Практическая работа
31.		Изготовление действующей игрушки «Машина»	3		учебное занятие	Каб. №2	Практическая работа

32.		Композиция «День Победы». Беседа «Мы-патриоты»	3		учебное занятие	Каб. №2	Практическая работа
33.		Объемная открытка ветерану	3		учебное занятие	Каб. №2	Готовая работа
34.		Мини-выставка	3		практика-выставка	Каб. №2	Творческий зачет
		<b>Раздел 7 Заключительное занятие</b>	<b>6</b>				
35.		Итоги работы за учебный год. Итоговая выставка	3		выставка	Каб. №2	Практическая работа
36.		<i>Диагностика уровня обученности и уровня воспитанности</i>	3			Каб. №2	<i>Тестирование</i>
		<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>				

**Методика определения уровня обученности обучающихся**

**1.Уровень обученности по методике «ОДК», разработанной в учреждении**

Для определения уровня обученности в течение учебного года и в каждом учебном году проводится тестирование обучающихся по уровням: О- оптимальный, Д- достаточный, К- критический.

Таблица 5

**Тест-таблица определения уровня знаний и умений обучающегося 1 года обучения**

№ п/п	Теоретические вопросы и практические задания	О	Д	К
Для обучающегося, поступающего в объединение (сентябрь)				
Теория				
1	Назовите известные вам чертежные принадлежности и инструменты			
2	Перечислить геометрические фигуры			
3	Назвать предъявленные инструменты			
4	Объяснить назначение предъявленных инструментов			
5	Назвать предъявленные материалы			
6	Назовите известные вам способы соединения деталей			
7	Какие правила техники безопасности нужно соблюдать при работе в объединении			
Практика				
1	Начертить круг			
2	Начертить квадрат			
3	Начертить прямоугольник			
Для обучающегося, освоившего программу 1 полугодия (декабрь)				
Теория				
1	Что такое оригами			
2	Историю возникновения оригами			
3	Основные приемы работы, способ складывания базового треугольника			
4	Название, назначение ручных инструментов для обработки бумаги			
5	Правила техники безопасности			
6	Геометрические фигуры			
7	Квадрат- основная фигура оригами.			
Практика				
1	Разметки листа бумаги;			
2	Складывания базового модуля			
3	Выполнять разметку листа бумаги			
Для обучающегося, освоившего программу 1 года обучения (май)				

Теория				
1	Правила работы с бумагой			
2	Линии чертежа.			
3	Сорта и свойства бумаги			
4	Инструменты			
5	Работа с линейкой			
6	Способы изготовления выкроек			
7	Элементы дизайна			
Практика				
1	Собрать игрушку оригами			
2	Составлять композицию из готовых поделок			
3	Выполнять разметку листа бумаги			

Таблица 6

Тест-таблица определения уровня знаний и умений обучающегося 2 года обучения

№ п/п	Теоретические вопросы и практические задания	О	Д	К
Для обучающегося, поступающего в объединение (сентябрь)				
Теория				
1	Назовите известные вам чертежные принадлежности и инструменты			
2	Перечислить геометрические фигуры			
3	Назвать предъявленные инструменты			
4	Объяснить назначение предъявленных инструментов			
5	Назвать предъявленные материалы			
6	Назовите известные вам способы соединения деталей			
7	Какие правила техники безопасности нужно соблюдать при работе в объединении			
Практика				
1	Начертить круг			
2	Начертить квадрат			
3	Начертить прямоугольник			
Для обучающегося, освоившего программу 1 полугодия (декабрь)				
Теория				
1	Что такое оригами			
2	Историю возникновения оригами			
3	Основные приемы работы, способ складывания базового треугольника			
4	Название, назначение ручных инструментов для обработки бумаги			
5	Правила техники безопасности			
6	Геометрические фигуры			
7	Квадрат- основная фигура оригами.			
Практика				
1	Разметки листа бумаги;			
2	Складывания базового модуля			
3	Выполнять разметку листа бумаги			

Для обучающегося, освоившего программу 1 года обучения (май)					
Теория					
1	Правила работы с бумагой				
2	Линии чертежа.				
3	Сорта и свойства бумаги				
4	Инструменты				
5	Работа с линейкой				
6	Способы изготовления выкроек				
7	Элементы дизайна				
Практика					
1	Собрать игрушку оригами				
2	Составлять композицию из готовых поделок				
3	Выполнять разметку листа бумаги				

Согласно данным тестирования в течение учебного года заполняется сводная таблица 7 и определяется процент уровня обученности.

Таблица 7

Входная (промежуточная, итоговая) аттестация по уровням обученности

Дата _____	О- оптимальный, Д- достаточный, К- критический уровень обученности											
Фамилия, имя обучающегося	Теоретические вопросы							Практические задания			Уровень обученности	
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3		
											О	%
											Д	%
											К	%

## 2.Уровень обученности по методике «Творческий зачет», разработанной в учреждении

После каждой пройденной темы в течение учебного года проводится мини-выставка, на которой обучающийся представляет свою творческую работу. Работа оценивается от 3 до 5 баллов. Это позволяет учащемуся оценить себя и сопоставить свою работу с другими, стремиться совершенствовать свои способности в дальнейшем.

Таблица 8

### Творческий зачет

Дата	Тема	Ф.И. обучающегося	Название работы	Результат	Итого



## Методика определения эффективности воспитательной работы (определение личностных качеств обучающихся)

### 1. Уровень воспитанности по методике М.И. Шиловой

Возраст: 5-7 лет

Цель: «Определение уровня воспитанности»

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

- Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

- Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

- Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

- Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в объединении и предусмотреть целенаправленную работу в объединении и с отдельными детьми. Управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ

итогах диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом совете, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, группой учащихся.

Таблица 9

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности

Основные отношения. Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны педагогов; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за УДО, участвует в делах объединения; 1 - в делах объединения участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, педагогов 0 - читает недостаточно, на побуждения педагогане реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны

	учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1 - Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на занятиях невнимателен, задания выполняет с ошибками
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в объединении, УДО и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в объединении, УДО выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других;

	<p>2 - сочувствует и помогает слабым, больным;  1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля  0 - неотзывчив, иногда жесток</p>
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	<p>3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других  2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми;  1 - не всегда честен;  0 - нечестен</p>
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	<p>3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей;  1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других;  0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.</p>
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	<p>3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;  2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;  1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;  0 - нормы и правила не соблюдает</p>
19. Организованность и пунктуальность	<p>3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;  2 - своевременно и качественно выполняет свои дела;  1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;  0 - начатые дела не выполняет</p>
20. Требовательность к себе	<p>3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;  2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;  1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках;  0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.</p>

**Календарный план воспитательной работы**

Таблица 10

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание (направление)	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1.	Праздничное мероприятие «День открытых дверей»		Художественно-эстетическое направление	праздник	сентябрь	пдо
2.	Акция «Чистый город»		Экологическое воспитание	акция	сентябрь	пдо
3.	Воспитательное мероприятие «Покров – казачий праздник»		Реализация казачьего компонента	праздник	октябрь	пдо
4.	Воспитательное мероприятие «День народного единства»		Гражданско-патриотическое воспитание	праздник	октябрь	пдо
5.	Воспитательное мероприятие «Новогодний маскарад»		Художественно-эстетическое направление	праздник	декабрь	пдо
6.	Воспитательное мероприятие «Блокадный хлеб-символ жизни и надежды»		Гражданско-патриотическое воспитание	тематическое мероприятие	январь	пдо
7.	Воспитательное мероприятие «День Отечества»		Гражданско-патриотическое воспитание	мастер-класс	февраль	пдо
8.	Воспитательное мероприятие «Масленица»		Духовное и нравственное воспитание	праздник	март	пдо
9.	Воспитательное мероприятие «День космонавтики»		Гражданско-патриотическое воспитание	игра-конкурс	апрель	пдо
10.	Воспитательное мероприятие «День Победы в ВОВ»		Гражданско-патриотическое воспитание	игра-конкурс	апрель	пдо
11.	Воспитательное мероприятие «Дети-Ветеранам»		Гражданско-патриотическое воспитание	акция	май	пдо
12.	Воспитательное мероприятие «День защиты детей»		Духовное и нравственное воспитание	праздник	июнь	пдо
13.	Воспитательное мероприятие «День России»		Гражданско-патриотическое воспитание	праздник	июнь	пдо

Цель мероприятий, направленных на экологическое воспитание обучающихся, - формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Цель мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся,- развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Цель мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся,- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Цель мероприятий, направленных на реализацию казачьего компонента, воспитание бережного отношения к традициям Дона, изучение традиций донских казаков.