

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НОВОЧЕРКАССКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 1»
ИМЕНИ В.В. ГОРБАТКО

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО ЦТТ №1
имени В.В. Горбатко
Н.А. Галенко
Приказ от 02.09 2024г. № 176



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МАСТЕРИЦА»

Подвид программы: разноуровневая
Уровень программы: стартовый
Целевая аудитория (возраст): от 5 до 14 лет
Срок реализации: 1 год обучения -72 часа.
Форма обучения: очная
Разработчики: педагоги дополнительного образования Адамова Наталья Викторовна, Царичанская Наталья Анатольевна

г. Новочеркасск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы).....	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	8
1.4. Планируемые результаты	9
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы	11
2.3. Методическое обеспечение	11
2.4. Формы аттестации	13
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)	14
2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей	15
2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	16
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	19
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	21
Приложение 1	21
Приложение 2	24
Приложение 3	26
Приложение 4	30

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации

образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерица» имеет художественную направленность.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в востребованности детей в занятиях декоративно-прикладного творчества. Занятия художественным конструированием способствуют дальнейшему сознательному пониманию основ творчества и последующей изобретательской деятельности детей.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы заключаются в использовании разнообразных методов обучения на занятиях с детьми младшего возраста, способствующих выявлению в детях в младшем возрасте таких качеств как оригинальность, фантазия, воображение, уверенность в своих силах, независимость, развитое эстетическое чувство. Программа обеспечена авторским дидактическим материалом, представляющим собой полноценные наглядно-схематические пособия по основным разделам и темам. Программа направлена на исследовательскую мыслительную деятельность каждого ребенка.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании целостной образовательно-воспитательной среды для самоопределения и личностного самовыражения в декоративно-прикладном творчестве, через раннее познание физических и природных явлений и приобретение практических навыков конструктора и изобретателя. Обучение детей конструкторско – технологической деятельности вызывает в детях необходимость размышлять, представлять, фантазировать и предполагать форму, устройство (конструкцию) изделия, доказывать целесообразность и пользу предполагаемой конструкции. У детей появляется возможность свободно планировать и проектировать, преобразовывая своё предположение в различных мыслительных, графических и практических вариантах. А это формирует в детях и развивает познавательные и творческие способности.

Адресат программы

Адресат программы: дети от 5 до 14 лет. Состав группы- разновозрастной, девочки и мальчики. Круг интересов детей– увлеченность декоративно-прикладным творчеством и конструированием. Набор учащихся в группы – свободный. Состав обучающихся 1 года формируется с учетом тестирования. Главное условие- это желание детей овладевать техникой конструирования.

Режим занятий

Режим занятий: занятия 1 года обучения (2 часа в неделю) проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность 1 академического часа- 45 минут или 25 минут для детей 5-6 лет, перерыв -10 минут. Приведённая нагрузка является оптимальной с учетом возрастных физических и психологических особенностей обучающихся.

Сроки, объем и уровень реализации программы

Срок реализации программы- 1 год, объем - 72 часа, уровень- стартовый.

Особенности организации образовательного процесса

Форма проведения занятий - групповые занятия с индивидуальным подходом, направлены на активизацию познавательных процессов, сочетают интеллектуальную, практическую и самостоятельную деятельность.

Форма обучения

Форма обучения- очная.

Формы организации образовательного процесса

Формы организации образовательного процесса:

- фронтальная работа со всей группой (презентации, контрольные опросы);
- коллективная работа (проектная деятельность, подготовка событий, конкурсов);
- индивидуальная творческая деятельность (самостоятельная работа с помощью наставника).

Виды (формы) занятий

Формы проведения занятий:

- традиционные формы: беседы, практические занятия;
- различные виды интерактивных методик: сюжетно-ролевые, игры и конкурсы, мастер-классы, творческая лаборатория, проектная мастерская, тренинги;
- защита презентаций.

Перечень форм подведения итогов

Перечень форм подведения итогов: промежуточный и итоговый контроль.

Формы подведения итогов: тестирование, защита проекта.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – художественное и эстетическое развитие детей в процессе овладения способами конструирования из бумаги.

Задачи:

развивающие (личностные):

- создать условия для развития личности обучающегося;
- привить желание красиво и аккуратно выполнять изделия;
- развить самостоятельность в решении вопросов;
- развить изобретательность и умственную активность;
- развивать внимание, память;
- развивать мелкую моторику рук и глазомер;
- развивать художественный вкус и фантазию детей;
- развить пространственное мышление;

воспитательные (метапредметные):

- создать творческую атмосферу в коллективе;
- воспитать трудолюбие и усидчивость;
- воспитать чувство коллективизма и взаимопомощь;
- воспитывать интерес к разным видам бумаготворчества;
- расширять коммуникативные способности детей;
- способствовать созданию игровых ситуаций;
- воспитать чувство ответственности за конечный результат.

образовательные (предметные):

- познакомить с видами художественного конструирования из картона, бумаги;
- познакомить с алгоритмом выполнения изделий в разных техниках;
- познакомить с идеями оформления изделий;
- познакомить с понятиями и базовыми формами;
- формировать умения следовать устным инструкциям;
- обучать различным приемам работы с бумагой, картоном;
- познакомить с основными геометрическими понятиями;
- научить планировать предстоящую работу, выполнять ее до конца;
- изучить основы бумаготворчества, познакомиться и выполнять работы в технике аппликации.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

Учебный план 1 года обучения

№	Раздел	Всего час	Теория час	Практика час	Форма аттестации/ контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	тестирование
2	Аппликация	18	2	16	творческий зачет
3	Веселая геометрия	14	2	12	творческий зачет
4	Объемные фигуры	12	2	10	тестирование
5	Открытка ветерану	12	2	10	творческий зачет
6	Конструирование	12	2	10	творческий зачет
7	Заключительное занятие	2	1	1	тестирование
	ИТОГО	72	12	60	

Содержание учебного плана

Раздел № 1. Вводное занятие- 2ч.

Теория. План работы, задачи объединения, техника безопасности, материалы, инструменты.

Практика. Демонстрация поделок. Диагностика уровня обученности и воспитанности обучающихся на начало учебного года.

Раздел № 2. Аппликация – 18 ч.

Теория. Беседа «Правила дорожного движения». Беседа «Аппликация». История аппликации. Виды и техника аппликации. История бумаги. Операции по обработке бумаги: сгибание, резание, разрывание и обрывание, наклеивание. Виды аппликаций. Практическое понятие контура: обведение и вырезание контура ладошки. Материалы и инструменты: бумага, ножницы, клей, семена, листья, шишки, крупа.

Практика. Навыки: учить вырезать по контуру, составлять композицию, пользоваться клеем, навыки аккуратности. Композиция «Обведи свою ладошку», «Осеннее дерево». Аппликация «Листья», «В осеннем лесу», «Цветы в вазе», «На Дону», «Осенние цветы». Гимнастика для глаз и рук. Мини- выставка «Казачий Дон». Праздничное мероприятие «Казачьи традиции».

Раздел № 3. Веселая геометрия - 14 ч.

Теория. Беседа «Геометрия в нашей жизни». Знакомство с коллекцией фигур. Простые базовые формы оригами. Квадрат, круг, прямоугольник, треугольник. Материалы и инструменты: бумага, ножницы, линейка, карандаш.

Практика. Навыки: учить разрезать бумагу по прямой воображаемой линии, сгибать готовый квадрат пополам, совмещая углы и стороны. Игрушка «Мышь», «Птица», «Ежик», «Лиса». Гимнастика для глаз и рук. Мини-выставка «Зимние забавы». Беседа «Народные традиции». Диагностика уровня обученности и уровня воспитанности. Праздничное мероприятие «Новый год».

Раздел № 4. Объемные фигуры - 12 ч.

Теория: Беседа «Объемные модели». Техника изготовления. Знакомство с объемными геометрическими фигурами (конус, куб, пирамида, цилиндр). Конусные игрушки. Вырезание конусной игрушки по шаблону, сборка готовой игрушки. Материалы и инструменты: бумага, картон, ножницы, линейка, карандаш, клей, краски, кисточки. Беседа о народных традициях.

Практика: Навыки: учить правильно вырезать детали игрушки, склеивать детали игрушки, учить аккуратности. Конусная игрушка: «Кот», «Снеговик», «Дед Мороз», «Снегурочка», «Елка». Сувенир «Символ года». Гимнастика для глаз и рук. Мини- выставка «Зимние забавы». Беседа «Народные традиции».

Раздел № 5. Открытка ветерану - 12 ч.

Теория. Беседа «Виды военной техники». Знакомство с военной техникой. Вырезание изделий по шаблону, сборка, оформление. Материалы и инструменты: бумага, картон, ножницы, линейка, карандаш, клей, краски, кисточки.

Практика. Навыки: учить работать с шаблоном, прививать эстетический вкус, учить складывать базовую форму, перегибать лист и делать точные складки. Открытка «Ракета», «Танк», «Машина». Открытка «Масленица». Гимнастика для глаз и рук. Мини- выставка «Военная техника». Беседа «День отечества».

Раздел № 6. Конструирование - 12 ч.

Теория. Беседа «Виды объемных конструкций». Работа с шаблонами и выкройками. Виды соединений: подвижные, неподвижные, разъемные, неразъемные. Материалы и инструменты: бумага, картон, ножницы, линейка, карандаш, клей, краски, кисточки.

Практика. Сувенир. Открытка «День Победы». Панно ««Вперед, к Победе»

Объемная открытка ветерану. Композиция «День Победы». Беседа «Мы-патриоты». Мини- выставка «Летнее настроение».

Раздел № 7. Заключительное занятие – 2 ч.

Теория. Проведение итогов работы за учебный год.

Практика. Демонстрация изделий и поделок. Диагностика уровня обученности и воспитанности обучающихся за учебный год.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы:

личностные:

- приобретен интерес к конструированию;
- имеется чувство удовлетворения от процесса и результатов своего труда;
- приобретена осмысленная гражданская позиция;
- сформирована мотивация к завершению начатой работы (достижения цели);
- сформировано трудолюбие, усидчивость, терпение, умение работать в коллективе;

метапредметные:

- развиты память, внимание, мышление, воображение, восприятие, моторика рук, уверенность в себе;
- достигнуто умение формулировать мысли с учетом учебных и жизненных ситуаций.

предметные:

- ознакомлены с видами конструирования из картона, бумаги;
- ознакомлены с алгоритмом выполнения изделий в разных техниках;
- ознакомлены с идеями оформления изделий;
- ознакомлены с понятиями и базовыми формами;
- сформированы умения следовать устным инструкциям;
- обучены различным приемам работы с бумагой, картоном;
- научились планировать предстоящую работу, выполнять ее до конца;
- изучили основы бумаготворчества, ознакомлены и выполняют работы в технике аппликации;

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастерица» (приложение 1)

2.2. Условия реализации программы

Материально - техническое оснащение программы:

- Кабинет, столы, стулья, шкафы, доска, мультимедиа;
- Методическое обеспечение: литература, интернет – источники, планы, разработки занятий, сценарии мероприятий, презентации по обучению, видео и аудиозаписи, инструкции по технике безопасности, видеоматериалы;
- Наглядные пособия: готовые изделия и работы;
- Дидактический материал: образцы, шаблоны, рисунки, схемы, фото, диагностические карты;
- Материалы для работы: бумага (белая, цветная), картон, фольга и другие.
- Инструменты: ножницы, клей, линейка, ручка, карандаш, краски, кисточки и другое;
- Уголок по технике безопасности;
- Уголок выполненных работ.

Кадровое обеспечение программы:

- Педагог, работающий по данной программе, должен иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способным к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию, систематически повышать свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, активно участвовать в семинарах, конференциях по учебно-воспитательному процессу, знать возрастные особенности детей.

2.3. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы:

- учебные и методические пособия (список литературы);
- методические разработки (игровые методики, диагностические методики, конспекты занятий);

- диагностические материалы (тесты, игры, перечни вопросов);
- дидактические материалы

Дидактические материалы:

- образцы изделий и поделок, фотоальбом, презентация творческих работ;
- раздаточный материал (технологические схемы, инструкционные карты, узоры, выкройки, шаблоны, рисунки)

На занятиях применяются следующие методы обучения:

- основной (беседа, практическая работа, рисунки, схемы, видеоматериалы);
- частично-поисковый - постановка вопроса перед учащимися и поиск аналогичной ситуации для получения прочных знаний и навыков;
- репродуктивный – выполнение задания по готовому образцу;
- игровой – развитие воображения;

В обучении используются следующие педагогические технологии:

– технология адаптивной системы обучения (А.С.Границкая) (обучающиеся работают совместно с педагогом, обучаются приемам самостоятельной работы, самоконтролю, взаимоконтролю):

– технология коллективного взаимообучения (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко, А.С.Соколов) (педагог учит каждого обучающегося и каждый учит других обучающихся)

– технология педагогики сотрудничества (С.Т.Шацкий) (совместная деятельность педагога и обучающихся на основе гуманно-личностного подхода при решении задач в планировании, подготовке, работе и анализе любого дела).

– технология игрового обучения (развитие индивидуальных познавательных способностей каждого учащегося в процессе игры)

– здоровьесберегающие технологии (контроль санитарного состояния помещения: влажная уборка, проветривание, освещение, проведение инструктажей по технике безопасности)

Использование данных технологий в комплексе позволяют получить положительные и эффективные результаты в обучении.

Формы организации учебного занятия: традиционное учебное занятие, выставки, конкурсы, познавательные игры, практикум, беседы, самостоятельная работа, собеседование, мини-выставка, игра, открытое занятие, наблюдение, посиделки, праздник, практическое занятие и т.д.

Примерная схема построения типового занятия:

– организационный момент (приветствие, создание психологического настроя, мотивация на учебную деятельность, подготовка рабочего места, сообщение темы и цели занятия);

– подготовка к изучению материала через повторение опорных знаний (проверка усвоения материала предыдущего занятия – опрос, творческие задания);

– ознакомление с новым материалом (устный рассказ, демонстрация презентаций, фото- и видеоматериалов и других дидактических средств обучения, мотивирующих к познанию);

– физкультминутка;

– осмысление и закрепление материала (использование тренировочных упражнений, творческих заданий, самостоятельная работа);

– подведение итогов занятия (анализ и оценка достижения цели, причин некачественной работы, определение перспектив деятельности, уборка рабочего места).

Теоретическая часть занятия - это ознакомление с терминологией, видами и особенностями декоративно-прикладного творчества. Практическая часть - это овладение навыками изготовления изделий в разных техниках, видах декоративно-прикладного творчества с разными видами материалов.

Характеристика учебного занятия включает в себя: цель, содержание, методы обучения, этапы обучения. Каждое занятие состоит из вводной, основной, заключительной, с подведением итогов и анализом занятия. Коллективные задания формируют опыт общения и чувство коллективизма, самостоятельная работа стимулирует творческое начало.

При планировании занятий учитываются возрастные особенности детей. На занятиях используются дидактический материал, схемы и образцы изделий.

Творчество требует индивидуального подхода к каждому ребенку независимо от способностей и одаренности. Поэтому при групповой форме обучения присутствует индивидуальный подход к каждому учащемуся при изготовлении каждого нового изделия. Все дети развивают свою индивидуальность, творчество и фантазию. Обучение сопровождается проведением бесед и воспитательных мероприятий, развивающих патриотизм, активную гражданскую позицию.

2.4. Формы аттестации

В ходе освоения программы применяются **методы контроля**: собеседование, тестирование, итоговая выставка и **формы контроля**: входная, промежуточная, итоговая аттестация. Аттестация проводится с целью установления соответствия результатов освоения программы планируемым результатам обучения. Аттестация проводится в течение учебного года и по годам обучения.

В течение учебного года проводится:

– в сентябре - входная диагностика для определения уровня развития и подготовки детей (тестирование, опрос, анкетирование)

– после завершения каждого раздела - текущий контроль для определения степени усвоения учебного материала (творческий зачет)

– в декабре - промежуточная аттестация (тестирование, мини-выставки)

– в мае, после завершения обучения по программе - итоговая аттестация для определения уровня обученности детей (тестирование, итоговая выставка).

В рамках реализации программы оценивается формирование компетенций:

– предметные (теоретические знания, практические навыки и умения; развитие интеллектуальных умений: памяти, внимания, воображения)

– коммуникативные (владение приемами работы с информацией)

– ценностно-смысловые (интерес к занятиям, готовность к изучению новых технологий, участие в творческих конкурсах, мотивация).

Мониторинг результативности освоения учащимися программы осуществляется по методикам диагностики и на различных этапах усвоения материала. Диагностируются два аспекта: уровень обученности и уровень воспитанности обучающихся. По результатам итоговой аттестации обучающиеся, имеющие оптимальный и достаточный уровень обученности (в сумме 100 %) на основании приказа директора считаются, окончившими обучение. Контроль результатов участия обучающихся в мероприятиях отражается в отчете педагога за учебный год. В ходе оценки результатов обученности и творческой деятельности обучающихся педагог оценивает: соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям программы, степень самостоятельности обучающихся и их готовность участвовать в мероприятиях и выполнять творческие и исследовательские работы.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Диагностика уровня обученности

Диагностика уровня обученности – это оценка уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся. Контроль уровня обученности проводится по тест- таблицам. Диагностику (оценку) педагог проводит по 3 уровням обученности по системе ОДК с помощью тестирования. Опрос по тест- таблицам включают в себя 7 вопросов и 3 задания для данного года обучения. На каждый вопрос из 5 предлагаемых ответов: 3 правильных ответа– О- оптимальный уровень, 2 – Д- достаточный уровень, 1– К- критический уровень.

Уровни обученности:

– О- оптимальный уровень обученности (обучающийся выполняет устные и практические задания самостоятельно на три четверти, проявляет ярко выраженные способности к изучаемому профилю деятельности, осваивает образовательную программу на творческом уровне, занимает призовые места в мероприятиях);

– Д- достаточный уровень обученности (обучающийся выполняет устные и практические задания самостоятельно на половину, проявляет

устойчивый интерес к занятиям, осваивает образовательную программу на конструктивном уровне, принимает участие в мероприятиях);

– К- критический уровень обученности (обучающиеся выполняют устные и практические задания самостоятельно на треть, осваивает образовательную программу на репродуктивном уровне, но испытывает затруднения при изучении программного материала.

Каждое практическое задание оценивается по критериям: правильность выполнения технологического процесса, степень самостоятельности обучающегося, степень завершенности исполнения работы, проявление дисциплинированности и организованности. Качество выполненных заданий педагог определяет с помощью инструмента и визуально. На итоговой аттестации изготовленные в течение года экспонаты оцениваются по критериям: оригинальность и новизна выполненных работ; качество и сложность исполнения; завершенность работы; творческая мысль, участие в мероприятиях и занятые призовые места.

Перечень диагностических методик:

- 1.Уровень обученности по методике «ОДК», разработанной в учреждении
- 2.Уровень обученности по методике «Творческий зачет», разработанной в учреждении

Диагностические таблицы отслеживания уровня обученности отражены в приложении 2.

Диагностика уровня воспитанности

Диагностика воспитанности – это процесс определения уровня сформированности личностных свойств и качеств учащегося, реализуемых в системе межличностных отношений. На основе анализа ее результатов осуществляется уточнение или коррекция направленности и содержания основных компонентов воспитательной работы. Способы отслеживания результатов: наблюдение, игры, собеседование, выставки, творческий отчет, конкурсы. В процессе обучения и воспитания применяются универсальные способы отслеживания результатов: педагогическое наблюдение, опросники, тесты, методики, проекты, результаты участия в конкурсах и т. д. Диагностические методики: Уровень воспитанности по методике М.И. Шиловой. Диагностические таблицы отслеживания уровня воспитанности отражены в приложении 3.

2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей

Рабочие программы объединений «Мастерица» на учебный год реализуются в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастерица». Рабочие программы реализуются в течение одного учебного года и имеют следующие разделы: пояснительная

записка, цель и задачи, календарно-тематический график, условия реализации программы, методическое обеспечение программы, формы аттестации, диагностический инструментарий, воспитательная работа, список литературы.

2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана педагогом дополнительного образования согласно требованиям современного законодательства, в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастерица».

Цель воспитательного процесса:

создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме; обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

Задачи воспитательного процесса:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Планируемые результаты:

- развитие самосознания обучающихся;
- формирование положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;
- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;

- формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;
- укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.
- включение обучающихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- оказание помощи членам коллектива, умение находить с ними общий язык и общие интересы.

Приоритетные направления воспитания

- поддержка семейного воспитания;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- гражданское, патриотическое воспитание;
- духовное и нравственное воспитание;
- популяризация научных знаний;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия

1. Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

2. Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей

Календарный план воспитательной работы (приложение 4)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список рекомендуемой методической и учебной литературы

1. Афонькин Е.Ю. Весёлые уроки оригами в школе и дома. Учебник СПб.; Издательский дом «Литература,» 2018
2. Белютин Э.М. Основы изобразительной грамоты –М., 2018
3. Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях - М., Просвещение, 2018
4. Геронимус Т.М. Школа Мастеров –М., Нач. школа, 2020
5. Глинский Б.А. Моделирование как метод научного исследования –М., Просвещение, 2018
6. Гуклянец Э.К. Учите детей мастерить - М., Просвещение , 2018
7. Кравцов Г.Г. Творческое развитие личности ребенка- М., Просвещение 2019
8. Кроткова Г.Н. Формы и методы организации технического творчества и объекты технической деятельности детей. -г.Ростов., 2020
9. Морозов А.И. Художник и мир личности –М., 2021
10. Наумов А.М. Художественное проектирование- М., 2020

Список рекомендуемой литературы для педагога

1. Афонькин Е.Ю. Весёлые уроки оригами в школе и дома. Учебник СПб.; Издательский дом «Литература,» 2018
2. Белютин Э.М. Основы изобразительной грамоты –М., 2018
3. Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях - М., Просвещение, 2018
4. Геронимус Т.М. Школа Мастеров –М., Нач. школа, 2020
5. Глинский Б.А. Моделирование как метод научного исследования –М., Просвещение, 2018
6. Гуклянец Э.К. Учите детей мастерить - М., Просвещение , 2018
7. Кравцов Г.Г. Творческое развитие личности ребенка- М., Просвещение 2019
8. Кроткова Г.Н. Формы и методы организации технического творчества и объекты технической деятельности детей. -г.Ростов., 2020
9. Морозов А.И. Художник и мир личности –М., 2021
10. Наумов А.М. Художественное проектирование- М., 2020

Список рекомендуемой литературы для обучающихся

1. Джексон Д. Е. Поделки из бумаги- М., Просвещение, 2019
2. Кравцов Г.Г. Творческое развитие личности ребенка- М., Просвещение

2020

3. Соколова С.А. Школа оригами: Аппликация и мозаика. – М.: Издательство Эксмо; СПб.; Валерии СПД, 2020
4. Соколова С.А. Сказка оригами: Игрушки из бумаги. М.: Издательство Эксмо; СПб.: Валерии СПД; 2020

Интернет источники

1. Медицентр старт НКО <http://schoolnko.ru/>
2. On-line библиотеки, каталоги:<http://journalism.narod.ru/>
3. Библиотека журналиста <http://www.infohome-altai.ru/node/143>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Дата	Темы занятий	Кол-во часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Формы контроля
		Раздел 1 Вводное занятие	2				
1.		План работы, техника безопасности, материалы. <i>Диагностика уровня обученности и уровня воспитанности</i>	2		Инструктаж	ул. Гвардейская, 1	<i>Тестирование</i>
		Раздел 2 Аппликация	18				
2.		Беседа «Правила дорожного движения». Виды аппликаций	2		Беседа Познавательные игры	ул. Гвардейская, 1	Опрос
3.		Композиция «Обведи свою ладошку»	2		учебное занятие	ул. Гвардейская, 1	Практическая работа
4.		Композиция « Осеннее дерево»	2		учебное занятие	ул. Гвардейская, 1	Практическая работа
5.		Аппликация «Листья»	2		учебное занятие	ул. Гвардейская, 1	Самостоятельная работа
6.		Аппликация «В осеннем лесу»	2		учебное занятие	ул. Гвардейская, 1	Самостоятельная работа
7.		Аппликация «Цветы в вазе»	2		учебное занятие	ул. Гвардейская, 1	Практическая работа
8.		Аппликация «На Дону»	2		учебное занятие	ул. Гвардейская, 1	Практическая работа
9.		Аппликация «Осенние цветы»	2		учебное занятие	ул. Гвардейская, 1	Готовая работа
10.		Мини- выставка «Казачий Дон». Праздничное мероприятие «Казачьи традиции».	2		практика-выставка	ул. Гвардейская, 1	Творческий зачет
		Раздел 3 Веселая геометрия	14				

11.		Беседа «Геометрия вокруг нас». Геометрические формы	2		Беседа Познавательные игры	ул. Гвардейская, 1	Опрос
12.		Игрушка «Мышь»	2		учебное занятие	ул. Гвардейская, 1	Самостоятельная работа
13.		Игрушка «Дед Мороз»	2		учебное занятие	ул. Гвардейская, 1	Практическая работа
14.		Игрушка «Снежинка»	2		учебное занятие	ул. Гвардейская, 1	Готовая работа
15.		Мини- выставка «Зимние забавы». Беседа «Народные традиции».	2		практика- выставка	ул. Гвардейская, 1	Творческий зачет
16.		<i>Диагностика уровня обученности и уровня воспитанности</i>	2			ул. Гвардейская, 1	<i>Тестирование</i>
17.		Праздничное мероприятие «Новый год»	2		праздник	ул. Гвардейская, 1	Праздник
		Раздел 4 Объемные фигуры	12				
18.		Беседа «Объемные модели» Сувенир.	2		Беседа и Игры	ул. Гвардейская, 1	Опрос
19.		Конусная игрушка «Кот»	2		учебное занятие	ул. Гвардейская, 1	Практическая работа
20.		Конусная игрушка «Снеговик»	2		учебное занятие	ул. Гвардейская, 1	Практическая работа
21.		Конусная игрушка «Дед Мороз»	2		учебное занятие	ул. Гвардейская, 1	Опрос
22.		Сувенир «Символ года».	2		учебное занятие	ул. Гвардейская, 1	Готовая работа
23.		Мини- выставка «Зимние забавы». Беседа «Народные традиции».	2		практика- выставка	ул. Гвардейская, 1	Творческий зачет
		Раздел 5 Открытка ветерану	12				
24.		Беседа «Виды военной техники» Открытка «Самолет»	2		Беседа Познавательные игры	ул. Гвардейская, 1	Опрос
25.		Открытка «Ракета»	2		учебное занятие	ул. Гвардейская, 1	Самостоятельная работа
26.		Открытка «Танк»	2		учебное занятие	ул. Гвардейская, 1	Практическая работа
27.		Открытка «Машина»	2		учебное занятие	ул. Гвардейская, 1	Практическая работа

28.		Открытка «Масленица».	2		учебное занятие	ул. Гвардейская, 1	Готовая работа
29.		Мини- выставка «Военная техника». Беседа «День отечества».	2		практика-выставка	ул. Гвардейская, 1	Творческий зачет
		Раздел 6 Конструирование	12				
30.		Беседа «Виды объемных конструкций». Сувенир.	2		Беседа Познавательные игры	ул. Гвардейская, 1	Опрос
31.		Сувенир	2		учебное занятие	ул. Гвардейская, 1	Самостоятельная работа
32.		Открытка «День Победы»	2		учебное занятие	ул. Гвардейская, 1	Практическая работа
33.		Панно «Вперед, к Победе»	2		учебное занятие	ул. Гвардейская, 1	Практическая работа
34.		Композиция «День Победы». Беседа «Мы-патриоты»	2		учебное занятие	ул. Гвардейская, 1	Готовая работа
35.		Мини- выставка «Летнее настроение»	2		практика-выставка	ул. Гвардейская, 1	Творческий зачет
		Раздел 7 Заключительное занятие	2				
36.		Итоги работы за учебный год. Итоговая выставка <i>Диагностика уровня обученности и уровня воспитанности</i>	2		выставка	ул. Гвардейская, 1	<i>Тестирование</i>
		ИТОГО	72				

Методика определения уровня обученности обучающихся

1.Уровень обученности по методике «ОДК», разработанной в учреждении

Для определения уровня обученности в течение учебного года и в каждом учебном году проводится тестирование обучающихся по уровням: О- оптимальный, Д- достаточный, К- критический.

Таблица 3

Тест-таблица определения уровня знаний и умений обучающегося 1 года обучения

№ п/п	Теоретические вопросы и практические задания	О	Д	К
Для обучающегося, поступающего в объединение (сентябрь)				
Теория				
1	Назовите известные вам чертежные принадлежности и инструменты			
2	Перечислить геометрические фигуры			
3	Назвать предъявленные инструменты			
4	Объяснить назначение предъявленных инструментов			
5	Назвать предъявленные материалы			
6	Назовите известные вам способы соединения деталей			
7	Какие правила техники безопасности нужно соблюдать при работе в объединении			
Практика				
1	Начертить круг			
2	Начертить квадрат			
3	Начертить прямоугольник			
Для обучающегося, освоившего программу 1 полугодия (декабрь)				
Теория				
1	Что такое оригами			
2	Историю возникновения оригами			
3	Основные приемы работы, способ складывания базового треугольника			
4	Название, назначение ручных инструментов для обработки бумаги			
5	Правила техники безопасности			
6	Геометрические фигуры			
7	Квадрат- основная фигура оригами.			
Практика				
1	Разметки листа бумаги;			
2	Складывания базового модуля			
3	Выполнять разметку листа бумаги			
Для обучающегося, освоившего программу 1 года обучения (май)				

Теория				
1	Правила работы с бумагой			
2	Линии чертежа.			
3	Сорта и свойства бумаги			
4	Инструменты			
5	Работа с линейкой			
6	Способы изготовления выкроек			
7	Элементы дизайна в декоративном конструировании			
Практика				
1	Собрать игрушку оригами			
2	Составлять композицию из готовых поделок.			
3	Выполнять разметку листа бумаги			

Согласно данных тестирования в течение учебного года заполняется сводная таблица 7 и определяется процент уровня обученности.

Таблица 4

Входная (промежуточная, итоговая) аттестация по уровням обученности

Дата _____	О- оптимальный, Д- достаточный, К- критический уровень обученности												
Фамилия, имя обучающегося	Теоретические вопросы							Практические задания			Уровень обученности		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3			
												О	%
												Д	%
												К	%

2.Уровень обученности по методике «Творческий зачет», разработанной в учреждении

После каждой пройденной темы в течение учебного года проводится мини-выставка, на которой обучающийся представляет свою творческую работу. Работа оценивается от 3 до 5 баллов. Это позволяет учащемуся оценить себя и сопоставить свою работу с другими, стремиться совершенствовать свои способности в дальнейшем.

Таблица 5

Творческий зачет

Дата	Тема	Ф.И. обучающегося	Название работы	Результат	Итого

**Методика определения эффективности воспитательной работы
(определение личностных качеств обучающихся)**

1. Уровень воспитанности по методике М.И. Шиловой

Возраст: 5-7 лет

Цель: «Определение уровня воспитанности»

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

– Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

– Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

– Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

– Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в объединении и предусмотреть целенаправленную работу в объединении и с отдельными

детьми. Управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом совете, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, группой учащихся.

Таблица 6

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности

Основные отношения. Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны педагогов; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за УДО, участвует в делах объединения; 1 - в делах объединения участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, педагогов 0 - читает недостаточно, на побуждения педагогане реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной

	<p>деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя;</p> <p>0 - во внеурочной деятельности не участвует.</p>
8. Организованность в учении	<p>3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам;</p> <p>2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно</p> <p>1 - Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем;</p> <p>0 - на занятиях невнимателен, задания выполняет с ошибками</p>
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	<p>3 - находит полезные дела в объединении, УДО и организует товарищей на творческий труд;</p> <p>2 - находит полезные дела в объединении, УДО выполняет их с интересом;</p> <p>1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими;</p> <p>0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.</p>
10. Самостоятельность	<p>3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;</p> <p>2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;</p> <p>1 - трудится при наличии контроля;</p> <p>0 - участия в труде не принимает</p>
11. Бережное отношение к результатам труда	<p>3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других;</p> <p>2 - бережет личное и общественное имущество;</p> <p>1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;</p> <p>0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.</p>
12. Осознание значимости труда	<p>3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;</p> <p>2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам;</p> <p>1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве;</p> <p>0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.</p>
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	<p>3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;</p> <p>2 - уважает старших;</p> <p>1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;</p> <p>0 - не уважает старших, допускает грубость.</p>
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	<p>3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;</p> <p>2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;</p> <p>1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;</p> <p>0 - груб и эгоистичен</p>

15. Милосердие	<p>3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других;</p> <p>2 - сочувствует и помогает слабым, больным;</p> <p>1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля</p> <p>0 - неотзывчив, иногда жесток</p>
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	<p>3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других</p> <p>2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми;</p> <p>1 - не всегда честен;</p> <p>0 - нечестен</p>
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	<p>3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей;</p> <p>1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других;</p> <p>0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.</p>
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	<p>3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;</p> <p>2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;</p> <p>1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;</p> <p>0 - нормы и правила не соблюдает</p>
19. Организованность и пунктуальность	<p>3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;</p> <p>2 - своевременно и качественно выполняет свои дела;</p> <p>1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;</p> <p>0 - начатые дела не выполняет</p>
20. Требовательность к себе	<p>3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.</p>

Календарный план воспитательной работы

Таблица 7

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание (направление)	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1.	Праздничное мероприятие «День открытых дверей»		Художественно-эстетическое направление	праздник	сентябрь	пдо
2.	Акция «Чистый город»		Экологическое воспитание	акция	сентябрь	пдо
3.	Воспитательное мероприятие «Дорога безопасности»		ПДД	игра-конкурс	сентябрь	пдо
4.	Экскурсии в парк НЭВЗа		Экологическое воспитание	экскурсия	октябрь	пдо
5.	Воспитательное мероприятие «Покров – казачий праздник»		Реализация казачьего компонента	праздник	октябрь	пдо
6.	Воспитательное мероприятие «День народного единства»		Гражданско-патриотическое воспитание	праздник	октябрь	пдо
7.	<i>Творческие досуговые группы в период осенних школьных каникул</i>		Досуговая деятельность	конкурсы	октябрь	пдо
8.	Тематические экскурсии в музей ДК НЭВЗа		Гражданско-патриотическое воспитание	экскурсия	октябрь	пдо
9.	Воспитательное мероприятие «День матери»		Духовное и нравственное воспитание	игра-конкурс	ноябрь	пдо
10.	Воспитательное мероприятие «Новогодний маскарад»		Художественно-эстетическое направление	праздник	декабрь	пдо
11.	Воспитательное мероприятие «Рождество»		Духовное и нравственное воспитание	праздник	январь	пдо
12.	Воспитательное мероприятие «Блокадный хлеб-символ жизни и надежды»		Гражданско-патриотическое воспитание	тематическое мероприятие	январь	пдо
13.	Воспитательное мероприятие «День Отечества»		Гражданско-патриотическое воспитание	мастер-класс	февраль	пдо
14.	Воспитательное мероприятие «Масленица»		Духовное и нравственное	праздник	март	пдо

			воспитание			
15.	<i>Творческие досуговые группы в период весенних школьных каникул</i>		Досуговая деятельность	конкурсы	март	пдо
16.	Воспитательное мероприятие «Уроки экологии»		Экологическое воспитание	беседа	апрель	пдо
17.	Воспитательное мероприятие «День космонавтики»		Гражданско-патриотическое воспитание	игра-конкурс	апрель	пдо
18.	Воспитательное мероприятие «День Победы в ВОВ»		Гражданско-патриотическое воспитание	игра-конкурс	апрель	пдо
19.	Воспитательное мероприятие «Дети-Ветеранам»		Гражданско-патриотическое воспитание	акция	май	пдо
20.	Воспитательное мероприятие «День защиты детей»		Духовное и нравственное воспитание	праздник	июнь	пдо
21.	Воспитательное мероприятие «День России»		Гражданско-патриотическое воспитание	праздник	июнь	пдо

Цель мероприятий, направленных на экологическое воспитание обучающихся, - формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Цель мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся,- развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Цель мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся,- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Цель мероприятий, направленных на реализацию казачьего компонента,- воспитание бережного отношения к традициям Дона, изучение традиций донских казаков.