

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА НОВОЧЕРКАССКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 1»  
ИМЕНИ В.В. ГОРБАТКО

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 01.09.2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБУ ДО ЦТТ №1  
имени В.В. Горбатко  
Н.А. Галенко  
Приказ от 01.09.2023г. № 132



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«НАЧАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ- В МИРЕ  
ТЕХНОЛОГИЙ»

**Подвид программы:** разноуровневая

**Уровень программы:** базовый

**Целевая аудитория (возраст):** от 6 до 17 лет

**Срок реализации:** 3 года (504 часа):

1 год обучения – 144 часа;

2 год обучения – 144 часа;

3 год обучения – 216 часов;

**Разработчик:** педагог дополнительного  
образования Пашенко Татьяна Филипповна

г. Новочеркасск  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ .....	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы).....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	7
1.3. Содержание программы .....	9
1.4. Планируемые результаты .....	16
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ .....	18
2.1. Календарный учебный график .....	18
2.2. Условия реализации программы .....	18
2.3. Методическое обеспечение .....	18
2.4. Формы аттестации .....	20
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы) .....	20
2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей .....	21
2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	21
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	24
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	26
Приложение 1 .....	26
Приложение 2 .....	43
Приложение 3 .....	50

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)**

### **Нормативно-правовая база**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации

образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальное техническое моделирование- В мире технологий» имеет техническую направленность.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы заключается в удовлетворении растущего интереса учащихся к развитию техники в условиях интенсивного развития научно-технического прогресса и проникновения его во все сферы человеческой деятельности.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности программы заключаются в том, что учащиеся получают знания в области технического моделирования, необходимые для обучения в других технических объединениях Центра, и школьных уроках математики, черчения, геометрии, труда. Преимущество обучения помогает школьникам в успешной адаптации в социуме, творческой деятельности. Программа нацелена на ведение учащимися конструкторской – технологической деятельности, получение ими элементарных знаний в части технического конструирования макетов и моделей несложных технических объектов.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность программы заключается в содержании, где перед детьми раскрываются ценности технического творчества в процессе эволюции человечества и в организации на этой основе конструктивной деятельности, способствующей развитию продуктивного творчества школьников и возможности их самореализации.

### **Адресат программы**

Адресат программы: дети от 6 до 17 лет. Состав группы- разновозрастной, девочки и мальчики. Круг интересов детей– увлеченность техническим творчеством. Набор обучающихся в группы – свободный. Состав учащихся 1 года формируется с учетом тестирования, на 2, 3 год дети переводятся по результатам тестирования, дополнительно на 2, 3 год обучения

дети также зачисляются по результатам тестирования. Главное условие- это желание детей овладевать технологиями технического творчества.

### **Режим занятий**

Режим занятий:

- занятия 1 года обучения (4 часа в неделю) проводятся 2 раза в неделю по 2 часа;

- занятия 2 года обучения (4 часа в неделю) проводятся 2 раза в неделю по 2 часа;

- занятия 3 года обучения (6 часов в неделю) проводятся 3 (2) раза в неделю по 2 (3) часа;

Продолжительность 1 академического часа- 45 минут, перерыв -10 минут. Приведённая нагрузка является оптимальной с учетом возрастных физических и психологических особенностей обучающихся.

### **Сроки, объем и уровень реализации программы**

Срок реализации программы- 3 года, объем - 504 часа, уровень- базовый, в том числе:

- 1 год обучения, объем - 144 часа, уровень- стартовый;

- 2 год обучения, объем - 144 часа, уровень- базовый;

- 3 год обучения, объем - 216 часов, уровень- базовый.

Программа реализуется по трем уровням освоения: стартовый уровень – этап введения в программу, базовый уровень – этап изучения различных методик, формирование навыков творческой самостоятельности.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Форма проведения занятий - групповые занятия с индивидуальным подходом, направлены на активизацию познавательных процессов, сочетают интеллектуальную, практическую и самостоятельную деятельность.

### **Форма обучения**

Форма обучения- очная, возможно использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **Формы организации образовательного процесса**

Формы организации образовательного процесса:

- фронтальная работа со всей группой (презентации, контрольные опросы);

- коллективная работа (проектная деятельность, подготовка выставок, конкурсов);

- индивидуальная творческая деятельность (самостоятельная работа).

## **Виды (формы) занятий**

Формы проведения занятий:

- традиционные формы: беседы, практические занятия;
- различные виды интерактивных методик: игры и конкурсы, мастер-классы;
- защита презентаций.

## **Перечень форм подведения итогов**

Перечень форм подведения итогов: промежуточный и итоговый контроль.

Формы подведения итогов: тестирование, защита проекта.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** выявление и развитие познавательного интереса учащихся к начальному техническому моделированию и воспитание социально – адаптированной личности в процессе обучения.

**Задачи:**

**развивающие (личностные):**

*На метапредметном уровне*

*Развитие регулятивных универсальных учебных действий*

- способность организовать учебную деятельность: целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка;
- способность к целеполаганию - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- способность к планированию - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- способность к прогнозированию – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- способность к контролю в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- способность к коррекции – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- способность к оценке – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- способность к саморегуляции: мобилизация сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

*Развитие познавательных универсальных учебных действий.*

*Общеучебные универсальные действия:*

- способность самостоятельно выделить и сформулировать познавательные цели;
- способность к поиску и выделению необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- способность к структурированию знаний;
- способность к осознанному и произвольному построению речевого высказывания в устной и письменной форме;
- способность выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- способность к рефлексии способов и условий действия: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- способность постановки и формулирования проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

*Логические универсальные действия:*

- способность к анализу, синтезу, сравнению, классификации объектов по выделенным признакам;
- способность к подведению подпонятий, выведению следствий;
- способность установления причинно-следственных связей;
- способность построения логической цепи рассуждений;
- способность доказывать и находить доказательство;
- способность выдвижения гипотез и их обоснование;
- способность к постановке и решению проблемы: формулирование проблемы,
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

*Развитие коммуникативных универсальных учебных действий*

- способность к учебному сотрудничеству с педагогом и сверстниками;
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- способность к умению ставить вопросы (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации);
- способность разрешать конфликты (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация);
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

**воспитательные (метапредметные):**

*Личностное развитие учащегося*

1. Способность определять ценности и смыслы обучения:
  - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
  - положительное отношение к учебной деятельности;
  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
  - учебно-познавательный интерес к изучаемому материалу;



2. **Смыслообразование** - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

3. **Способность к нравственно-этической ориентации:**

- знание основных моральных норм поведения;
- формирование этических чувств: сочувствия, стыда, вины, как регуляторы морального поведения;
- осознание своей гражданской идентичности;
- понимание чувств одноклассников, педагогов, других людей и сопереживание им;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе учебного материала;
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;
- способность ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

**образовательные (предметные):**

- формирование умений по принципу «от простого к сложному»;
- изучение способов моделирования технических объектов, типов соединений деталей, технических требований к моделям, технологий обработки материала, порядка и правил проведения городской выставки детского творчества;
- обучение первоначальным графическим знаниям, чтению простейших чертежей технических объектов, элементам художественного и эстетического оформления моделей, производство сборки макетов и моделей, работе с ручным инструментом для обработки материала.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

Программа реализуется согласно учебного плана, который включает 3 года обучения и отражен в таблицах 1,2,3.

Таблица 1

#### Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Комплектование групп	-	8	8	наполняемость групп
2	Вводное занятие.	2	-	2	тестирование
3	Инструменты.	2	2	4	выполнение

					тестовых заданий
4	Материал — бумага.	4	2	6	готовая работа
5	Конструирование из геометрических фигур	2	2	4	готовая работа
6	Аппликация.	6	34	40	готовая работа
7	Декупаж	2	10	12	готовая работа
8	Оригами.	4	16	20	готовая работа.
9	Техническое моделирование.	4	10	14	готовая работа.
10	Ремесла Дона: изделия из глины.	4	18	22	готовая работа.
11	Проверочно-результативный блок.	2	10	12	тестирование
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>112</b>	<b>144</b>	

Таблица 2

### Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие.	2	-	2	тестирование
2	Конструирование из готовых форм	2	8	10	готовая работа.
3	Аппликация	6	18	24	готовая работа.
4	Моделирование из частей	8	20	28	готовая работа.
5	Оригами	4	20	24	готовая работа.
6	Конструирование из геометрических фигур	2	8	10	готовая работа.
7	Декупаж	4	10	14	готовая работа.
8	Ремесла Дона: изделия из глины.	4	22	26	готовая работа.
9	Проверочно-результативный блок	2	4	6	тестирование
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>110</b>	<b>144</b>	

Таблица 3

### Учебный план 3 года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	2	-	2	тестирование
2	Графическая подготовка.	4	12	16	готовая работа.
3	Модели автомобилей.	8	22	30	готовая работа.
4	Летающие модели	4	16	20	готовая работа.
5	Объёмное моделирование и	16	72	88	готовая работа.

	конструирование из готовых геометрических фигур.				
6	Изготовление сувениров.	6	20	26	готовая работа.
7	Орнамент и его использование в интерьере помещений, на предметах быта, в работах ребят.	4	16	20	готовая работа.
8	Ремесла Дона: изделия из глины	2	6	8	готовая работа.
9	Проверочно-результативный блок.	2	4	6	тестирование
<b>Итого:</b>		<b>48</b>	<b>168</b>	<b>216</b>	

## Содержание учебного плана

### 1-й год обучения

#### 1.Комплектование (8 часов)

*Практическая работа.* Создание выставочной экспозиции готовых работ учащихся, проведение показательных выступлений автомоделистов с целью рекламы объединения, создание рекламных объявлений о наборе в объединение, размещение их в соцсетях и родительских чатах, участие в Дне открытых дверей.

#### 2.Вводное занятие (2 часа)

1. История развития технического моделирования.
2. Начальное техническое моделирование: задачи и возможности.

*Практическая работа.* Конкурс отгадывания загадок по теме «Техника».

#### 3.Инструменты (4 часа)

1. Инструменты и материалы.
2. Правила техники безопасности. Назначение инструментов. Материалы, применяемые для изготовления моделей.

*Практическая работа.* Применение инструментов. Использование свойств материалов. Тест «Какие ты знаешь инструменты, для чего они предназначены».

#### 4.Материал — бумага (6 часов)

1. Как родилась бумага (экскурс в историю). Сколько у бумаги родственников.
2. Волшебные свойства бумаги (наблюдение за физическими и механическими свойствами бумаги)

*Практическая работа.* Тест «Какие ты знаешь материалы, для чего они предназначены, как с ними работать». Тест «Бумага и ее свойства, работа с бумагой».

#### 5.Конструирование из геометрических фигур (4 часа)

1. Моделирование на плоскости

*Практическая работа.* Практическое задание «Смоделировать выкройку

бумажного платья». Вырезание геометрических фигур без трафарета, по трафарету. Конструирование из геометрических фигур. Конкурс творческих работ (внутри коллектива)

#### **6.Аппликация (40 час.)**

1. Аппликация из природного материала
2. Аппликация на пластилиновой основе
3. Многоцветная аппликация (простая, сюжетная, декоративная).
4. Аппликация из ткани
5. Объемная аппликация

*Практическая работа.* Тест «Аппликация». Работа по трафарету, способы скрепления деталей. Работа в технике мозаики. Открытки к праздникам. Конкурс творческих работ (внутри коллектива). Игра «Подумай и наклей» (логическая аппликация).

#### **7.Декупаж (12 часов)**

1. История декупажа;
2. Основные техники декупажа;
3. Основные приемы декупажа;
4. Приемы обработки поверхностей (работа грунтом, красками, лаком)

*Практическая работа.* Декоративные панно в круге, квадрате; оформление готовых изделий.

#### **8.Оригами (20 часов)**

1. Базовые формы.
2. Оригами простое из цветной бумаги.
3. Оригами с элементами аппликации.

*Практическая работа.* Тест «Какие формы, виды ты знаешь оригами, что можно сделать из оригами» (выбрать правильный вариант). Оригами «Лягушка». Соревнование на дальность прыжка. Создание простых объемных фигур методом оригами:

- кораблик;
- самолет-истребитель;
- самолет-перехватчик;
- самолет-разведчик;
- самолет-бомбардировщик

#### **9.Техническое моделирование. (14 часов)**

- Техника работы с ножницами, циркулем. Способы сгибов.
- Создание простых неподвижных объемных геометрических форм
- Параллелепипед:
  - Складывание параллелепипеда различных размеров
  - Создание макета города из 4 параллелепипедов
  - Вырезание и склеивание домика
    - Параллелепипед (коробочка):
  - Вырезание и склеивание коробочек различных размеров
  - Вырезание и склеивание автобуса и автобусной остановки
  - Куб
- вырезание и склеивание куба

*Практическая работа.* Практическое задание «Смоделировать выкройку фартука». Тест «Моделирование»

### **10. Ремесла Дона: изделия из глины (22 часа)**

Гончарное дело на Дону: Виды глиняных изделий. Приемы лепки из глины  
Семикаракорский фарфор: Ознакомление с основными узорами  
семикаракорского фарфора. Лепка посуды. Роспись посуды

### **11. Проверочно-результативный блок (12 часов)**

1. Творческие самостоятельные работы.
2. Кроссворды, викторины.
3. Выставки.
4. Подведение итогов работы объединения.
5. Награждение лучших учащихся.
6. Рекомендации по работе в летнее время.

*Практическая работа.* Тестирование. Отчетная выставка.

## **2-й год обучения**

### **1. Вводное занятие (2 часа).**

1. Знакомство с планом работы на новый учебный год.
2. Начальное техническое моделирование: задачи и возможности.
3. Правила техники безопасности.

*Практическая работа.* Собеседование по правилам техники безопасности.

### **2. Конструирование из готовых форм. (10 часов)**

1. Конструирование из готовых форм.
2. Конструирование из бросового материала.

*Практическая работа.* Изготовление «Пчелы» из пластиковой бутылки.

### **3. Аппликация. (24 часа)**

1. Работа по трафарету, способы скрепления деталей.
2. Объемная аппликация.
3. Многоцветная аппликация (простая, сюжетная, декоративная).
4. Изготовление сувениров, подарков, открыток к праздникам.

*Практическая работа.* Выполнение аппликации в технике «торцевание».

### **4. Моделирование из частей (28 часов)**

1. Неклеевые соединения
2. «Дергунчики»

*Практическая работа.* Моделирование «Дергунчика» из бумаги.

### **5. Оригами (24 часа)**

1. Базовые формы.
2. Оригами из цветной бумаги, картона.
3. Оригами из составных частей.
4. Изготовление изделий модели транспорта (пароход, катамаран, ракета, лодка).
5. Создание сложных объемных фигур методом оригами.

*Практическая работа.* Изготовление пингвина в технике оригами по

схеме.

### **6.Конструирование из геометрических фигур (10 часов)**

Создание простых неподвижных объемных геометрических форм:

*Практическая работа.* Цилиндр:

- Вырезание и склеивание космического спутника
- Вырезание и склеивание аэродрома

Конус:

- Вырезание и склеивание конусов различных размеров
- Вырезание и склеивание истребителя

### **7. Декупаж (14 часов)**

- основные приемы декупажа;
- приемы обработки поверхностей (работа грунтом, красками, лаком)
- Оригинальные идеи декупажа

*Практическая работа.* Декупаж на дереве, рамки для фотографий; оформление готовых изделий. Декор металлической баночки.

### **8.Ремесла Дона: изделия из глины (26 часов)**

Гончарное дело на Дону

Виды глиняных изделий.

Глиняные игрушки.

*Практическая работа.* Лепка простых глиняных игрушек. Роспись простых глиняных игрушек.

### **9.Проверочно-результативный блок. (6 часов)**

*Практическая работа.*

1. Творческие самостоятельные работы
2. Кроссворды, викторины.
3. Выставки.
4. Заключительное занятие. Тест-карты.

## **3-й год обучения**

### **1.Вводное занятие (2 часа)**

1. История развития технического моделирования
2. Проверка остаточных знаний второго года обучения.
3. Знакомство с планом работы на год.
4. Правила техники безопасности.

*Практическая работа.* Кроссворд «Чертёжные инструменты и принадлежности»

### **2.Графическая подготовка (16 часов)**

1. Линии чертежа: линии сгиба, линии видимого и невидимого контура, осевая линия.
2. Знакомство с понятиями - эскиз, технический рисунок, чертёж.
3. Построение развертки машины, гаража и др.

*Практическая работа.* Тест на тему «Общие сведения о чертежах».

### **3.Модели автомобилей (30 часов)**

История автомобилестроения. Модели легковых и грузовых автомобилей.

Техника 21 века. Конструирование автомобилей будущего  
Техника специального назначения. Назначение и применение.

*Практическая работа.* Изготовление модели легкового автомобиля.  
Изготовление модели грузового автомобиля. Изготовление модели гаража.  
Кроссворд «История техники».

#### **4.Летающие модели (20 часов)**

1. История возникновения летательных аппаратов.
2. Устройство самолета и вертолёта
3. Боевые самолёты и вертолеты.

*Практическая работа.* Изготовление модели самолета.

#### **5.Объёмное моделирование и конструирование из готовых геометрических фигур. (88 часов)**

1. Создание комбинированных простых неподвижных объемных геометрических форм. Создание сложных комбинированных неподвижных геометрических фигур. Геометрические фантазии. Многодетальные объёмные изделия из бумаги путём сминания, скручивания. Моделирование изделий с разметкой по шаблону и по клеткам.

*Практическая работа.*

- Создание макета средневекового замка;
- Создание модели танка;
- Создание модели паровоза
- Изготовление игрушек из объемных форм-коробочек различных форм с добавлением необходимых деталей для конкретного изделия (вагон, трамвай, многоэтажный дом).
- Моделирование и построение развертки дома из кубов и коробок.

#### **6.Изготовление сувениров (26 часов)**

1. Художественная эстетика в поделках.
2. Орнамент и его использование в интерьере помещений, на предметах быта, на поделках ребят.

*Практическая работа.* Изготовление сувениров, открыток из различных материалов к празднику. Тест «Как работать с природными материалами»

#### **7.Орнамент и его использование в интерьере помещений, на предметах быта, в работах ребят. (20 часов)**

1. Разновидности орнамента: ленточный, замкнутый, сетчатый.
2. Ленточный орнамент.
3. “Меандр” - знаменитый греческий орнамент.
4. Замкнутый орнамент на салфетке.
5. Сетчатый орнамент.

*Практическая работа.* Создать орнамент по любому мотиву.

#### **8.Ремесла Дона: изделия из глины (8 часов)**

Гончарное дело на Дону  
Виды глиняных изделий.

*Практическая работа.* Доклады. Лепка глиняных изделий. Роспись глиняных изделий

## 9. Проверочно-результативный блок. (6 часов)

*Практическая работа.*

1. Творческие самостоятельные работы.
2. Кроссворды, викторины.
3. Выставки.
4. Тест-карты.
5. Подведение итогов работы объединения.
6. Награждение лучших учащихся.
7. Рекомендации по работе в летнее время.
8. Отчетная выставка.

### 1.4. Планируемые результаты

#### **Личностные**

- умение оценивать значение коллективной работы;
- применение полученных навыков в быту,
- умение передавать свои знания сверстникам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные**

##### Познавательные

##### *Общеучебные:*

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

##### *Логические:*

- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

##### *Регулятивные:*

- оценка результатов работы.



Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- управление поведением партнёра: контроль, коррекция, оценка его действий.

**Предметные**

*Учащийся будет знать:*

- историю развития отечественной и мировой техники, ее создателей;
- способы изготовления моделей;
- основные термины в технике, в моделировании;
- виды энергий, их использование в технике, виды двигателей;
- элементарные сведения об экономике производства.

*Будет уметь:*

- работать с доступной технической литературой;
- презентовать собственный проект;

*Будет улучшено, развито, проявлено:*

- воля, самоконтроль, самостоятельность и ответственность в подходе к техническому решению практических задач в новых ситуациях;
- адекватная самооценка, направленность на саморазвитие и самосовершенствование;
- чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной науки и техники.

## **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

Календарные учебные графики 1 года обучения, 2 года обучения, 3 года обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы расположены в приложении 1.

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Материально - техническое оснащение программы:**

- Оборудование: хорошо освещённое помещение, стол в количестве 4 шт., высота которого соответствует росту, работающего за ним, стулья в количестве 12 шт;
- Инструменты: ножницы с тупыми концами длиной до 170 мм, циркуль, линейка длиной до 300 мм, угольник, карандаш марки М или ТМ, резинка (ластик), щетинные кисточки для клея;
- Материалы: клеенка, бумага (накрывается на стол), баночки для мытья кистей, клей ПВА, краски акварель (гуашь), картон, различные сорта бумаги, пластилин;
- Наглядные пособия: стенды (Правила техники безопасности, Коллекция бумаги и др.), работы учащихся.

#### **Кадровое обеспечение программы:**

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способным к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию, систематически повышать свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, активно участвовать в семинарах, конференциях по учебно-воспитательному процессу, знать возрастные особенности детей.

### **2.3. Методическое обеспечение**

На 1-м году обучения используются коллективные формы работы: групповые, при которых учащиеся выполняют одно задание и готовят модели по одному чертежу. Теория преподается в форме беседы в небольшом объеме. Большое внимание уделяется правилам техники безопасности при изготовлении и запуске моделей. В практике используются игры-соревнования с построенными моделями.

В программу 2 года обучения входит основы конструирования и проектирования моделей. Занятия на 3-м году обучения направлены на дальнейшее расширение и углубление знаний по автомобильной технике и совершенствование навыков в процессе конструирования и постройки моделей. Каждый учащийся строит свою автомодель.

Теоретические занятия проводятся с использованием элементов активных форм познавательной деятельности в виде бесед, диспутов, вопросов и ответов. Используются:

- словесные методы обучения в виде лекций, объяснения, рассказа, беседы, диалога, консультации;
- метод проблемного обучения;
- наглядные методы обучения в виде использования плакатов, макетов, деталей и узлов автомодели.

Практические занятия проводятся с использованием элементов активных форм познавательной деятельности в виде самостоятельной деятельности, соревнований, конкурсов, игр. Используются:

- словесные методы в виде объяснения;
- наглядные методы в виде демонстрации;
- игровые методы.

В результате занятий, учащиеся приобретают навыки работы с различными инструментами, изучают основы конструирования и моделирования, знакомятся с биографиями создателей, испытателей и спортсменов, что оказывает положительный эффект в воспитании молодежи.

Для расширения кругозора учащихся в технической области им рекомендуются материалы публикаций современных журналов «Моделист-конструктор», «Умелые руки», «За рулем» и т.д., в которых в большом объеме описываются современные методы и технологии.

Современное развитие телекоммуникаций в значительной степени расширяет возможности, используя интернет можно получить любую интересующую информацию и видеоматериал.

Дополнительная общеразвивающая программа «В мире технологий» предполагает воспитательную деятельность, поэтому для достижения поставленных целей и задач используются личностно-ориентированные педагогические технологии, такие как сотрудничество и др.

Проведение досуговых мероприятий во время школьных каникул: праздника Нового года, Дня защитника Отечества, 8 Марта, Дня Победы, Дня учителя, викторин, интеллектуальных марафонов, акций (субботники по уборке территории ЦТТ № 1, «Чистый город», «Помощь ветеранам Великой Отечественной войны», «Мы за здоровый образ жизни», «Мы выбираем жизнь») позволяет подросткам свободно общаться между собой и с педагогами.

В процессе обучения в объединении учащиеся принимают участие в городских и областных соревнованиях, городской выставке детского творчества и занимают призовые места.

## 2.4. Формы аттестации

Решение поставленных в программе задач осуществляется посредством использования различных методов, форм организации обучения и определенных методов и форм проведения контроля уровня обученности.

Способы определения результативности программы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов:
  - тестирование, анкетирование;
  - опрос, выполнение учащимися диагностических заданий;
  - участие в конкурсах, выставках, соревнованиях;
  - защита проектов;
  - решение задач поискового характера;
  - активность учащихся на занятиях и т.д.

Для отслеживания результативности используется:

Таблица 4

Педагогический мониторинг	Мониторинг образовательной деятельности детей
Контрольные задания и тесты	Самооценка учащегося
Диагностика личностного роста и продвижения	Ведение дневника личных достижений
Анкетирование	Портфолио
Педагогические отзывы	Оформление листов индивидуального образовательного маршрута
Ведение журнала учета работы объединения	Оформление фотоотчетов
Знаковая система оценивания (оптимальный, достаточный и критический уровни)	

### ***Формы подведения итогов реализации программы:***

- участие в городских, областных, Всероссийских выставках, соревнованиях;
- участие в конкурсах, конференциях, защите творческих работ.

## 2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

### **Диагностика уровня обученности.**

Практическую помощь педагогу оказывает использование дидактического материала. Кабинет оснащен плакатами и наглядными пособиями по техническому творчеству:

- чертежи, схемы, шаблоны, эскизы, рисунки, образцы для изготовления поделок
- методразработки;
- техническая литература.

Уровень знаний определяется как оптимальный, достаточный или критический. Диагностика проводится раза в год по тест-картам (на первом году обучения- входной контроль) (приложение 2).

## **2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей**

Рабочие программы объединений на учебный год реализуются в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Рабочие программы реализуются в течение одного учебного года и имеют следующие разделы: пояснительная записка, цель и задачи, календарно-тематический график, условия реализации программы, методическое обеспечение программы, формы аттестации, диагностический инструментарий, воспитательная работа, список литературы.

## **2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана педагогом дополнительного образования согласно требованиям современного законодательства, в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

### **Цель воспитательного процесса:**

создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме; обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

### **Задачи воспитательного процесса:**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

– способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

### **Планируемые результаты:**

- развитие самосознания обучающихся;
- формирование положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;
- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;
- формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;
- укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.
- включение обучающихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- оказание помощи членам коллектива, умение находить с ними общий язык и общие интересы.

### **Приоритетные направления воспитания**

- поддержка семейного воспитания;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- гражданское, патриотическое воспитание;
- духовное и нравственное воспитание;
- популяризация научных знаний;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

### **Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия**

#### **1. Работа с коллективом обучающихся**

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

– формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

– обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

– развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

– содействие формированию активной гражданской позиции;

– воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

## 2. Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся включает в себя:

– организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

– оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

## **Календарный план воспитательной работы (Приложение 3)**

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список рекомендуемой методической и учебной литературы

1. Алексеевская Н. Волшебные ножницы. — М.: Лист. 1998.
2. Амоков В.Б. Искусство аппликации. — М.: Школьная пресса, 2002.
3. Афонькин С, Афонькина Е. Уроки оригами в школе и дома. — М.: Рольф Аким, 1999.
4. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1999.
5. Выгонов В.В. Изделия из бумаги. -М.: Издательский дом МС, 2001.
6. Горичева В.С., Филиппова ТВ. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. —Ярославль: Академия развития, 2000.
7. Глушенко А.Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. — М.: Просвещение, 1985.г
8. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. — Ярославль: Академия развития, 2002.
9. Ильина ТВ. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей. — Ярославль: ИЦ «Пионер» ГУ ЦДЮ. 2002.
10. Журавлева А.П., Болотин, Л.А. Начальное техническое моделирование: Пособие для учителей начальных классов по внеклассной работе. – М.: Просвещение, 1982.- 158 с.
11. Калугин М.А. Развивающие игры для младших школьников. - Ярославль:«Академия развития», 1997.
12. .Кобитина И.И. Работа с бумагой; поделки и игры. - М.: Творческий центр «Сфера», 2000.
13. Корнеева Г.М. Бумага. Играем, вырезаем, клеим. - Санкт-Петербург: «Кристалл», 2001г
14. Копцев В.П. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное: Основы объемного конструирования. – Ярославль: Академия развития: академия Холдинг, 2001. –7 144 с.
15. Майорова И.Г. Трудовое обучение в начальных классах. — 1978г
16. Мойе С.У. Занимательные опыты с бумагой: пер. с англ. / Стивен У. Мойе. – М.:АСТ: Астрель, 2007. – 127 с.
17. Сергеева Н., Модель деятельности педагога по обеспечению эмоционального благополучия младших школьников // Воспитание школьников, № 4 2003
18. Н. Сократов, О. Багирова, С. Маннакова, Мотивационные основы здоровьесберегающего воспитания детей // Воспитание школьников №9 2003 г.
19. Троицкая И., Формирование саморегуляции у младших школьников // Воспитание школьников, № 6 2003
20. Шпаковский В.О. Для тех, кто любит мастерить. М.: Просвещение, 1990.-191с.



## **Список рекомендуемой литературы для педагога**

1. Афонькин С., Афонькина Е. Уроки оригами в школе и дома, - М.: Рольф Аким. 1999.
2. Васильева Л., Гангнус. Уроки. Уроки занимательного труда. – М.: Педагогика, 1987.
3. Геронумус Г.М. 150 уроков труда. - Тула, 1996.
4. Глушкова И. Сделай сам. Для мальчиков. - М., 1996г.
- Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. – Ярославль: Академия развития, 2002.
5. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. -Ярославль – 2004
6. Коллекция идей. Журнал для нескучной жизни. – М.: ЗАО «ИД КОН» - Лига Пресс» 2002.
7. Коллекция идей. Журнал для нескучной жизни. – М.: ЗАО «Эдипресс-конлига», 2004.
8. Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги, - Ярославль Академия развития, 2001.
9. Русакова М.А., Подарки и игрушки своими руками - М., 2000
10. СтоляроваС.В. Я машину смастерю - папе с мамой подарю. Моделирование автомобилей из бумаги и картона. -Ярославль, 2000.
11. Шпаковский В.О. Для тех, кто любит мастерить. - М., 1990.

## **Список рекомендуемой литературы для обучающихся**

1. Васильева Л., Гангнус. Уроки. Уроки занимательного труда. – М.: Педагогика, 1987.
2. Геронумус Г.М. 150 уроков труда. - Тула, 1996.
3. Глушкова И. Сделай сам. Для мальчиков. - М., 1996г.
- Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. – Ярославль: Академия развития, 2002.
4. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. -Ярославль – 2004
5. Коллекция идей. Журнал для нескучной жизни. – М.: ЗАО «Эдипресс-конлига», 2004.
6. Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги, - Ярославль Академия развития, 2001.
7. Русакова М.А., Подарки и игрушки своими руками - М., 2000
8. СтоляроваС.В. Я машину смастерю - папе с мамой подарю. Моделирование автомобилей из бумаги и картона. -Ярославль, 2000.
9. Шпаковский В.О. Для тех, кто любит мастерить. - М., 1990.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

### Календарный учебный график

Таблица 5

#### Календарный учебный график 1-3 годов обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		<b>1 год обучения</b>					
1		Комплектование	8				наполняемость групп
		Создание выставочной экспозиции готовых работ учащихся	2		выставка	ул. Гагарина, 108в	количество посетителей
		Проведение презентации с целью рекламы объединения	2		презентация объединения	ул. Гагарина, 108в	количество зрителей
		Создание рекламных объявлений о наборе в объединение, размещение их в соцсетях и родительских чатах	2		презентация объединения	ул. Гагарина, 108в	количество чатов
		Участие в Дне открытых дверей	2		презентация объединения	ул. Гагарина, 108в	количество детей
2		Вводное занятие	2				тестирование
		История развития технического моделирования. Начальное техническое моделирование: задачи и возможности.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	тестирование
3		Инструменты	4				выполнение тестовых заданий
		Инструменты и материалы.	2		мастер-класс	ул. Гагарина, 108в	мастер-класс
		Правила техники безопасности	2		лекция		выполнение тестовых заданий
4		Материал — бумага.	6				готовая работа

		Как родилась бумага (экскурс в историю). Сколько у бумаги родственников.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	выполнение тестовых заданий
		Волшебные свойства бумаги (наблюдение за физическими и механическими свойствами бумаги).	2		лабораторное занятие	ул. Гагарина, 108в	лабораторная работа
		Изготовление творческих работ из бумаги	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
5		Конструирование из геометрических фигур	4				готовая работа
		Вырезание геометрических фигур без трафарета, по трафарету. Моделирование на плоскости.	2		мастер-классы	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Конструирование из геометрических фигур.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
6		Аппликация.	40				готовая работа
		Работа по трафарету, способы скрепления деталей.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	опрос
		Аппликация из природного материала.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	выполнение тестовых заданий
		Аппликация из сухих листьев «Жар – птица»	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
		Работа в технике мозаики	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
		Выбрать сюжет. Трафарет.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Изготовление мозаики	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
		Аппликация на пластилиновой основе. Подготовка основы.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Работа с пластилином по контуру и мазкам.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
		Многоцветная аппликация	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Аппликация «цветок подсолнечника».	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа

	Аппликация из ткани.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	«Матрешка» из ситцевой ткани. Работа по шаблонам.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
	Объемная аппликация.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	«Осенний пейзаж» из объемных фигур.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
	Игра «Подумай и наклей» (логическая аппликация).	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	выполнение тестовых заданий
	Открытки к праздникам. Виды открыток.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	выполнение тестовых заданий
	Развертка открыток	2		мастер-класс	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	Открытка ко Дню 8 Марта	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
	Открытка ко Дню защитника Отечества	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
	Конкурс творческих работ (внутри коллектива).	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	выставка
	Декупаж	12				готовая работа
	История декупажа	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	выполнение тестовых заданий
	Основные приемы декупажа	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Приемы обработки поверхностей	2		мастер-класс	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Декоративные панно в круге, квадрате	2		мастер-класс	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	Изготовление панно	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	Оформление готовых изделий.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
	Оригами.	20				готовая работа

		Базовые формы.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Оригами простое из цветной бумаги.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
		Оригами с элементами аппликации.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
		Оригами «Лягушка».	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	соревнование на дальность прыжка.
		Создание простых объемных фигур методом оригами.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
		Оригами «Кораблик»	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
		Оригами «Самолет-истребитель»	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
		Оригами «Самолет-перехватчик»	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
		Оригами «Самолет-разведчик»	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
		Оригами «Самолет-бомбардировщик»	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
		Техническое моделирование.	14				готовая работа
		Техника работы с ножницами, циркулем. Способы сгибов.	2		мастер-класс	ул. Гагарина, 108в	выполнение тестовых заданий поделка
		Создание простых неподвижных объемных геометрических форм	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Параллелепипед. Складывание параллелепипеда различных размеров Создание макета города из 4 параллелепипедов.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
		Вырезание и склеивание домика.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
		Параллелепипед (коробочка): Вырезание и склеивание коробочек различных размеров.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
		Вырезание и склеивание автобуса и автобусной остановки.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа

		Куб вырезание и склеивание куба.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
		Ремесла Дона: изделия из глины.	22				готовая работа
		Гончарное дело на Дону. Виды глиняных изделий.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	выполнение тестовых заданий
		Приемы лепки из глины.	2		мастер- класс	ул. Гагарина, 108в	мастер-класс
		Лепка посуды.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
		Лепка тарелочки.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
		Лепка чашечки с тарелочкой.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
		Казачка.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
		Колодец.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
		Роспись посуды.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	выполнение тестовых заданий
		Семикаракорский фарфор. Ознакомление с основными узорами семикаракорского фарфора.	2		Экскурсия	ул. Гагарина, 108в	беседа
		Оформление поделок из глины на выставку.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
		Выставка поделок.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	выставка
		Проверочно-результативный блок.	12				тестирование
		Творческие самостоятельные работы.	2		выставка	ул. Гагарина, 108в	конкурс
		Кроссворды, викторины.	2		логическое занятие	ул. Гагарина, 108в	выполнение тестовых заданий
		Выставки.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	взаимоконтроль, самоконтроль

		Подведение итогов работы объединения. Рекомендации по работе в летнее время.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	Награждение лучших учащихся.
		Отчетная выставка.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	выставка
		Заключительное занятие.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	тестирование.
		<b>2 год обучения</b>					
		Вводное занятие	2				тестирование
		Знакомство с планом работы на новый учебный год. Начальное техническое моделирование: задачи и возможности. Правила техники безопасности.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	выполнение тестовых заданий
		Конструирование из готовых форм	10				готовая работа
		Конструирование из готовых форм.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Построение модели теплохода из пенопласта	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
		Конструирование из бросового материала.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Построение модели самолета из пластиковых бутылок	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
		Построение модели подводной лодки из пластиковых бутылок	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
		Построение модели гаража из пустых коробок	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
		Аппликация.	24				готовая работа
		Работа по трафарету, способы скрепления деталей.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	мастер-класс
		Вырезаем по трафарету	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Крепим: щелевое соединение	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа

		Крепим: треугольная пирамида.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Крепим: куб.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Крепим: подвески	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	мастер-класс
		Объемная аппликация.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Торцевание	2		мастер-класс	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Скручивание салфеток	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Многоцветная аппликация (простая, сюжетная, декоративная).	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
		Простая аппликация «Гроздь винограда»	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
		Изготовление сувениров, подарков, открыток к праздникам.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
		Моделирование из частей.	28				готовая работа
		Неклеевые соединения.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	зачет
		группы соединений	2		лабораторное занятие	ул. Гагарина, 108в	лабораторная работа
		Термоклеевые прокладочные ткани.	2		лабораторное занятие	ул. Гагарина, 108в	лабораторная работа
		Клеевая нить «Паутинка».	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Виды клеевых материалов	2		лабораторное занятие	ул. Гагарина, 108в	лабораторная работа
		«Дергунчики».	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	выполнение тестовых заданий
		Выбор материалов и инструментов для создания дергунчиков	2		лабораторное занятие	ул. Гагарина, 108в	лабораторная работа
		Виды дергунчиков. Шаблоны.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа



		Сова - дергунчик.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
		Белка - дергунчик.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
		Мишка - дергунчик.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
		Дергунчик «Клоун».	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
		Дергунчик «Привидение».	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
		Выставка дергунчиков.	2		выставка	ул. Гагарина, 108в	соревнование
		Оригами	24				готовая работа
		Базовые формы.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	выполнение тестовых заданий
		Оригами из цветной бумаги, картона.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Модель парусника.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
		Модель дирижабля	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
		Модель парашюта	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
		<b>Оригами из составных частей.</b>	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		<b>Модульное оригами «Робот»</b>	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
		<b>Модульное оригами «Журавлик»</b>	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
		<b>5. Изготовление моделей средств транспорта</b>	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Создание сложных объемных фигур методом оригами.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Модель «Лебедь»	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа

		Выставка поделок оригами.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	выставка
		Конструирование из геометрических фигур	10				готовая работа
		Создание простых неподвижных объемных геометрических форм.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Цилиндр: вырезание и склеивание космического спутника	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
		Вырезание и склеивание аэродрома	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
		Конус: вырезание и склеивание конусов различных размеров.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Вырезание и склеивание истребителя.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
		Декупаж	14				готовая работа
		Основные приемы декупажа.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	выполнение тестовых заданий
		Приемы обработки поверхностей. Работа грунтом	2		лабораторное занятие	ул. Гагарина, 108в	лабораторная работа
		приемы обработки поверхностей красками лаком	2		лабораторное занятие	ул. Гагарина, 108в	лабораторная работа
		Оригинальные идеи декупажа. Декупаж железных банок.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
		Декупаж стеклянной посуды.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
		Выставка.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Выставка
		Ремесла Дона: изделия из глины.	26				готовая работа
		Гончарное дело на Дону Виды глиняных изделий.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	выполнение тестовых заданий
		Посуда: Крынка, горшок, кувшин.	2		лабораторное занятие	ул. Гагарина, 108в	лабораторная работа
		Лепим Крынку.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа

	Лепим кувшин	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
	Глиняные игрушки. Лепка простых глиняных игрушек.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Лепка игрушки «Петушок»	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
	Лепка сувенира «Подкова»	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
	Лепка игрушки «Казачок»	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
	Роспись простых глиняных игрушек.	2		мастер-класс	ул. Гагарина, 108в	мастер-класс
	Роспись крынки	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
	Роспись кувшина	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
	Роспись игрушки «Петушок»	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
	Роспись игрушки «Казачок»	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
	Проверочно-результативный блок	6				тестирование
	Творческие самостоятельные работы.	2		выставка	ул. Гагарина, 108в	конкурс
	Выставки.	2		выставка	ул. Гагарина, 108в	взаимоконтроль, самоконтроль
	Заключительное занятие.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	тестирование.
	<b>3 год обучения</b>					
	Вводный блок.	2				тестирование
	История развития технического моделирования. Проверка остаточных знаний второго года обучения. Знакомство с планом работы на год. Правила техники безопасности.			презентация	ул. Гагарина, 108в	выполнение тестовых заданий

		Графическая подготовка.	16				готовая работа
		Линии чертежа: линии сгиба, линии видимого и невидимого контура, осевая линия.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	выполнение тестовых заданий
		Знакомство с понятиями эскиз, технический рисунок, чертёж.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Эскиз.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Технический рисунок.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Чертёж.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Построение развертки	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Построение развертки машины.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
		Построение развертки гаража.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
		Модели автомобилей.	28				готовая работа
		История автомобилестроения. Модели легковых и грузовых автомобилей. Техника 21 века. Конструирование автомобилей будущего. Техника спец. назначения и ее применение.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	выполнение тестовых заданий
		Изготовление модели легкового автомобиля.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Чертеж развертки модели легкового автомобиля.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Шаблон и развертка модели легкового автомобиля.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Сборка модели легкового автомобиля.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
		Изготовление модели грузового автомобиля.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	зачет

	Чертеж модели грузового автомобиля.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	Шаблон и развертка грузового автомобиля.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	Сборка модели грузового автомобиля.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
	Изготовление модели гаража.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Чертеж модели гаража.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	Шаблон и развертка гаража	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	Сборка гараж.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
	Выставка.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	взаимоконтроль, самоконтроль
	Летающие модели	20				
	История возникновения летательных аппаратов. Даются сведения из истории простейших летательных аппаратов. Устройство самолета и вертолёта Боевые самолёты и вертолеты.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	выполнение тестовых заданий
	Устройство самолета и вертолёта	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	выполнение тестовых заданий
	Виды самолетов. Их применение.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	выполнение тестовых заданий.
	Боевые самолёты и вертолеты.	2		беседа	ул. Гагарина, 108в	викторина
	Виды боевых самолетов и вертолетов. Их применение.	2		лекция	ул. Гагарина, 108в	опрос
	Чертеж модели самолета.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	Шаблон и развертка самолета.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа

	Изготовление деталей самолета.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	Сборка самолета.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
	Выставка.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	взаимоконтроль, самоконтроль
	Объёмное моделирование и конструирование из готовых геометрических фигур.	88				готовая работа
	Создание комбинированных, простых неподвижных объёмных геометрических форм.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	выполнение тестовых заданий
	Создание модели «Артиллерийская пушка»	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
	Создание модели «Маяк»	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
	Создание модели «Трамвай»	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
	Создание сложных комбинированных неподвижных геометрических фигур.	2		лабораторное занятие	ул. Гагарина, 108в	лабораторная работа
	Моделирование изделий с разметкой по шаблону и по клеткам.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	Чертеж и развертка средневекового замка.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	Подбор материала для макета средневекового замка.	2		лабораторное занятие	ул. Гагарина, 108в	лабораторная работа
	Создание макета средневекового замка.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	Оформление макета: раскраска, дизайн.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
	Чертеж и развертки модели танка	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	Подбор материала для модели танка	2		лабораторное занятие	ул. Гагарина, 108в	лабораторная работа
	Создание макета модели танка	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа

	Оформление макета: раскраска, дизайн.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
	Создание модели паровоза.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	Чертеж и развертки модели паровоза	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	Подбор материала для модели паровоза.	2		лабораторное занятие	ул. Гагарина, 108в	лабораторная работа
	Создание модели паровоза.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	Оформление макета паровоза: раскраска, дизайн.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
	Выставка.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	взаимоконтроль, самоконтроль
	Изготовление игрушек из объемных форм-коробочек с добавлением необходимых деталей для конкретного изделия.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	Подборка коробок нужного размера. Сборка модели «Вагон».	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	Оформление и дизайн модели «Вагон»	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
	Подборка коробок нужного размера. Сборка модели «Трамвай».	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	Оформление и дизайн модели «Трамвай».	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
	Подборка коробок нужного размера. Сборка макета «Многоэтажный дом».	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	Оформление и дизайн макета «Многоэтажный дом».	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
	Выставка.	2		выставка	ул. Гагарина, 108в	взаимоконтроль, самоконтроль
	Многочастные объёмные изделия из бумаги путём сминания, скручивания.	2		мастер - класс	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Квиллинг.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	мастер - класс

	Приемы бумагокручения,	2		мастер - класс	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Изготовление аппликации в технике квиллинг.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
	Паперкрафт.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	мастер - класс
	Папье –маше.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Изготовление декоративной посуды.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	Изготовление декоративной посуды.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	Роспись декоративной посуды красками.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
	Изготовление мебели.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	Изготовление мебели.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	Роспись мебели красками.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
	Изготовление театральной маски.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	Изготовление театральной маски	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
	Роспись маски красками.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
	Выставка.	2		выставка	ул. Гагарина, 108в	взаимоконтроль, самоконтроль
	Изготовление сувениров.	26				готовая работа
	Изготовление сувениров, открыток из различных материалов к празднику.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	викторина
	Техники изготовления открыток Правила техники безопасности при работе с ножницами.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Выбор техники для изготовления открытки к 23 февраля. Подбор материалов и	2		лабораторное занятие	ул. Гагарина, 108в	лабораторная работа.



		инструментов					
		Изготовление поздравительной открытки	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Изготовление поздравительной открытки	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
		Презентация проекта.	2		конференция	ул. Гагарина, 108в	взаимоконтроль, самоконтроль
		Выбор техники для изготовления открытки к 8 Марта. Подбор материалов и инструментов	2		лабораторное занятие	ул. Гагарина, 108в	лабораторная работа.
		Изготовление поздравительной открытки	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Изготовление поздравительной открытки	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Изготовление поздравительной открытки	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
		Презентация проекта.	2		конференция	ул. Гагарина, 108в	взаимоконтроль, самоконтроль
		Художественная эстетика в поделках.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	викторина
		Выставка.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	взаимоконтроль, самоконтроль
		Орнамент и его использование в интерьере помещений, на предметах быта, на поделках ребят. Виды орнамента.	20				готовая работа
		Разновидности орнамента.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	викторина
		Ленточный орнамент	2		мастер - класс	ул. Гагарина, 108в	мастер - класс
		“Меандр” - знаменитый греческий орнамент	2		мастер - класс	ул. Гагарина, 108в	мастер - класс
		Создание замкнутого орнамента на салфетке.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
		Сетчатый орнамент.	2		мастер - класс	ул. Гагарина, 108в	мастер - класс

		Создание плоскостных орнаментов из пластилина	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
		Создание рельефного или выпуклого орнамента из гипса.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
		Мотив орнамента	2		мастер - класс	ул. Гагарина, 108в	мастер - класс
		Виды орнамента в зависимости от мотива. Создание орнамента по любому мотиву.	2		мастер - класс	ул. Гагарина, 108в	мастер - класс
		Выставка.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	взаимоконтроль, самоконтроль
		Ремесла Дона: изделия из глины	8				готовая работа
		Гончарное дело на Дону.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	поисковая работа
		Приемы производства посуды из глины в разное время. Основные виды глиняной посуды на Верхнем Дону	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	викторина
		Лепка глиняных изделий по выбору: кувшин, макитра, корчажка.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Роспись изделия.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
		Проверочно-результативный блок.	6				тестирование
		Творческие самостоятельные работы.	2		выставка	ул. Гагарина, 108в	конкурс
		Итоговая выставка.	2		выставка	ул. Гагарина, 108в	взаимоконтроль, самоконтроль
		Заключительное занятие.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	тестирование.

Методика определения уровня обученности обучающихся

Тест-карта уровня знаний и умений учащихся

Уровень знаний определяется как оптимальный, достаточный или критический. Диагностика проводится 2 раза в год по тест-картам.

Таблица 6

Объединение \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	вопросы									задания					результат
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	
1.																
2.																

**Тест –карта определения уровня знаний и умений кандидата в объединение «Начальное техническое моделирование» (1 год обучения) ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ**

1. Тест «Какие ты знаешь инструменты, для чего они предназначены»



(8 правильных ответов – оптимальный уровень, 4 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).

2. Перечислить чертежные принадлежности. (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).
3. Перечислить материалы, на ваш взгляд, используемые при изготовлении аппликации из бумаги. (4 правильных ответа – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).
4. Перечислить геометрические фигуры. (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
5. Объяснить назначение предъявляемых инструментов. (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).
6. Дать название предъявляемому материалу. (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Начертить круг, квадрат, прямоугольник, треугольник по заданным размерам (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).

### **Тест- карта определения уровня знаний и умений учащегося Объединения «Начальное техническое моделирование», освоившего программу 1 полугодия 1 года обучения**

#### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Из чего делают бумагу?  
А) из древесины Б) из старых книг и газет В) из железа
  2. Где впервые появилось искусство оригами?  
А) в Китае Б) в Японии В) в России
  3. Бумага- это: А) материал Б) инструмент В) приспособление
  4. Что означает тонкая основная линия в оригами?  
А) контур заготовки Б) линию сгиба
  5. Какие свойства бумаги ты знаешь?  
А) хорошо рвется Б) легко гладится В) легко мнется Г) режется  
Д) хорошо впитывает воду Е) влажная бумага становится прочной
- Выбрать один правильный вариант ответа из предложенных.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

5 баллов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Сделать поделку в технике оригами. (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).

### **Тест-карта определения уровня знаний и умений учащегося Объединения «Начальное техническое моделирование», освоившего программу 1 года обучения**

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Выбери инструменты при работе с бумагой:  
А) ножницы Б) игла В) линейка Г) карандаш
  2. Что нельзя делать при работе с ножницами?  
А) держать ножницы острыми концами вниз Б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями В) передавать их закрытыми кольцами вперед  
Г) пальцы левой руки держать близко к лезвию Д) хранить ножницы после работы в футляре
  3. Для чего нужен шаблон?  
а) чтобы получить много одинаковых деталей б) чтобы получить одну деталь
  4. На какую сторону бумаги наносить клей?  
А) лицевую Б) изнаночную
  5. Для чего нужен подкладной лист?  
А) для удобства Б) чтобы не пачкать стол
- Выбрать один правильный вариант ответа из предложенных.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

5 баллов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Сделать аппликацию из бумаги на весеннюю тему. (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).

### **Тест-карта определения уровня знаний и умений учащегося Объединения «Начальное техническое моделирование», освоившего программу 1 полугодия 2 года обучения**

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. На деталь нанесли клей. Что нужно сделать раньше?  
А) сразу приклеить деталь на основу  
Б) подождать, пока деталь слегка пропитается клеем
2. Чтобы выгнать излишки клея и пузырьки воздуха, ты кладешь сверху:  
А) чистый лист бумаги Б) Ладощку В) тряпочку
3. Какие виды разметки ты знаешь?  
А) по шаблону Б) сгибанием В) сжиманием Г) на глаз  
Д) с помощью копировальной бумаги
4. При разметке симметричных деталей применяют:  
А) шаблон половины фигуры Б) целую фигуру
5. Чтобы вырезать симметричную фигуру, ты:  
А) не разворачиваешь лист Б) разворачиваешь лист
6. Мастер, делающий посуду из глины – это:  
а) гончар; б) архитектор; в) скульптор; г) повар.
7. Какими свойствами обладает глина?

а) Поддается лепке в сыром виде; б) затвердевает при просушке; в) пластичностью (мягкостью); г) хорошо впитывает воду.

8. Что такое муляж?

а) Копия предмета; б) скелет предмета; в) слепок, точно передающий форму предмета.

9. Выбери инструменты для работы с глиной и пластилином:

а) посуда с водой; б) стеки; в) подкладная доска; г) катушечные нитки.

10. Пластилин – это:

а) природный материал; б) материал, созданный человеком.

Выбрать один правильный вариант ответа из предложенных.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

8-10 баллов – оптимальный уровень, 5-7 – достаточный уровень, 0-4 – критический уровень

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Декор металлической баночки в технике декупаж. (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).

### **Тест-карта определения уровня знаний и умений учащегося объединения «Начальное техническое моделирование», освоившего программу 2 года обучения**

#### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Вид изобразительной техники, основанный на вырезании, наложении различных

деталей и закреплении их на фоне

а) аппликация б) оригами в) плоская игрушка

2. Украшение изображения обрамляющей полоской

а) раздвижение б) симметрия в) кант

3. К какому виду аппликации можно отнести ажурную технику

а) предметная б) сюжетная в) декоративная

4. Орнамент – это...

а) узор, в котором элементы только чередуются

б) узор, в котором элементы только повторяются

в) узор, в котором элементы и чередуются и повторяются

5. Найти правильную технологическую последовательность оформления аппликации

а) выбор сюжета, узора; подбор бумаги; вырезание изображения; раскладывание деталей на фоне; наклеивание; высушивание

б) выбор сюжета, узора; подбор бумаги; вырезание изображения; наклеивание; высушивание

в) выбор сюжета, узора; подбор бумаги; вырезание изображение; наклеивание; высушивание.

6. Что такое симметрия
- а) одинаковое расположение частей вырезанной детали по обе стороны от середины
  - б) разное расположение частей вырезанной детали по обе стороны от середины
7. Какие инструменты и приспособления используют для аппликации
- а) ножницы, кисточка, салфетка, клеенка, подставка
  - б) ножницы, степлер, кисточка, салфетка
  - в) плоскогубцы, пинцет, ножницы, салфетка, кисточка
8. Какая аппликация выполняется без ножниц
- а) мозаика б) обрыв в) раздвижение
9. Какой клей используют в аппликации
- а) ПВА б) столярный в) момент

Выбрать один правильный вариант ответа из предложенных.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

7-9 баллов – оптимальный уровень, 4-7 – достаточный уровень, 0-3 – критический уровень

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Сделать аппликацию из природного материала на заданную тему. (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).

### **Тест-карта определения уровня знаний и умений учащегося объединения «Начальное техническое моделирование», освоившего программу I полугодия 3 года обучения**

#### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Родина оригами.  
А. Корея; Б. Китай; В. Япония.
2. Страна, в которой было изобретено изготовление бумаги?  
А. Япония; Б. Китай; В. Россия.
3. «Оригами» в переводе на русский значит:  
А. сложенная бумага;  
Б. божество
4. В какой строке перечислены объёмные фигуры:
  1. призма, куб, пирамида;
  2. прямоугольник, квадрат, треугольник;
  3. пирамида, призма, треугольник
5. В какой строке дано определение понятия «конструкция»:
  - способность материала изгибаться, гнуться и сохранять изогнутую форму;
  - схема устройства и работы машины, сооружения, а также сами машины и сооружения;
  - свойство материала не разрушаться.
6. Какое понятие дано в следующем определении: «Расстояние от центра до

любой

точки окружности»:

1. чертёж; 2. модель; 3. радиус.

Выбрать один правильный вариант ответа из предложенных.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

5-6 баллов – оптимальный уровень, 3-4 – достаточный уровень, 0-2 – критический уровень

#### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

Начертить схему куба по заданным размерам, вырезать и склеить куб. (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).

### **Тест-карта определения уровня знаний и умений учащегося объединения «Начальное техническое моделирование», освоившего программу 3 года обучения**

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ**

1. Чертеж – это...

А. документ, предназначенный для разового использования в производстве, содержащий изображение изделия и другие данные для его изготовления;

+ Б. графический документ, содержащий изображения предмета и другие данные,

необходимые для его изготовления и контроля;

В. наглядное изображение, выполненное по правилам аксонометрических проекций от руки, на глаз.

2. Формат А4 соответствует размерам (мм)...

А) 296 × 420; Б) 420 × 596; + В) 210 × 297; Г) 594 × 481.

3. Какое расположение формата А4 допускается ГОСТом?

А) вертикальное; Б) горизонтальное; В) вертикальное и горизонтальное.

4. Масштаб – это расстояние между точками на плоскости

А) Да; Б) Нет.

5. Условное изображение, выполненное с помощью чертежного инструмента, называется...

А) чертежом; Б) эскизом;

6. Укажи, что относится к природным материалам:

а) листья; б) желуди; в) цветы; г) бумага; д) плоды; е) семена; ж) кора; з) ткани) глины

7. Как правильно вести себя во время сбора природных материалов?

а) Не ломать деревья; б) не мусорить; в) громко разговаривать; г) не рвать редкие растения.

8. Чем отличаются хорошо высушенные листья от недосушенных?

а) легко ломаются; б) не ломаются.

9. Почему для сушки листьев используют газетную бумагу? Потому что...



а) Она хорошо впитывает влагу; б) для удобства.

10. Что ты понимаешь под "аппликацией"?

а) выравнивание; б) способ создания изображений, когда на бумагу, ткань или другую основу накладывают и приклеивают разноцветные части композиции из ткани, бумаги, цветов, листьев, семян и других материалов.

11. Определи порядок сушки цветов и листьев:

а) накрой газетами и положи сверху груз; б) отбери яркие, не засохшие цветы и листья; в) положи их на газету, расправь; г) через несколько дней разложи их в папки.

Выбрать один правильный вариант ответа из предложенных.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

8-11 баллов – оптимальный уровень, 5-7 – достаточный уровень, 0-4 – критический уровень

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

Изготовить глиняную игрушку.

Календарный план воспитательной работы

Таблица 7

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание (направление)	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1.	Праздничное мероприятие «День открытых дверей»		Художественно-эстетическое направление	праздник	сентябрь	пдо
2.	Акция «Чистый город»		Экологическое воспитание	акция	сентябрь	пдо
3.	Воспитательное мероприятие «Покров – казачий праздник»		Реализация казачьего компонента	праздник	октябрь	пдо
4.	Воспитательное мероприятие «День народного единства»		Гражданско-патриотическое воспитание	праздник	октябрь	пдо
5.	Воспитательное мероприятие «Новогодний маскарад»		Художественно-эстетическое направление	праздник	декабрь	пдо
6.	Воспитательное мероприятие «Блокадный хлеб-символ жизни и надежды»		Гражданско-патриотическое воспитание	тематическое мероприятие	январь	пдо
7.	Воспитательное мероприятие «День Отечества»		Гражданско-патриотическое воспитание	мастер-класс	февраль	пдо
8.	Воспитательное мероприятие «Масленица»		Духовное и нравственное воспитание	праздник	март	пдо
9.	Воспитательное мероприятие «День космонавтики»		Гражданско-патриотическое воспитание	игра-конкурс	апрель	пдо
10.	Воспитательное мероприятие «День Победы в ВОВ»		Гражданско-патриотическое воспитание	игра-конкурс	апрель	пдо
11.	Воспитательное мероприятие «Дети-Ветеранам»		Гражданско-патриотическое воспитание	акция	май	пдо
12.	Воспитательное мероприятие «День защиты детей»		Духовное и нравственное воспитание	праздник	июнь	пдо
13.	Воспитательное мероприятие «День России»		Гражданско-патриотическое воспитание	праздник	июнь	пдо

Цель мероприятий, направленных на экологическое воспитание обучающихся, - формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Цель мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся,- развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Цель мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся,- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Цель мероприятий, направленных на реализацию казачьего компонента, воспитание бережного отношения к традициям Дона, изучение традиций донских казаков.