

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НОВОЧЕРКАССКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 1»
ИМЕНИ В.В. ГОРБАТКО

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол от 01.09.2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО ЦТТ №1
имени В.В. Горбатко
Н.А. Галенко
Приказ от 01.09.2023г. № 132



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ- ШКОЛА НА ЛАДОНИ»

Подвид программы: разноуровневая

Уровень программы: базовый

Целевая аудитория (возраст): от 6 до 17 лет

Срок реализации: 3 года (504 часа):

1 год обучения – 144 часа;

2 год обучения – 144 часа;

3 год обучения – 216 часов;

Разработчик: педагог дополнительного
образования Пашенко Татьяна Филипповна

г. Новочеркасск
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы).....	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	10
1.4. Планируемые результаты	16
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	18
2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Условия реализации программы	18
2.3. Методическое обеспечение	18
2.4. Формы аттестации	19
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)	19
2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей	20
2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	20
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	23
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	26
Приложение 1	26
Приложение 2	45
Приложение 3	51

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации

образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная деятельность - Школа на ладони» имеет техническую направленность.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что в связи с повышением роли информации в жизни общества, умение работать с информацией и представлять полученную информацию становится важным в деятельности школьников. Реализация программы способствует формированию умений работать с информацией, овладению технологиями исследовательской деятельности, ораторским мастерством и представлением проектов в стиле элевейтор питч.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы состоит в том, что она предусматривает курс ораторского мастерства, который представляет отдельную, самостоятельную ценность для учащихся, так как даёт им в руки инструмент, используемый профессиональными ораторами, организаторами и исследователями в своей работе и применяемый в различных областях деятельности человека. В программе большое внимание уделяется освоению методики проектирования, что приносит огромную пользу учащимся во время обучения в ВУЗах и колледжах.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы заключается в приобщении детей к научному исследованию, изучении правил разработки и воплощения исследовательского проекта.

Адресат программы

Адресат программы: дети от 6 до 17 лет. Состав группы- разновозрастной, девочки и мальчики. Круг интересов детей– увлеченность техническим творчеством. Набор обучающихся в группы – свободный. Состав учащихся 1 года формируется с учетом тестирования, на 2, 3 год дети переводятся по результатам тестирования, дополнительно на 2, 3 год обучения

дети также зачисляются по результатам тестирования. Главное условие- это желание детей овладевать технологиями технического творчества.

Режим занятий

Режим занятий:

- занятия 1 года обучения (4 часа в неделю) проводятся 2 раза в неделю по 2 часа;
- занятия 2 года обучения (4 часа в неделю) проводятся 2 раза в неделю по 2 часа;
- занятия 3 года обучения (6 часов в неделю) проводятся 3 (2) раза в неделю по 2 (3) часа;

Продолжительность 1 академического часа- 45 минут, перерыв -10 минут. Приведённая нагрузка является оптимальной с учетом возрастных физических и психологических особенностей обучающихся.

Сроки, объем и уровень реализации программы

Срок реализации программы- 3 года, объем - 504 часа, уровень- базовый, в том числе:

- 1 год обучения, объем - 144 часа, уровень- стартовый;
- 2 год обучения, объем - 144 часа, уровень- базовый;
- 3 год обучения, объем - 216 часов, уровень- базовый.

Программа реализуется по трем уровням освоения: стартовый уровень – этап введения в программу, базовый уровень – этап изучения различных методик, формирование навыков творческой самостоятельности.

Особенности организации образовательного процесса

Форма проведения занятий - групповые занятия с индивидуальным подходом, направлены на активизацию познавательных процессов, сочетают интеллектуальную, практическую и самостоятельную деятельность.

Форма обучения

Форма обучения- очная, возможно использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Формы организации образовательного процесса

Формы организации образовательного процесса:

- фронтальная работа со всей группой (презентации, контрольные опросы);
- коллективная работа (проектная деятельность, подготовка выставок, конкурсов);
- индивидуальная творческая деятельность (самостоятельная работа).

Виды (формы) занятий

Формы проведения занятий:

- традиционные формы: беседы, практические занятия;
- различные виды интерактивных методик: игры и конкурсы, мастер-классы;
- защита презентаций.

Перечень форм подведения итогов

Перечень форм подведения итогов: промежуточный и итоговый контроль.

Формы подведения итогов: тестирование, защита проекта.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: воспитание у учащихся потребности дальнейшего личностного и творческого роста.

Задачи:

развивающие (личностные):

На метапредметном уровне

Развитие регулятивных универсальных учебных действий

- способность организовать учебную деятельность: целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка;
- способность к целеполаганию - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- способность к планированию - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- способность к прогнозированию – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- : - способность владению информационно-коммуникационными технологиями получения и обработки информации;
- способность к применению ИКТ- компетенции для решения учебных задач и задач прикладного характера;
- способность к владению первичными навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности;
- способность к развитию познавательного интереса к робототехнике. - способность к контролю в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- способность к коррекции – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- способность к оценке – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

- способность к саморегуляции: мобилизация сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Развитие познавательных универсальных учебных действий.

Общеучебные универсальные действия:

- способность самостоятельно выделить и сформулировать познавательные цели;
- способность к поиску и выделению необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- способность к структурированию знаний;
- способность к осознанному и произвольному построению речевого высказывания в устной и письменной форме;
- способность выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- способность к рефлексии способов и условий действия: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- способность понимания и адекватная оценка языка средств информации;
- способность постановки и формулирования проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- способность к знаково-символическим действиям: моделированию; преобразованию модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- способность к анализу, синтезу, сравнению, классификации объектов по выделенным признакам;
- способность к подведению понятий, выведению следствий;
- способность установления причинно-следственных связей;
- способность построения логической цепи рассуждений;
- способность доказывать и находить доказательство;
- способность выдвижения гипотез и их обоснование;
- способность к постановке и решению проблемы: формулирование проблемы,
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий

- способность к учебному сотрудничеству с педагогом и сверстниками;
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- способность к умению ставить вопросы (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации);
- способность разрешать конфликты (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация);

- способность управления поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера);
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

воспитательные (метапредметные):

Личностное развитие учащегося

1. Способность определять ценности и смыслы обучения:
 - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
 - положительное отношение к учебной деятельности;
 - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
 - учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
2. **Смыслообразование** - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
3. **Способность к нравственно-этической ориентации:**
 - знание основных моральных норм поведения;
 - формирование этических чувств: сочувствия, стыда, вины, как регуляторы морального поведения;
 - осознание своей гражданской идентичности;
 - понимание чувств одноклассников, педагогов, других людей и сопереживание им;
 - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе учебного материала;
 - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;
 - способность ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

образовательные (предметные):

Изучить:

- правила статистической обработки данных;
- правила оформления результатов исследования: таблиц, диаграмм и графиков;
- правила формулирования выводов по проведенному исследованию;
- правила создания презентации проекта;
- правила выступления с докладом;
- правила выступления в прениях и дискуссиях;
- правила оформления тезисов исследовательской работы.

Научить:

- составить электронную презентацию к докладу результатов исследования;
- представить доклад, сообщение, участвовать в дискуссии;
- защитить результаты работы перед аудиторией.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Программа реализуется согласно учебного плана, который включает 3 года обучения и отражен в таблицах 1,2,3.

Таблица 1

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Комплектование	-	8	8	наполняемость групп
2	Вводное занятие	2	-	2	тестирование
3	Научно – исследовательские проекты	7	13	20	выполнение тестовых заданий
4	Мастерская искусства речи	7	13	20	зачет
5	Установление отношений	10	20	30	выполнение творческих заданий
6	Целеполагание	4	6	10	самостоятельная работа
7	Развитие коммуникативных навыков	4	6	10	мастер-класс
8	Презентация. Самопрезентация	7	15	22	готовая работа
9	Основы социального проектирования	-	10	10	проект
10	Защита презентаций	-	6	6	конференция
11	Коллективные творческие дела.	-	4	4	проект
12	Заключительное занятие	-	2	2	тестирование
Итого:		41	103	144	

Таблица 2

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	

1	Вводное занятие	2	-	2	тестирование
2	Научно – исследовательские проекты	13	21	44	выполнение тестовых заданий
3	Мастерская искусства речи	11	19	30	зачет
4	Установление отношений	10	14	24	выполнение творческих заданий
5	Целеполагание	4	4	8	самостоятельная работа
6	Развитие коммуникативных навыков	18	26	44	мастер-класс
7	Презентация. Самопрезентация	-	30	30	готовая работа
8	Основы социального проектирования	-	20	20	проект
9	Защита презентаций	-	12	12	конференция
10	Заключительное занятие	-	2	2	тестирование
Итого:		64	152	216	

Таблица 3

Учебный план 3 года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	2	-	2	тестирование
2	Работа над проектами	32	92	124	выполнение тестовых заданий
3	Ораторское искусство	9	27	36	зачет
4	Манипулирование	8	10	18	выполнение творческих заданий
5	Ученическое самоуправление	7	19	26	самостоятельная работа
6	Коллективные творческие дела. Акции	-	8	8	проект
7	Заключительное занятие	-	2	2	тестирование
Итого:		64	152	216	

Содержание учебного плана

1 год обучения

1 Тема: «Комплектование» (8 часов) *Практическая работа.* Создание выставочной экспозиции готовых работ учащихся, проведение показательных выступлений с целью рекламы объединения, создание рекламных объявлений о наборе в объединение, размещение их в соцсетях и родительских чатах, участие в Дне открытых дверей.

2 Тема: «Вводное занятие» (2 ч.)

Знакомство с планом работы, с целями, задачами. Инструктаж по технике безопасности и безопасному поведению. Решение организационных вопросов. Анкетирование.

3 Тема: «Научно – исследовательские проекты» (20 ч.)

Научно – исследовательские проекты: проблемы, цели, задачи, виды проектов. Назначение. Создание научно – исследовательских проектов. Поиск проблемы, постановка цели, решение задач. Поисковая исследовательская работа. Понятие метода. Общие и специальные методы. Деление общих методов на группы. Виды проектов: исследовательские, творческие, приключенческие (игровые). Социально-значимые проекты, направленные на решение общественных проблем.

Практическая работа. Текст устного выступления, психологические аспекты публичного выступления, логика, дикция: работа над речью, мимические упражнения, скороговорки, дыхательные упражнения, гимнастика для языка.

4 Тема: «Мастерская искусства речи» (20 ч.)

Есть ли у Вас задатки блестящего оратора? Тайм-менеджмент: рациональное распределение времени. Понятие «время». Эффективное управление временным ресурсом.

Лифтовая презентация. Скороговорки. Новые слова. Саморазвитие.

Практическая работа. Читаем стихи, составляем лифтовые презентации, выступаем перед группой. Скороговорки: проговариваем скороговорки от А до Я. Новые слова: знакомимся с новыми словами, составляем маленькие рассказы с использованием нового слова. Саморазвитие: самостоятельно проводим поисковую исследовательскую работу, делаем выводы, представляем в виде проектов в прениях.

5 Тема: «Установление отношений» (30 ч.)

Общение как одна из основных человеческих ценностей. Эффективное общение со сверстниками, уверенность в себе и своих силах, успешность в учебной деятельности, эмоциональная гибкость, правила этикета.

Коммуникативные качества. Вербальные средства общения. Техника речи. Лифтовая презентация. Структура личности. Индивидуальные психологические особенности личности. Темперамент. Характер. Способности.

Практическая работа. Составление лифтовых презентаций.
Закрепление правил этикета. Техника речи.

6 Тема: «Целеполагание» (10 ч.)

Жизненная позиция. Целеполагание. Практическое осмысление своей деятельности человеком с точки зрения формирования (постановки) целей и их реализации (достижения) наиболее экономичными (рентабельными) средствами. Ориентация на достижение цели. Стратегия достижения цели. Мотивация. Прогнозирование, планирование.

Практическая работа. Осознание своих достоинств и недостатков, как прийти в общество и быть принятым, как найти общую тему для разговора с малознакомым человеком. Постановка целей и план их реализации. Стратегия достижения цели. Мотивация. Прогнозирование, планирование.

7 Тема: «Развитие коммуникативных навыков» (10 ч.)

Ораторское мастерство. Техника речи. Структура высказывания.

Практическая работа. Подготовка выступления. Публичное выступление.

8 Тема: «Презентация. Самопрезентация» (22 ч.)

Презентация. Самопрезентация.

Практическая работа. Работа над презентацией.

9 Тема: «Основы социального проектирования» (10 ч.)

Ознакомление с теоретическими основами социального проектирования, конкретными технологиями социального проектирования. Понятие «Социальный проект». Выбор темы. Цель проекта. Этапы реализации. Оформление. Презентация. Реализация. Подведение итогов.

Практическая работа. Распределение ролей для реализации своего социального проекта.

10 Тема: «Защита презентаций». (6 ч.)

11 Тема: «Коллективные творческие дела» (4 ч.)

Методика конструирования и организация. Этапы: идея, создание, организация, проведение и анализ.

Практическая работа. Разработка проектов: идея, содержание, создание, организация, проведение. Оформление. Объявления. Призы. Анализ дела.

12 Тема: «Заключительное занятие». (2 ч.)

2 год обучения

1Тема: «Вводное занятие» (2 ч.)

Ознакомление с программой. Организация учебного взаимодействия. Техника безопасности на занятиях. Принадлежности, необходимые для занятий. Анкетирование.

2 Тема: «Научно – исследовательские проекты» (44 ч.)

Составление рабочего плана (подготовка и проведение работы, инвентарь, формы записей первичной обработки результатов и анализ деятельности). Научно – исследовательские проекты. Поиск проблемы, постановка цели, решение задач. Поисковая и исследовательская работа. Формы представления

работы: текст научного сочинения, доклад, статья или тезисы, сообщение, отчет и т. п.

Практическая работа. Оформление основных структурных элементов научно-исследовательской работы (введение, основная часть, заключение, литература).

3 Тема: «Мастерская искусства речи» (30 ч.)

Текст устного выступления, психологические аспекты публичного выступления, логика построения выступления, подбор наглядности.

Практическая работа. Техника речи (внятность, сила голоса, интонация, выразительность). Грамотность. Виды речи (диалогическая, монологическая, устная, письменная).

4 Тема: «Установление отношений» (24 ч.)

Вербальные средства общения (речь, паралингвистические компоненты речи). Невербальные средства общения (мимика, жесты, позы, пространство). Эмоциональный компонент коммуникации. Управление эмоциональным состоянием. Виды эмоционального заражения. Коммуникативные барьеры. Виды поведения человека среди людей как следствие сформированной личности его коммуникативных качеств.

Практическая работа. Коммуникативные игры и тренинги.

5 Тема: «Целеполагание» (8 ч.)

Ориентация на достижение цели. Стратегия достижения цели. Мотивация.

Практическая работа. Прогнозирование, планирование.

6 Тема: «Развитие коммуникативных навыков» (44 ч.)

Техника речи. Структура высказывания. Польза и вред репетирования речи. Самоощущение выступающего: методы и приёмы преодоления страха и волнения. Требования к поведению оратора.

Практическая работа. Подготовка и проведение публичного выступления.

7 Тема: «Презентация. Самопрезентация» (30 ч.)

Осознание своих достоинств и недостатков, как прийти в общество и быть принятым, как найти общую тему для разговора с малознакомым человеком.

Практическая работа. Данный раздел позволит развить навыки самопрезентации, научиться управлять своими чувствами и поведением в ситуациях общения, но и расширить знания о себе.

8 Тема: «Основы социального проектирования» (20 ч.)

Ознакомление с теоретическими основами социального проектирования, конкретными технологиями социального проектирования.

Практическая работа. Подготовить модель своего социального проекта.

9 Тема: Защита презентаций. (12 ч.)

10 Тема: Заключительное занятие. Итоговое тестирование. (2 ч.)

3 год обучения

1 Тема: «Вводное занятие» (2 ч.)

Знакомство с планом работы, с целями, задачами. Инструктаж по технике безопасности и безопасному поведению. Решение организационных вопросов. Анкетирование.

2 Тема: «Работа над проектами» (124 ч.)

Ознакомление с программой работы. Техника безопасности на занятиях. Выбор проекта. Подготовка презентации, использование интернет-технологий. Правила оформления компьютерной презентации. Подбор слайдов. Устное описание слайда. Иллюстрации к работе. Анимация слайдов. Оформление электронной версии работы. Имидж оратора. Тесты-опросники. Выводы.

Практическая работа. Работа над проектом. Создание презентации своего проекта.

3 Тема «Ораторское искусство» (36 ч.)

Текст устного выступления, психологические аспекты публичного выступления, логика построения выступления, подбор наглядности. Внешний облик и манеры выступающего, устная речь, ответы на вопросы. Риторика. Конфликт. Стратегия поведения (жесты, движения, мимика).

Практическая работа. Создать свой облик успешного оратора.

4 Тема «Манипулирование» (18 ч.)

Понятие «манипулирование» во взаимодействии с другими людьми. Осознание своих «манипулятивных струн». Выработка личной стратегии распознавания и противодействия манипуляциям. Манипулирование и сопротивление. Групповое давление. Базовые права личности.

Практическая работа. Создать облик манипулятора.

5 Тема «Ученическое самоуправление» (26 ч.)

Модели органов ученического самоуправления. Законодательство об ученическом самоуправлении. Локальные акты школы об ученическом самоуправлении. Полномочия органов ученического самоуправления. Органы самоуправления и детские общественные организации: различия правового статуса и возможности взаимодействия. Функционирование органов самоуправления. Формы и методы организации.

Ознакомление с теоретическими основами социального проектирования, конкретными технологиями социального проектирования.

Практическая работа. Создать тест-опросник для определения социальных проблем своего микрорайона.

6 Тема «Коллективные творческие дела. Акции. Итоговые мероприятия. Зачеты» (8 ч.)

Методика конструирования и организация коллективного творческого дела. Этапы: идея, создание, организация, проведение и анализ. Разработка проектов: идея, содержание, создание, организация, проведение. Оформление. Объявления. Призы. Анализ дела. Подведение итогов.

7 Тема: «Заключительное занятие. Итоговое тестирование». (2 ч.)

1.4. Планируемые результаты

Таблица 4

Год обучения	Предметные		Компетентности	
	Знает	Умеет	Личностные	Метапредметные
1	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, относящиеся к научной деятельности; - принципы построения самостоятельной работы; - основы библиографии и публичного выступления; 	<ul style="list-style-type: none"> - вычленять и формулировать элементы научной деятельности; - анализировать источники информации; - применять различные методы познания для ведения учебного исследования; - выстраивать публичное выступление, отвечать на вопросы аудитории. - прогнозировать результаты работы; - планировать ход выполнения задания; - рационально выполнять задание. 	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление страха, неумения, застенчивости, затруднений; - формирование таких личностных качеств, как старательность, интерес к процессу деятельности и результатам труда, настойчивость в преодолении трудностей, проявление инициативы и творческого отношения к делу 	<ul style="list-style-type: none"> - способность решать творческие задачи, самостоятельно составлять план действий, использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни; - способность определять причины возникающих трудностей и способы их устранения
2	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления исследовательской работы; - правила формулирования темы исследовательской работы; - правила постановки цели и задач исследования; - правила составления обзора литературных и информационных источников; - правила выбора методов исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать тему учебного исследования; - формулировать цели и задачи исследования; - формулировать актуальность данного исследования; - самостоятельно выдвигать гипотезу проекта или исследования; - проводить обзор литературы по теме 	<ul style="list-style-type: none"> - способность ориентироваться в жизненных ситуациях; - формирование таких качеств, как: рефлексия, самоанализ и самоконтроль; - способность к взаимодействию со сверстниками, взрослыми, к безопасной жизнедеятельности; - выстраивание своей деятельности в соответствии с правовыми нормами и правилами; 	<ul style="list-style-type: none"> - способность творческого решения образовательных задач на основе заданных алгоритмов; - способность проводить исследования; - способность сравнения, сопоставления, классификации, умение выделять главное и второстепенное,

		<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять возможные методы; - проводить статистическую обработку материалов исследования; - формулировать выводы из проведенного исследования. 		<p>обосновывая свой выбор;</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> - правила статистической обработки данных; - правила оформления результатов исследования: таблиц, диаграмм и графиков; - правила формулирования выводов по проведенному исследованию; - правила создания презентации проекта; - правила выступления с докладом; - правила выступления в прениях и дискуссиях; - правила оформления тезисов исследовательской работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - составить электронную презентацию к докладу результатов исследования; - представить доклад, сообщение, участвовать в дискуссии; - защитить результаты работы перед аудиторией. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать в команде; - способность самостоятельно ставить цели и организовывать собственную деятельность; - способность прогнозировать события, синтезировать, формулировать и аргументировать; - умение использовать полученные знания в практической деятельности. - владеть набором коммуникативных компетенций, позволяющих безболезненно войти и функционировать без напряжения в команде, собранной для решения некоторой технической проблемы; - иметь развитую фантазию, зрительно-образную память, рациональное восприятие действительности. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность к самостоятельном у переносу знаний в новую ситуацию; - способность к самостоятельной учебно-исследовательской деятельности; - способность к осознанному выбору профессии; - готовность к продолжению обучения в профессиональных учебных заведениях.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарные учебные графики 1 года обучения, 2 года обучения, 3 года обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы расположены в приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

Материально - техническое оснащение программы:

- Оборудование: столы, стулья в количестве 15 шт., принтер, электронные учебники, компьютеры – 5 шт., экран и проектор;
- Наглядные пособия: стенды (Правила техники безопасности и др.), работы учащихся.

Кадровое обеспечение программы:

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способным к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию, систематически повышать свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, активно участвовать в семинарах, конференциях по учебно-воспитательному процессу, знать возрастные особенности детей.

2.3. Методическое обеспечение

В процессе обучения по программе применяются следующие образовательные технологии и методы:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология критического мышления;
- тренинговые методы;
- метод решения творческих задач;
- метод проектов.

Цель данных технологий и методов – развитие творческого потенциала учащегося, способности критически мыслить, анализировать и грамотно планировать свою деятельность, презентовать себя и свой творческий продукт.

Большое внимание в программе уделено различным видам игр и тренингам.

Выбор метода обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта учащихся. В ходе реализации программы особое внимание

уделяется практическим занятиям. Они составляют около 70 % от общего количества часов.

2.4. Формы аттестации

Решение поставленных в программе задач осуществляется посредством использования различных методов, форм организации обучения и определенных методов и форм проведения контроля уровня обученности.

Способы определения результативности программы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов:
 - тестирование, анкетирование;
 - опрос, выполнение учащимися диагностических заданий;
 - участие в конкурсах, выставках, соревнованиях;
 - защита проектов;
 - решение задач поискового характера;
 - активность учащихся на занятиях и т.д.

Для отслеживания результативности используется:

Таблица 5

Педагогический мониторинг	Мониторинг образовательной деятельности детей
Контрольные задания и тесты	Самооценка учащегося
Диагностика личностного роста и продвижения	Ведение дневника личных достижений
Анкетирование	Портфолио
Педагогические отзывы	Оформление листов индивидуального образовательного маршрута
Ведение журнала учета работы объединения	Оформление фотоотчетов
Знаковая система оценивания (оптимальный, достаточный и критический уровни)	

Формы подведения итогов реализации программы:

- участие в городских, областных, Всероссийских выставках, соревнованиях;
- участие в конкурсах, конференциях, защите творческих работ.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Диагностика уровня обученности.

Практическую помощь педагогу оказывает использование дидактического материала. Кабинет оснащен плакатами и наглядными пособиями:

- чертежи, схемы, шаблоны;

- методразработки;
- техническая литература.

Уровень знаний определяется как оптимальный, достаточный или критический. Диагностика проводится раза в год по тест-картам (на первом году обучения- входной контроль) (приложение 2).

2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей

Рабочие программы объединений на учебный год реализуются в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Рабочие программы реализуются в течение одного учебного года и имеют следующие разделы: пояснительная записка, цель и задачи, календарно-тематический график, условия реализации программы, методическое обеспечение программы, формы аттестации, диагностический инструментарий, воспитательная работа, список литературы.

2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана педагогом дополнительного образования согласно требованиям современного законодательства, в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель воспитательного процесса:

создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме; обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

Задачи воспитательного процесса:

– способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

– развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

– способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Планируемые результаты:

– развитие самосознания обучающихся;

– формирование положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;

– развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;

– формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;

– укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

– включение обучающихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

– проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

– проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

– оказание помощи членам коллектива, умение находить с ними общий язык и общие интересы.

Приоритетные направления воспитания

– поддержка семейного воспитания;

– расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;

– гражданское, патриотическое воспитание;

– духовное и нравственное воспитание;

– популяризация научных знаний;

– физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

– трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

– экологическое воспитание.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия

1. Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

2. Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы (Приложение 3)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список рекомендуемой методической и учебной литературы

1. Алексеев Н.Г. О целях обучения школьников исследовательской деятельности //VII юношеские чтения им. В.И. Вернадского: Сб. методических материалов. - М., 2000. – С.
2. Бондарь А., Колеватых Т. Секреты оформления сцены// Дополнительное образование и воспитание, № 4, 2006.-М., ИДООО «Витязь-М». - С. 42-46.
3. Бреховских Л.М. Как делаются открытия //Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся» М., 2001 С.5-29
4. Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие.-2-е изд., испр. и доп.-М., АРКТИ, 2008.-120 с.
5. Гущина Т.Н. Я и мои ценности...: Тренинговые занятия для развития социальных навыков у старшеклассников.-М., АРКТИ, 2008.-128 с.
6. Евдокимов А.К. Этапы становления молодого исследователя. Новые возможности организации студенческой научно-исследовательской работы//Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1, С.82
7. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире.-М., ВАКО, 2006.-128 с.
8. Дьюи Дж. Школа будущего - М.:Госиздат, 1926.
9. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. - СПб., 1995.
10. Игры – обучение, тренинг, досуг /Под ред. В.В. Петрусинского. М., Новая школа, 1994.
11. Искусство общения в играх/ В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова.-М., Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007.-157 с.: ил.
12. Картотека коммуникативных познавательных и ролевых игр/ Под ред. О.С. Газманова, З.В. Баянкиной, Т.Ю. Коломиной, Н.Е. Харитоновой.-М., 1990.-55 с.
13. Круглова О.С. Технология проектного обучения//Завуч. - 1999.- №6.
14. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. - М., 1992.
15. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч.-М., Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
16. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Под общей ред. Битяновой М.Р.-СПб., Питер, 2002.-304 с.:ил.
17. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. — 2-е изд., перераб. и доп. — М., Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.— 384с: ил.
18. Сааков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика. Упражнения. Игры. – СПб., Социально-психологический центр, 1996.

19. Теория и практика сценической школы: Учебное пособие. –М., ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64 с.
20. Тришкина А. Я – Лидер!// Дополнительное образование и воспитание, № 4, 2006.-М., ИДООО «Витязь-М».-С. 38-42.

Список рекомендуемой литературы для педагога

1. Бондарь А., Колеватых Т. Секреты оформления сцены// Дополнительное образование и воспитание, № 4, 2006.-М., ИДООО «Витязь-М». - С. 42-46.
2. Бреховских Л.М. Как делаются открытия //Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся» М., 2001 С.5-29
3. Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие.-2-е изд., испр. и доп.-М., АРКТИ, 2008.-120 с.
4. Гущина Т.Н. Я и мои ценности...: Тренинговые занятия для развития социальных навыков у старшеклассников.-М., АРКТИ, 2008.-128 с.
5. Евдокимов А.К. Этапы становления молодого исследователя. Новые возможности организации студенческой научно-исследовательской работы//Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1, С.82
6. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире.-М., ВАКО, 2006.-128 с.
7. Дьюи Дж. Школа будущего - М.:Госиздат, 1926.
8. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. - СПб., 1995.
9. Игры – обучение, тренинг, досуг /Под ред. В.В. Петрусинского. М., Новая школа, 1994.

Список рекомендуемой литературы для обучающихся

1. Бреховских Л.М. Как делаются открытия //Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся» М., 2001 С.5-29
2. Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие.-2-е изд., испр. и доп.-М., АРКТИ, 2008.-120 с.
3. Гущина Т.Н. Я и мои ценности...: Тренинговые занятия для развития социальных навыков у старшеклассников.-М., АРКТИ, 2008.-128 с.
4. Евдокимов А.К. Этапы становления молодого исследователя. Новые возможности организации студенческой научно-исследовательской работы//Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1, С.82

5. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире.-М., ВАКО, 2006.-128 с.
6. Дьюи Дж. Школа будущего - М.:Госиздат, 1926.
7. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. - СПб., 1995.
8. Игры – обучение, тренинг, досуг /Под ред. В.В. Петрусинского. М., Новая школа, 1994.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график

Таблица 6

Календарный учебный график 1-3 годов обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		1 год обучения					
1		Комплектование	8				наполняемость групп
		Создание выставочной экспозиции готовых работ учащихся	2		выставка	ул. Гагарина, 108в	количество посетителей
		Проведение показательных выступлений с целью рекламы объединения	2		показательные выступления	ул. Гагарина, 108в	количество зрителей
		Создание рекламных объявлений о наборе в объединение, размещение их в соцсетях и родительских чатах	2		презентация объединения	ул. Гагарина, 108в	количество чатов
		Участие в Дне открытых дверей	2		презентация объединения	ул. Гагарина, 108в	количество детей
2		Вводное занятие	2				тестирование
		Знакомство с планом работы, с целями, задачами. Инструктаж по технике безопасности и безопасному поведению. Решение организационных вопросов. Анкетирование.					тестирование
3		Научно – исследовательские проекты	20				выполнение тестовых заданий
		Научно – исследовательские проекты: проблемы, цели, задачи, виды проектов. Назначение. Создание научно – исследовательских проектов.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	опрос

		Поиск проблемы, постановка цели, решение задач.	2		лабораторное занятие	ул. Гагарина, 108в	лабораторная работа
		Поисковая исследовательская работа.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Понятие метода. Общие и специальные методы. Деление общих методов на группы.	2		лабораторное занятие	ул. Гагарина, 108в	лабораторная работа
		Виды проектов: исследовательские, творческие, приключенческие (игровые), социально-значимые проекты, направленные на решение общественных проблем	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Текст устного выступления	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Психологические аспекты публичного выступления	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Логика. Дикция. Работа над речью	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Мимические упражнения. Дыхательные упражнения	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Скороговорки. Гимнастика для языка	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	выполнение тестовых заданий
4		Мастерская искусства речи	20				зачет
		Есть ли у Вас задатки блестящего оратора?	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	тестирование
		Тайм-менеджмент: рациональное распределение времени	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	опрос
		Понятие «время». Эффективное управление временным ресурсом	2		лабораторное занятие	ул. Гагарина, 108в	лабораторная работа
		Выступление перед группой. Чтение стихов	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	конкурс
		Составление лифтовой презентации	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Скороговорки	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	конкурс
		Новые слова	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа

		Поисковая исследовательская работа	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Выводы из исследовательской работы	2		лабораторное занятие	ул. Гагарина, 108в	лабораторная работа
		Представление работы в виде проектов в прениях.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
5		Установление отношений	30				выполнение творческих заданий
		Общение как одна из основных человеческих ценностей.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	опрос
		Эффективное общение со сверстниками. уверенность в себе и своих силах, успешность в учебной деятельности, эмоциональная гибкость, правила этикета	2		лабораторное занятие	ул. Гагарина, 108в	лабораторная работа
		Коммуникативные качества.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	опрос
		Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Вербальные средства общения. Умение корректно задавать вопросы, адекватно реагировать на вопросы и давать ответы	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Невербальные средства общения.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	опрос
		Структура личности.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	опрос
		Индивидуальные психологические особенности личности. Темперамент.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Индивидуальные психологические особенности личности. Характер.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Индивидуальные психологические особенности личности. Способности.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Лифтовая презентация.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	опрос

		Составление лифтовых презентаций.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Закрепление правил этикета.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Техника речи	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	выполнение творческих заданий
6		Целеполагание	10				самостоятельная работа
		Жизненная позиция. Целеполагание.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	опрос
		Практическое осмысление своей деятельности точки зрения формирования (постановки) целей и их реализации (достижения) наиболее экономичными (рентабельными) средствами	2		лабораторное занятие	ул. Гагарина, 108в	лабораторная работа
		Осознание своих достоинств и недостатков	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	тестирование
		Постановка целей и план их реализации. Стратегия достижения цели. Мотивация.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Прогнозирование, планирование.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
7		Развитие коммуникативных навыков	10				мастер-класс
		Ораторское мастерство.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	опрос
		Тренинг «Взаимопомощь и сотрудничество»	2		тренинг	ул. Гагарина, 108в	тестирование
		Техника речи. Структура высказывания.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Подготовка выступления.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Публичное выступление.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	мастер-класс
8		Презентация. Самопрезентация»	22				готовая работа
		Тренинг	2		тренинг	ул. Гагарина, 108в	тестирование

		Составление тематических кейсов. Диспут	2		диспут	ул. Гагарина, 108в	опрос
		Игра «Дебаты»: суть и основные элементы.	2		игра	ул. Гагарина, 108в	опрос
		Презентация. Самопрезентация.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	опрос
		Внешний облик и манеры выступающего. Стратегия поведения (жесты, движения, мимика).	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	мастер- класс
		Техника публичных выступлений. Устная речь, ответы на вопросы. Риторика	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятел ьная работа
		Психологические аспекты публичного выступления	2		лабораторное занятие	ул. Гагарина, 108в	лабораторна я работа
		Логика построения выступления. Текст публичного выступления. Подбор наглядности	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятел ьная работа
		Основные принципы при разработке мультимедийной презентации. Структура презентации. Объекты презентации. Требования по оформлению презентаций	2		лабораторное занятие	ул. Гагарина, 108в	лабораторна я работа
		Подготовка презентации	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятел ьная работа
		Выступление с презентацией	2		конкурс	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
9		Основы социального проектирования	10				проект
		Ознакомление с теоретическими основами социального проектирования, конкретными технологиями социального проектирования. Понятие «Социальный проект».	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Выбор темы. Цель проекта. Этапы реализации.	2		«мозговой штурм»	ул. Гагарина, 108в	идея проекта
		Оформление. Презентация.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятел ьная работа
		Распределение ролей для реализации своего социального проекта	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятел ьная работа
		Реализация социального проекта. Подведение итогов.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	проект

10		Защита презентаций.	6				конференция
		Подготовка к защите презентаций	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Подготовка к защите презентаций	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Защита презентаций.	2				конференция
11		Коллективные творческие дела	4				проект
		Методика конструирования и организация. Этапы: идея, создание, организация, проведение и анализ.	2		«мозговой штурм»	ул. Гагарина, 108в	идея проекта
		Организация, проведение. Оформление. Объявления. Анализ дела.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	проект
12		Заключительное занятие	2				тестирование
		Подведение итогов			практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	тестирование
		2 год обучения					
1		Вводное занятие	2				тестирование
		Знакомство с планом работы, с целями, задачами. Инструктаж по технике безопасности и безопасному поведению. Решение организационных вопросов. Анкетирование.					тестирование
2		Научно – исследовательские проекты	44				выполнение тестовых заданий
		Научно – исследовательские проекты: проблемы, цели, задачи, виды проектов. Назначение.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	опрос
		Создание научно – исследовательских проектов	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Понятие метода. Общие и специальные методы.	2		лабораторное занятие	ул. Гагарина, 108в	лабораторная работа
		Деление общих методов на группы.	2		лабораторное занятие	ул. Гагарина, 108в	лабораторная работа

		Виды проектов: исследовательские	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	опрос
		Виды проектов: творческие, приключенческие (игровые)	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Виды проектов: социально-значимые проекты, направленные на решение общественных проблем	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	опрос
		Поиск проблемы, постановка цели	2		лабораторное занятие	ул. Гагарина, 108в	лабораторна я работа
		Гипотеза.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятел ьная работа
		Задачи исследования	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятел ьная работа
		Объект исследования.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятел ьная работа
		Предмет исследования.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятел ьная работа
		Вывод проекта	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятел ьная работа
		Поисковая исследовательская работа.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	самостоятел ьная работа
		Поисковая исследовательская работа.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	самостоятел ьная работа
		Поисковая исследовательская работа.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Текст устного выступления	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятел ьная работа
		Психологические аспекты публичного выступления	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятел ьная работа
		Логика. Дикция. Работа над речью	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятел ьная работа
		Мимические упражнения. Дыхательные упражнения	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятел ьная работа
		Скороговорки. Гимнастика для языка	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятел ьная работа
		Формы представления работы: текст научного сочинения, доклад, статья или тезисы, сообщение, отчет и т. п	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	выполнение тестовых заданий

3		Мастерская искусства речи	30				зачет
		История ораторского искусства. Правила публичного выступления.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	опрос
		Есть ли у Вас задатки блестящего оратора?	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	тестирование
		Тайм-менеджмент: рациональное распределение времени	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	опрос
		Понятие «время». Эффективное управление временным ресурсом	2		лабораторное занятие	ул. Гагарина, 108в	лабораторная работа
		Выступление перед группой. Чтение стихов	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	конкурс
		Составление лифтовой презентации	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Скороговорки	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	конкурс
		Новые слова	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Обмен опытом «Сценическая речь». В гостях театральная студия	2		встречи с интересными людьми	ул. Гагарина, 108в	мастер-класс
		Налаживание связи с аудиторией. Умение сохранить внимание слушателей на основной идее выступления.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Отстаивание своего мнения, если у слушателя другой взгляд на обсуждаемый вопрос.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Ошибки ораторов	2		лабораторное занятие	ул. Гагарина, 108в	лабораторная работа
		Поисковая исследовательская работа	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Выводы из исследовательской работы	2		лабораторное занятие	ул. Гагарина, 108в	лабораторная работа
		Представление работы в виде проектов в прениях.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
4		Установление отношений	24				выполнение творческих заданий
		Общение как одна из основных человеческих ценностей.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	опрос

		Эффективное общение со сверстниками. уверенность в себе и своих силах, успешность в учебной деятельности, эмоциональная гибкость, правила этикета	2		лабораторное занятие	ул. Гагарина, 108в	лабораторная работа
		Коммуникативные качества.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	опрос
		Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Вербальные средства общения. Умение корректно задавать вопросы, адекватно реагировать на вопросы и давать ответы	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Невербальные средства общения.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	опрос
		Структура личности. Индивидуальные психологические особенности личности. Темперамент. Характер. Способности.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	опрос
		Лифтовая презентация.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	опрос
		Составление лифтовых презентаций.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Закрепление правил этикета.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Техника речи	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	выполнение творческих заданий
5		Целеполагание	8				самостоятельная работа
		Жизненная позиция. Целеполагание.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	опрос
		Практическое осмысление своей деятельности точки зрения формирования (постановки) целей и их реализации (достижения) наиболее экономичными (рентабельными) средствами	2		лабораторное занятие	ул. Гагарина, 108в	лабораторная работа
		Постановка целей и план их реализации. Стратегия достижения цели. Мотивация.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Прогнозирование, планирование.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа

6		Развитие коммуникативных навыков	44				мастер-класс
		Проектная деятельность как средство развития коммуникативных навыков	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	опрос
		Рекомендации по публичному выступлению во время защиты проекта. Внешний вид. Начало доклада	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Рекомендации по публичному выступлению во время защиты проекта. Конец доклада	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Рекомендации по публичному выступлению во время защиты проекта. Распределение времени	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Приемы ораторского искусства. Риторические приемы	2		мастер-класс	ул. Гагарина, 108в	мастер-класс
		Приемы ораторского искусства. Использование примеров	2		мастер-класс	ул. Гагарина, 108в	мастер-класс
		Приемы ораторского искусства. Использование лексики понятной аудитории	2		мастер-класс	ул. Гагарина, 108в	мастер-класс
		Приемы ораторского искусства. Использование пауз	2		мастер-класс	ул. Гагарина, 108в	мастер-класс
		Невербальные приемы. Жестикуляция	2		мастер-класс	ул. Гагарина, 108в	мастер-класс
		Мимические приемы	2		мастер-класс	ул. Гагарина, 108в	мастер-класс
		Использование наглядных материалов	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Типы публичных выступлений	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Этапы публичного выступления	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Ошибки публичного выступления	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	опрос
		Тренинг	2		тренинг	ул. Гагарина, 108в	тестирование
		Техника речи. Структура высказывания.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Подготовка выступления.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Подготовка выступления.	2		практическое занятие	ул. Гагарина,	самостоятельная работа

						108в	
		Подготовка выступления.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Подготовка выступления.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Подготовка выступления.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Публичное выступление.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	мастер-класс
7		Презентация. Самопрезентация»	30				готовая работа
		Тренинг	2		тренинг	ул. Гагарина, 108в	тестирование
		Составление тематических кейсов. Диспут	2		диспут	ул. Гагарина, 108в	опрос
		Игра «Дебаты»: суть и основные элементы.	2		игра	ул. Гагарина, 108в	опрос
		Презентация. Самопрезентация.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	опрос
		Внешний облик и манеры выступающего. Стратегия поведения (жесты, движения, мимика).	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	мастер-класс
		Техника публичных выступлений. Устная речь, ответы на вопросы. Риторика	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Психологические аспекты публичного выступления	2		лабораторное занятие	ул. Гагарина, 108в	лабораторная работа
		Логика построения выступления. Текст публичного выступления.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Подбор наглядности	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Основные принципы при разработке мультимедийной презентации.	2		лабораторное занятие	ул. Гагарина, 108в	лабораторная работа
		Структура презентации.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Объекты презентации.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Требования по оформлению презентаций	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	зачет

		Подготовка презентации	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Выступление с презентацией	2		конкурс	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
8		Основы социального проектирования	20				проект
		Ознакомление с теоретическими основами социального проектирования, конкретными технологиями социального проектирования. Понятие «Социальный проект».	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Выбор темы.	2		«мозговой штурм»	ул. Гагарина, 108в	идея проекта
		Цель проекта	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Этапы реализации.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Привлечение социальных партнеров	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Оформление.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Презентация.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Распределение ролей для реализации своего социального проекта.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Реализация социального проекта.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Реализация социального проекта. Подведение итогов.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	проект
9		Защита презентаций.	12				конференция
		Подготовка к защите презентаций	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Подготовка к защите презентаций	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Подготовка к защите презентаций	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Подготовка к защите презентаций	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Защита	2		практическое	ул.	конференция

		презентаций.			занятие	Гагарина, 108в	я
		Защита презентаций.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	конференция
10		Заключительное занятие	2				тестирование
		Подведение итогов			практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	тестирование
		3 год обучения					
1		Вводное занятие	2				тестирование
		Знакомство с планом работы, с целями, задачами. Инструктаж по технике безопасности и безопасному поведению. Решение организационных вопросов. Анкетирование.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	тестирование
2		Работа над проектами	124				выполнение тестовых заданий
		Ознакомление с программой работы.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	опрос
		Техника безопасности на занятиях.	2		лекция	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Типы и виды проектов.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	опрос
		Выбор проекта.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Работа над проектом	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Использование интернет-технологий	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Работа над проектом.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Содержание творческого проекта	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Работа над проектом	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Работа над проектом	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Цель проекта.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа

		Работа над проектом	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Работа над проектом	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Работа над проектом	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Работа над проектом	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Работа над проектом	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Тренинг.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	тестирование
		Работа над проектом	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Работа над проектом	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Работа над проектом	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Работа над проектом	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Работа над проектом	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Тренинг.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	тестирование
		Работа над проектом	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Работа над проектом	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Работа над проектом	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Работа над проектом	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Работа над проектом.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа

		Работа над проектом.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Экологическая оценка проекта.	2		лабораторное занятие	ул. Гагарина, 108в	лабораторная работа
		Работа над проектом.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Экономическое обоснование проекта.	2		лабораторное занятие	ул. Гагарина, 108в	лабораторная работа
		Работа над проектом.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Заключение.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Работа над проектом.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Тесты-опросники.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Работа над проектом.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Выводы.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Работа над проектом.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Библиографический список использованной литературы.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Работа над проектом.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Приложения.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Работа над проектом.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Работа над проектом.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Иллюстрации к работе.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа

		Оформление электронной версии работы.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Правила оформления компьютерной презентации.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Создание презентации своего проекта. Подбор слайдов.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Создание презентации своего проекта.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Создание презентации своего проекта.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Создание презентации своего проекта. Анимация слайдов.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	готовая работа
		Тренинг.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	тестирование
		Устное описание слайда.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Имидж оратора.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Тренинг.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	тестирование
		Текст устного выступления	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Текст устного выступления	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Три главных фактора успеха	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	опрос
		Научная конференция	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	конференция
		Научная конференция	2		конференция	ул. Гагарина, 108в	выполнение тестовых заданий
3		Ораторское искусство	36				зачет
		История ораторского искусства. Правила публичного выступления.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	опрос
		Есть ли у Вас задатки блестящего оратора?	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	тестирование
		Тайм-менеджмент: рациональное распределение времени	2		презентация	ул. Гагарина,	опрос

						108в	
		Понятие «время».	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	опрос
		Эффективное управление временным ресурсом	2		лабораторное занятие	ул. Гагарина, 108в	лабораторная работа
		Выступление перед группой.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	выступление
		Чтение стихов	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	конкурс
		Составление лифтовой презентации	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Скороговорки	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	конкурс
		Новые слова	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Обмен опытом «Сценическая речь». В гостях театральная студия	2		встречи с интересными людьми	ул. Гагарина, 108в	мастер-класс
		Налаживание связи с аудиторией.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Умение сохранить внимание слушателей на основной идее выступления.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Отстаивание своего мнения, если у слушателя другой взгляд на обсуждаемый вопрос.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Ошибки ораторов	2		лабораторное занятие	ул. Гагарина, 108в	лабораторная работа
		Поисковая исследовательская работа	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Выводы из исследовательской работы	2		лабораторное занятие	ул. Гагарина, 108в	лабораторная работа
		Представление работы в виде проектов в прениях.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
4		Манипулирование	18				выполнение творческих заданий
		Понятие «манипулирование» во взаимодействии с другими людьми.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	опрос
		Осознание своих «манипулятивных струн».	2		лабораторное занятие	ул. Гагарина, 108в	лабораторная работа

						108в	
		Тренинг	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	тестирование
		Выработка личной стратегии распознавания и противодействия манипуляциям.	2		лабораторное занятие	ул. Гагарина, 108в	лабораторная работа
		Манипулирование и сопротивление.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	опрос
		Групповое давление.	2		диспут	ул. Гагарина, 108в	тестирование
		Базовые права личности.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	тестирование
		Тренинг	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	тестирование
		Создание облика манипулятора.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	выполнение творческих заданий
5		Ученическое самоуправление	26				самостоятельная работа
		Модели органов ученического самоуправления.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	опрос
		Законодательство об ученическом самоуправлении. Локальные акты школы об ученическом самоуправлении	2		лекция	ул. Гагарина, 108в	тестирование
		Полномочия органов ученического самоуправления.	2		лекция	ул. Гагарина, 108в	тестирование
		Органы самоуправления и детские общественные организации: различия правового статуса и возможности взаимодействия	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	опрос
		Функционирование органов самоуправления. Формы и методы организации.	2		лабораторное занятие	ул. Гагарина, 108в	лабораторная работа
		Теоретические основы социального проектирования, конкретные технологии социального проектирования.	2		лекция	ул. Гагарина, 108в	тестирование
		КТД как форма развития самоуправления в группе.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	опрос
		Основы социального проектирования. Постановка цели и задачи проекта.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Контрольное задание 1. «Родная семья».	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа

		Контрольное задание 2. «Родной город».	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Контрольное задание 3. «Родная область».	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Выводы.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Создание тест-опросника для определения социальных проблем своего микрорайона.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
6		Коллективные творческие дела. Акции	8				проект
		Методика конструирования и организация коллективного творческого дела. Этапы: идея, создание.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Разработка проектов: идея, содержание, создание, Оформление. Объявления.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
		Организация, проведение КТД	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	проект
		Анализ дела. Подведение итогов.	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	самостоятельная работа
7		Заключительное занятие	2				тестирование
		Подведение итогов			практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	тестирование

Методика определения уровня обученности обучающихся

Тест-карта уровня знаний и умений учащихся

Уровень знаний определяется как оптимальный, достаточный или критический. Диагностика проводится 2 раза в год по тест-картам.

Таблица 7

Объединение _____

Год обучения _____

Дата _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	вопросы									задания					результат
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	
1.																
2.																

1.Тест- карта определения уровня знаний и умений кандидата в объединение «Проектная деятельность» на 1-й год обучения

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Что такое проект? а) планирование; б) книга; в) ситуация.
 2. Почему постановка целей имеет важное значение?
 - а) Это поможет вам найти цель и направление.
 - б) Вы будете более продуктивными с вашим временем.
 - в) Вы ощутите, что достижение результата можно контролировать.
 - г) Вы научитесь смотреть не на причины, а на возможности.
 3. Что поможет в достижении целей?
 - а) Ответственность за поставленные цели. б) Настойчивость и самомотивация.
 4. Развитие личностных качеств для достижения целей
 - а) Настойчивость и техника малых шагов. б) Гибкость в достижении целей.
 - в) Вера в себя и сила воли.
- (4 правильных ответа – оптимальный уровень, 2-3 – достаточный уровень, 0-1 – критический уровень)

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Провести игру на знакомство (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества).

2.Тест- карта уровня знаний и умений учащегося объединения «Проектная деятельность», освоившего программу 1 полугодия 1 года обучения

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

- 1) Дайте понятие метода.
 - 2) Какие вы знаете общие и специальные методы.
 - 3) Какие вы знаете методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).
 - 4) Какие методы используются как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (анализ и синтез, моделирование, восхождение от абстрактного к конкретному)?
 - 5) Какие математические методы исследования вы знаете (статистический, метод визуальных данных – функции и графики и т. д.)?
 - 6) Какие специальные методы на примерах из разных наук вы знаете (картографический, исторический, страноведческий)?
- (5-6 правильных ответов – оптимальный уровень, 3-4 – достаточный уровень, 0-2 – критический уровень).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Составить рабочий план создания проекта.
(7 минут – оптимальный уровень, 10 минут – достаточный уровень, 15 минут – критический уровень)

3. Тест-карта уровня знаний и умений учащегося объединения «Проектная деятельность», освоившего программу 1 года обучения

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Целеполагание – это...
 2. Тайм-менеджмент – это...
 3. Вербальные средства общения – это...
 4. Дать понятие личности, структуры личности.
 5. Дать определение презентации.
 6. Дать определение самопрезентации.
- (5-6 правильных ответов – оптимальный уровень, 3-4 – достаточный уровень, 0-2 – критический уровень)

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Сформировать мотивацию на сознательную постановку жизненных и учебно-профессиональных целей.
(7 минут – оптимальный уровень, 10 минут – достаточный уровень, 15 минут – критический уровень).

4. Тест-карта уровня знаний и умений учащегося объединения «Проектная деятельность», освоившего программу 1 полугодия 2 года обучения

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

Дать определение видов проектов:

- 1) Исследовательские проекты – это... (имеют структуру, приближенную к подлинным научным исследованиям, предполагают аргументацию актуальности темы, определения проблемы, предмета, объекта, целей и задач исследования).

2) Творческие проекты – это ... (строятся в известной логике «дизайн – петли»: определение потребности, исследование (дизайн – анализ существующих объектов), обозначение требований к объекту проектирования, выработка первоначальных идей, их анализ и выбор одной, планирование, изготовление, оценка (рефлексия).

3) Приключенческие проекты (игровые) – это... (ведущий вид деятельности в таких проектах – ролевая игра. Обязательно намечаются проблема и цели проекта).

4) Информационные проекты – это... (призваны научить ребят добывать и анализировать информацию).

5) Личностно-ориентированные проекты – это... (четко ориентированные на результат. Результатом может быть изделие, удовлетворяющее конкретную потребность).

6) Социально-значимые проекты – это... (направлены на решение общественных проблем).

(5-6 правильных ответов – оптимальный уровень, 3-4 – достаточный уровень, 0-2 – критический уровень).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Создать компьютерную презентацию (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).

5. Тест- карта уровня знаний и умений учащегося объединения «Проектная деятельность», освоившего программу 2 года обучения ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Что такое проект?

Варианты ответов:

- а) Это комплекс мероприятий, направленных на достижение цели за определенный срок.
- б) Это комплекс мероприятий, не имеющих общей цели и сроков.
- в) Это комплекс мероприятий, направленных на достижение цели без определенных сроков.

2. Какие виды ресурсов необходимы для реализации проекта?

Варианты ответов.

- а) Люди, информация, время. б) Материалы, оборудование, финансы.
- в) Все ответы верны.

3. Фандрайзинг - это...?

Варианты ответов:

- А) Вид спортивных состязаний Б) Команда единомышленников
- В) Поиск ресурсов

4. Генератор идей в группе - это...?

Варианты ответов:

- а) Человек, которому проще сделать конкретное задание, чем нести ответственность.

- б) Человек, который умеет распределить задачи, проконтролировать процесс.
- в) Человек, который предлагает много идей, но не может их реализовать.

5. SWOT - анализ помогает...?

Варианты ответов:

- А) найти спонсоров проекта;
- Б) оценить уровень командной работы;
- В) оценить сильные и слабые стороны проекта, найти новые возможности и определить возможные угрозы;
- Г) нет верного ответа.

4 правильных ответа – оптимальный уровень, 2-3 – достаточный уровень, 0-1 – критический уровень.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Выполнить ряд упражнений (по выбору педагога) на развитие личности своего типа темперамента. Выполнить ряд упражнений, не свойственных вашему типу.

(оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).

6. Тест- карта уровня знаний и умений учащегося объединения «Проектная деятельность», освоившего программу I полугодия 3 года обучения

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Что является главным показателем исследовательского этапа проекта?

- А) актуальность; Б) тематика; В) исследование.

2. Практико-ориентированный проект - это:

- А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;
- Б) доказательство или опровержение гипотезы;
- В) решение практических задач заказчика проекта.

3. Продукт информационного проекта:

- А) статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу;
- Б) результат исследования, оформленный установленным образом;
- В) учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия.

4. Метод исследования - это...:

- А) то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения;
- Б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления;
- В) инструмент для добывания фактического материала.

5. Укажите преимущество индивидуальных проектов:

- А) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;
- Б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;

В) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели.

6. Тезис - это...

А) событие, результат; знание, достоверность которого доказана;

Б) теоретический вопрос, требующий разрешения;

В) утверждение, требующее доказательства; более широко — любое утверждение в споре или в изложении некоторой теории.

(5-6 правильных ответов – оптимальный уровень, 3-4 – достаточный уровень, 0-2 – критический уровень).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Создать макет социального проекта в три этапа.

(оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).

7. Тест- карта уровня знаний и умений учащегося объединения

«Проектная деятельность», освоившего программу 3 года обучения

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Какой должна быть презентация к проекту?

А) Очень красочная с большим количеством слайдов и разнообразным шрифтом;

Б) Простые слайды с ограниченным количеством слов на слайде, фотографии высокого качества, единый шрифт;

В) Приветствуется много анимации, это привлечет внимание аудитории.

Г) Нет верных ответов;

2. Каким должно быть содержание презентации?

А) Содержание раскрывает цель и задачи исследования.

Б) Используются короткие слова и предложения.

В) Заголовки должны привлекать внимание.

3. Каким должно быть оформление презентации?

А) В презентации есть фотографии, рисунки или диаграммы.

Б) Текст легко читается на фоне презентации.

В) Используются анимационные эффекты.

4. Какой должна быть лексика и орфография презентации?

А) Нет орфографических и пунктуационных ошибок.

Б) Используются научные понятия (термины).

В) Информация дается точная, полезная и интересная.

Г) Есть ссылки на источники информации.

(4 правильных ответа – оптимальный уровень, 2-3 – достаточный уровень, 0-1 – критический уровень).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Создать буклет своего проекта, соответствующий следующим требованиям:

1) Содержание раскрывает цель и задачи исследования.

2) Размещены наиболее важные сведения.

3) Краткость изложения информации.

4) Достоверность информации.

- 5) Лаконичность текста.
 - 6) Завершенность.
 - 7) Доступность текста.
 - 8) Наличие ссылок, сведений о происхождении информации.
 - 9) Разумная достаточность эффектов для привлечения внимания.
 - 10) Объем информации.
 - 11) Правильно подобранные шрифты.
 - 12) Использование дополнительных заголовков для легкости чтения.
 - 13) Наличие иллюстраций по теме.
 - 14) Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.
 - 15) Указание автора и руководителя проекта.
 - 16) Наличие названия проекта, учебного заведения, населенного пункта.
 - 17) Эстетичность оформления.
- (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).

Календарный план воспитательной работы

Таблица 8

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание (направление)	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1.	Праздничное мероприятие «День открытых дверей»		Художественно-эстетическое направление	праздник	сентябрь	пдо
2.	Акция «Чистый город»		Экологическое воспитание	акция	сентябрь	пдо
3.	Воспитательное мероприятие «Покров – казачий праздник»		Реализация казачьего компонента	праздник	октябрь	пдо
4.	Воспитательное мероприятие «День народного единства»		Гражданско-патриотическое воспитание	праздник	октябрь	пдо
5.	Воспитательное мероприятие «Новогодний маскарад»		Художественно-эстетическое направление	праздник	декабрь	пдо
6.	Воспитательное мероприятие «Блокадный хлеб-символ жизни и надежды»		Гражданско-патриотическое воспитание	тематическое мероприятие	январь	пдо
7.	Воспитательное мероприятие «День Отечества»		Гражданско-патриотическое воспитание	мастер-класс	февраль	пдо
8.	Воспитательное мероприятие «Масленица»		Духовное и нравственное воспитание	праздник	март	пдо
9.	Воспитательное мероприятие «День космонавтики»		Гражданско-патриотическое воспитание	игра-конкурс	апрель	пдо
10.	Воспитательное мероприятие «День Победы в ВОВ»		Гражданско-патриотическое воспитание	игра-конкурс	апрель	пдо
11.	Воспитательное мероприятие «Дети-Ветеранам»		Гражданско-патриотическое воспитание	акция	май	пдо
12.	Воспитательное мероприятие «День защиты детей»		Духовное и нравственное воспитание	праздник	июнь	пдо
13.	Воспитательное мероприятие «День России»		Гражданско-патриотическое воспитание	праздник	июнь	пдо

Цель мероприятий, направленных на экологическое воспитание обучающихся, - формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Цель мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся,- развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Цель мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся,- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Цель мероприятий, направленных на реализацию казачьего компонента, воспитание бережного отношения к традициям Дона, изучение традиций донских казаков.