

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА НОВОЧЕРКАССКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 1»  
ИМЕНИ В.В. ГОРБАТКО

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 01.09.2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБУ ДО ЦТТ №1  
имени В.В. Горбатко  
Н.А. Галенко  
Приказ от 01.09.2023г. № 132



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«САМОДЕЛКИН»

**Подвид программы:** разноуровневая

**Уровень программы:** базовый

**Целевая аудитория (возраст):** от 5 до 14 лет

**Срок реализации:** 2 года (360 часов):

1 год обучения - 180 часов;

2 год обучения - 180 часов.

**Форма обучения:** очная

**Разработчик:** педагог дополнительного  
образования Щербуняева Татьяна Николаевна

г. Новочеркасск  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ .....	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы).....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	7
1.3. Содержание программы .....	8
1.4. Планируемые результаты .....	13
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	15
2.1. Календарный учебный график .....	15
2.2. Условия реализации программы .....	15
2.3. Методическое обеспечение .....	15
2.4. Формы аттестации .....	17
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы) .....	18
2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей .....	20
2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	20
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	23
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	24
Приложение 1 .....	24
Приложение 2 .....	34
Приложение 3 .....	37
Приложение 4 .....	42

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)**

### **Нормативно-правовая база**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации

образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самоделкин» имеет техническую направленность.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы заключается в удовлетворения растущего интереса обучающихся к моделированию и конструированию в условиях интенсивного развития научно-технического прогресса. Стремление научиться строить модели и макеты из различных материалов, пользоваться ручным инструментом, участвовать в выставках и конкурсах с собственными поделками вызывает у детей желание посещать конструкторские объединения. Интерес к техническому творчеству, развитие конструкторского мышления позволяет обучающимся и дальше продвигаться по пути познания в технической и конструкторской деятельности.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности программы заключаются в использовании разнообразных методов обучения через конструирование технических экспонатов, создание целостной образовательно-воспитательной среды для самоопределения и личностного самовыражения обучающихся в техническом творчестве. Обучение детей конструкторско – технологической деятельности вызывает в детях желание размышлять, представлять, фантазировать и доказывать целесообразность и пользу предполагаемой конструкции. У детей появляется возможность свободно планировать и проектировать, преобразовывая своё предположение в различных мыслительных, графических и практических вариантах. А это формирует в детях и развивает познавательные и творческие способности.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что обучение по данной программе формирует в детях и развивает познавательные и творческие способности. Главный труд для ребенка это учеба, но в школе преобладает репродуктивное обучение, которое не всегда применяется на практике. Ребенку необходима непосредственная практическая деятельность в конкретном виде творчества. Творчество создает благоприятные условия для развития творческих способностей обучающихся, дает развитие

личности, расширяет и дополняет базовые знания, дает возможность удовлетворять интерес в какой – либо области техники, проявить и реализовать свой творческий потенциал.

### **Адресат программы**

Адресат программы: дети от 5 до 14 лет. Состав группы- разновозрастной, девочки и мальчики. Круг интересов детей– увлеченность техническим творчеством и конструированием. Набор учащихся в группы – свободный. Состав учащихся 1 года формируется с учетом тестирования, на 2 год дети переводятся по результатам тестирования, дополнительно на 2 год обучения дети также зачисляются по результатам тестирования. Главное условие- это желание детей овладевать технологиями технического творчества.

### **Режим занятий**

Режим занятий:

- занятия 1 года обучения (5 часов в неделю) проводятся 2 раза в неделю по 2,5 часов;

- занятия 2 года обучения (5 часа в неделю) проводятся 2 раза в неделю по 2,5 часов.

Продолжительность 1 академического часа- 45 минут или 25 минут для детей 5-6 лет, перерыв -10 минут. Приведённая нагрузка является оптимальной с учетом возрастных физических и психологических особенностей обучающихся.

### **Сроки, объем и уровень реализации программы**

Срок реализации программы- 2 года, объем - 360 часов, уровень- базовый, в том числе:

- 1 год обучения, объем - 180 часов, уровень- стартовый;

- 2 год обучения, объем - 180 часов, уровень- базовый.

Программа реализуется по двум уровням освоения: стартовый уровень – этап введения в программу, базовый уровень – этап изучения различных методик и формирования навыков творческой самостоятельности.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Форма проведения занятий - групповые занятия с индивидуальным подходом, направлены на активизацию познавательных процессов, сочетают интеллектуальную, практическую и самостоятельную деятельность.

### **Форма обучения**

Форма обучения- очная.

### **Формы организации образовательного процесса**

Формы организации образовательного процесса:

- фронтальная работа со всей группой (презентации, контрольные опросы);
- коллективная работа (проектная деятельность, подготовка событий, конкурсов);
- индивидуальная творческая деятельность (самостоятельная работа с помощью наставника).

### **Виды (формы) занятий**

Формы проведения занятий:

- традиционные формы: беседы, практические занятия;
- различные виды интерактивных методик: сюжетно-ролевые, игры и конкурсы, мастер-классы, творческая лаборатория, проектная мастерская, тренинги;
- защита презентаций.

### **Перечень форм подведения итогов**

Перечень форм подведения итогов: промежуточный и итоговый контроль.

Формы подведения итогов: тестирование, защита проекта.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** – развитие творческой, самостоятельной, социально-активной личности обучающегося, проявляющего интерес к техническому конструированию и моделированию.

**Задачи:**

**развивающие (личностные):**

- создать условия для развития личности обучающегося;
- привить желание красиво и аккуратно выполнять изделия;
- развить самостоятельность в решении вопросов;
- привить интерес к поисковой деятельности;
- развить изобретательность и умственную активность;
- развить пространственное мышление;

**воспитательные (метапредметные):**

- создать творческую атмосферу в коллективе;
- воспитать трудолюбие и усидчивость;
- воспитать чувство коллективизма и взаимопомощь;
- воспитать чувство ответственности за конечный результат.

**образовательные (предметные):**

- познакомить с видами конструирования и моделирования;
- получить графические знания в области конструирования и моделирования;
- ознакомиться с элементами эстетического оформления макетов;

- научиться производить сборку макетов и конструкций;
- ознакомиться и научиться пользоваться ручным инструментом для обработки материала;
- изучить технологию и способы обработки картона и других материалов;
- изучить технические требования к макетам и моделям;
- изучить типы соединения деталей при конструировании объектов;
- изучить способы конструирования технических объектов;
- научить планировать предстоящую работу, выполнять ее до конца;
- *задачи 1 года обучения:* знать виды бумаги, картона и области назначения, способы работы с выкройкой, шаблоном, правила крепления деталей, способы и виды соединения деталей в объемных изделиях, методы обработки и оформления изделия, изготавливать конструкции с использованием элементов технической эстетики;
- *задачи 2 года обучения:* уметь производить расчеты, измерения, обработку материала, знать правила раскроя материалов и крепления деталей, правила композиционного решения работы, конструировать модели и макеты с использованием элементов графики и технической эстетики.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

Программа реализуется согласно учебного плана, который включает 2 года обучения и отражен в таблицах 1,2.

Таблица 1

#### Учебный план 1 года обучения

№	Раздел	Всего час	Теория час	Практика час	Форма аттестации/ контроля
1	Вводное занятие	5	2,5	2,5	тестирование
2	Графические знания и умения. Конструирование	25	7,5	17,5	творческий зачет
3	Основы моделирования изделий	27,5	5	22,5	творческий зачет
4	Основы конструирования изделий	27,5	5	22,5	тестирование
5	Технология соединения деталей изделия	27,5	5	22,5	творческий зачет
6	Объемные макеты и модели	27,5	5	22,5	творческий зачет
7	Элементы художественного конструирования	17,5	2,5	15	творческий зачет
8	Конструирование технических	17,5	2,5	15	творческий



	изделий				зачет
9	Заключительное занятие	5	2,5	2,5	тестирование
	ИТОГО 1 год обучения	180	37,5	142,5	

Таблица 2

### Учебный план 2 года обучения

№	Раздел	Всего час	Теория час	Практика час	Форма аттестации/ контроля
1	Вводное занятие	5	2,5	2,5	тестирование
2	Конструирование	25	7,5	17,5	творческий зачет
3	Основы моделирования изделий	27,5	5	22,5	творческий зачет
4	Основы конструирования изделий	30	5	25	тестирование
5	Макетирование	20	5	15	творческий зачет
6	Объемные макеты и модели	27,5	5	22,5	творческий зачет
7	Эстетика в конструировании	17,5	2,5	15	творческий зачет
8	Конструирование изделий	22,5	2,5	20	творческий зачет
9	Заключительное занятие	5	2,5	2,5	тестирование
	ИТОГО 2 год обучения	180	37,5	142,5	

### Содержание учебного плана

Содержание учебного плана 1, 2 годов обучения включает в себя описание разделов программы, в которые включены теоретические и практические занятия.

#### Содержание учебного плана 1 года обучения

Раздел № 1. Вводное занятие- 5ч.

*Теория.* План работы, задачи объединения, техника безопасности, материалы, инструменты.

*Практика.* Демонстрация поделок. Диагностика уровня обученности и воспитанности обучающихся на начало учебного года.

Раздел № 2. Графические знания и умения. Конструирование – 25 ч.

*Теория.* Беседа «Правила дорожного движения». Виды и сорта бумаги, картона, фанеры, дерева, пластмассы, свойства, назначение. Инструменты, приспособления. Понятие о графическом изображении предмета. Эскиз, чертеж модели. Определение формы и размеров простейшего изделия. Конструктивные элементы: шип, паз, отверстие. Типовые детали: винт, гайка, шайба. Типы соединения деталей.

*Практика.* Выполнение и чтение эскиза, чертежа. Изготовление познавательной игры «Техническое лото». Изготовление моделей из набора.

Изготовление из картона контурной модели автомобиля, ракеты. Панно «Осень», «Покров- казачий праздник». Гимнастика для глаз и рук. Мини- выставка «Казачий Дон». Праздничное мероприятие «Казачьи традиции».

Раздел № 3. Основы моделирования изделий – 27,5 ч.

*Теория.* Беседа «Методы конструирования и моделирования». Машины – двигатели, использующих энергию воды, ветра, солнца, топлива, электричества. Машины- орудия (обрабатывающие, транспортные, грузоподъемные). История бумаги. Операции по обработке бумаги: сгибание, резание, разрывание и обрывание, наклеивание.

*Практика.* Изготовление шаблонов. Изготовление моделей машин из посылочного набора, окончательная сборка модели, покраска. Изготовление моделей паровоза, машины, ракеты из посылочного набора, окончательная сборка модели, покраска. Выпиливание из фанеры, выжигание рисунка. Изготовление сувениров. Гимнастика для глаз и рук. Мини- выставка «Сувенир для мамы». Беседа «Семейные традиции».

Раздел № 4. Основы конструирования изделий - 27,5 ч.

*Теория:* Беседа «Берегите природу». Работа с шаблонами и выкройками. Методы конструирования и моделирования макета. Геометрические фигуры.

*Практика:* Сборка макета из геометрических фигур. Изготовление из картона плоской модели машины, грузовика, корабля, объемного макета дома. Поделка «Новогодний сувенир», «Символ года», «Мастерская Деда Мороза». Объемная композиция «Зима пришла». Гимнастика для глаз и рук. Мини- выставка «Зимние забавы». Диагностика уровня обученности и воспитанности обучающихся за 1 полугодие. Беседа «Народные традиции». Праздничное мероприятие «Новый год».

Раздел № 5. Технология соединения деталей изделия - 27,5 ч.

*Теория:* Беседа «Бумажные модели». Работа с шаблонами и выкройками. Виды соединений: подвижные, неподвижные, разъемные, неразъемные. Игрушка- подергунчик. Понятия о стандарте и стандартных деталях- набор конструктора. Способы соединения деталей. Правила и приемы монтажа, изучение типов соединения деталей, отработка приемов монтажа деталей.

*Практика:* Изготовление сувенира. Изготовление игрушки- подергунчик «Лиса», «Клоун», «Медведь». Изготовление макета дома из геометрических фигур. Работа по рисункам с попыткой усовершенствовать конструкцию задуманного макета технического объекта. Изготовление деталей макета по собственному замыслу, сборка и оформление макета. Открытка «День защитника Отчества». Диорама «Дорогами войны». Беседа «Новочеркасск в годы войны». Диорама «Дорогами войны». Гимнастика для глаз и рук. Мини- выставка «Военная техника». Мероприятие «День защитника отчества».

Раздел № 6. Объемные макеты и модели – 27,5 ч.

*Теория:* Беседа «Проводы зимы». Понятие о простейших геометрических телах (призма, цилиндр, куб, конус). Элементы геометрических тел (грань, ребро, основание, боковая поверхность). Сопоставление формы окружающих

предметов. Гармоничное сочетание формы и цвета. Выбор объекта технического макета, определение формы и размеров, подбор материалов.

*Практика:* Изготовление модели машины. Изготовление сувенира. Изготовление макета (эскиз, чертеж). Изготовление деталей верхней, нижней частей макета, мелких деталей макета, сборка основных деталей макета в единое целое, покраска. Включение мелких деталей в экспозицию макета

Гимнастика для глаз и рук. Мини- выставка «Весеннее настроение»  
Беседа «Традиции донских казаков»

Раздел № 7. Элементы художественного конструирования – 17,5 ч.

*Теория:* Беседа «Художественное конструирование». Основные элементы художественной выразительности (форма, пропорции, цвет). Понятие об осевой симметрии. Наблюдение и анализ формы симметричных деталей.

*Практика:* Изготовление сувенир. Изготовление коробки из картона под карандаши, оформление. Изготовление шкатулки, оформление. Изготовление модели из картона, оформление. Ракета Беседа «Космические просторы».

Композиция «Полет в космос». Гимнастика для глаз и рук. Мини- выставка «Поделки своими руками» Беседа «Космическое путешествие».

Раздел № 8. Конструирование технических изделий – 17,5 ч.

*Теория:* Беседа «Дорогами войны». Методы и способы конструирования. Технология сборки модели. Методы обработки и оформления.

*Практика:* Изготовление объемной модели машины. Изготовление деталей верхней, нижней частей модели машины, мелких деталей модели машины, сборка деталей модели машины в единое целое, покраска. Объемная открытка ветерану. Композиция «День Победы». Беседа «Мы-патриоты». Гимнастика для глаз и рук. Мини- выставка «Летнее настроение».

Раздел № 9. Заключительное занятие – 5 ч.

*Теория.* Проведение итогов работы за учебный год.

*Практика.* Демонстрация изделий и поделок. Диагностика уровня обученности и воспитанности обучающихся за учебный год.

## **Содержание учебного плана 2 года обучения**

Раздел № 1. Вводное занятие- 5ч.

*Теория.* План работы, задачи объединения, техника безопасности, материалы, инструменты.

*Практика.* Демонстрация поделок. Диагностика уровня обученности и воспитанности обучающихся на начало учебного года.

Раздел № 2. Конструирование –25 ч.

*Теория.* Беседа «Правила дорожного движения». Эскиз, чертеж модели, макета. Определение формы и размеров изделия. Конструктивные элементы. Типовые детали. Типы соединения деталей.

*Практика.* Изготовление модели машины. Изготовление макета дома. Изготовление шкатулки. Панно «Осенняя композиция», «Покров- казачий»

праздник». Гимнастика для глаз и рук. Мини- выставка «Казачий Дон». Праздничное мероприятие «Казачьи традиции».

Раздел № 3. Основы моделирования изделий – 27,5 ч.

*Теория.* Беседа «Методы моделирования изделий». Технология моделирования изделий. Методы обработки изделий, технология сборки. Оформление, покраска.

*Практика:* Изготовление шаблонов. Изготовление сувенира. Изготовление модели машины из посылочного набора

Окончательная сборка модели, покраска. Изготовление модели паровоза из посылочного набора. Окончательная сборка модели, покраска. Выпиливание из фанеры, выжигание рисунка. Гимнастика для глаз и рук. Мини- выставка «Сувенир для мамы». Беседа «Семейные традиции».

Раздел № 4. Основы конструирования изделий - 30ч.

*Теория:* Беседа «Берегите природу». Работа с шаблонами и выкройками. Методы конструирования. Геометрические фигуры.

*Практика:* Сборка макета из геометрических фигур. Изготовление из картона плоской модели, макета дома. Поделка «Новогодний сувенир», «Символ года», «Мастерская Деда Мороза». Объемная композиция «Зима пришла». Гимнастика для глаз и рук. Мини- выставка «Зимние забавы». Диагностика уровня обученности и воспитанности обучающихся за 1 полугодие. Беседа «Народные традиции». Праздничное мероприятие «Новый год».

Раздел № 5. Макетирование - 20ч.

*Теория:* Беседа «Макетирование». Работа с шаблонами и выкройками. Приемы и способы соединения деталей. Правила и приемы монтажа, изучение типов соединения деталей, отработка приемов монтажа деталей.

*Практика:* Изготовление сувениров. Изготовление макета. Изготовление деталей макета по собственному замыслу, сборка и оформление макета. Открытка «День защитника Отчества». Диорама «Дорогами войны». Беседа «Новочеркасск в годы войны». Диорама «Дорогами войны». Гимнастика для глаз и рук. Мини- выставка «Военная техника». Мероприятие «День защитника отчества».

Раздел № 6. Объемные макеты и модели – 27,5 ч.

*Теория:* Беседа «Проводы зимы». Геометрические тела. Сопоставление формы окружающих предметов. Гармоничное сочетание формы и цвета. Выбор объекта технического макета, определение формы и размеров, подбор материалов.

*Практика:* Изготовление модели машины. Изготовление сувенира. Изготовление макета (эскиз, чертеж). Изготовление деталей верхней, нижней частей макета, мелких деталей макета, сборка основных деталей макета в единое целое, покраска. Включение мелких деталей в экспозицию макета

Гимнастика для глаз и рук. Мини- выставка «Весеннее настроение» Беседа «Традиции донских казаков

Раздел № 7. Эстетика в конструировании – 17,5 ч.

*Теория:* Беседа «Художественное конструирование». Основные элементы художественной выразительности (форма, пропорции, цвет). Наблюдение и анализ формы симметричных деталей.

*Практика:* Изготовление сувенира. Изготовление коробки из картона под карандаши, оформление. Изготовление шкатулки, оформление. Изготовление модели из картона, оформление. Ракета Беседа «Космические просторы».

Композиция «Полет в космос». Гимнастика для глаз и рук. Мини-выставка «Поделки своими руками» Беседа «Космическое путешествие».

Раздел № 8. Конструирование изделий – 22,5 ч.

*Теория:* Беседа «Дорогами войны». Методы и способы конструирования. Технология сборки модели. Методы обработки и оформления.

*Практика:* Изготовление макета. Изготовление деталей верхней, нижней частей макета, мелких деталей макета, сборка деталей макета в единое целое, покраска. Объемная открытка ветерану. Композиция «День Победы». Беседа «Мы – патриоты». Гимнастика для глаз и рук. Мини-выставка «Летнее настроение».

Раздел № 9. Заключительное занятие – 5 ч.

*Теория.* Проведение итогов работы за учебный год.

*Практика.* Демонстрация изделий и поделок. Диагностика уровня обученности и воспитанности обучающихся за учебный год.

#### 1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы:

**личностные:**

- приобретен интерес к техническому творчеству;
- имеется чувство удовлетворения от процесса и результатов своего труда;
- приобретена осмысленная гражданская позиция;
- сформирована мотивация к завершению начатой работы (достижения цели);
- сформировано трудолюбие, усидчивость, терпение, умение работать в коллективе;

**метапредметные:**

- развиты память, внимание, мышление, воображение, восприятие, моторика рук, уверенность в себе;
- освоен навык находить необходимую информацию в литературе, сети Интернет;
- достигнуто умение формулировать мысли с учетом учебных и жизненных ситуаций.

**предметные:**

- получены знания о видах конструирования и моделирования;

- получили графические знания в области конструирования и моделирования;
- ознакомились с элементами эстетического оформления макетов;
- научились производить сборку макетов и конструкций;
- ознакомились и умеют пользоваться ручным инструментом для обработки материала;
- изучены технология и способы обработки картона и других материалов;
- изучены технические требования к макетам и моделям;
- изучены типы соединения деталей при конструировании объектов;
- изучены способы конструирования технических объектов;
- научились планировать предстоящую работу, выполнять ее до конца;
- *результаты 1 года обучения:* знают виды бумаги, картона и области назначения, способы работы с выкройкой, шаблоном, правила крепления деталей, способы и виды соединения деталей в объемных изделиях, методы обработки и оформления изделия, конструируют простейшие конструкции с использованием элементов технической эстетики;
- *результаты 2 года обучения:* умеют производить расчеты, измерения, обработку материала, знают правила раскроя материалов и крепления деталей, правила композиционного решения работы, конструируют технические модели и макеты с использованием элементов графики и технической эстетики.

## **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

Календарные учебные графики 1 года обучения, 2 года обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Самоделкин» (приложение 1)

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Материально - техническое оснащение программы:**

- Кабинет, столы, стулья, шкафы, доска, мультимедиа;
- Методическое обеспечение: литература, интернет – источники, планы, разработки занятий, сценарии мероприятий, презентации по обучению, видео и аудиозаписи, инструкции по технике безопасности, видеоматериалы;
- Наглядные пособия: готовые изделия и работы;
- Дидактический материал: образцы, шаблоны, рисунки, схемы, фото, диагностические карты;
- Материалы для работы: бумага, картон, фанера, фольга, пенопласт, клей и другие.
- Инструменты: ножницы, канцелярский нож, ножовка по дереву, выжигатель, линейка, ручка, карандаш, краски, кисточки и другое;
- Уголок по технике безопасности;
- Уголок выполненных работ.

#### **Кадровое обеспечение программы:**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования имеющим базовое профессиональное образование, необходимую квалификацию. Педагогу необходимо быть способным к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни, знать возрастные особенности детей.

### **2.3. Методическое обеспечение**

#### **Методическое обеспечение программы:**

- учебные и методические пособия (список литературы);
- методические разработки (игровые методики, диагностические методики, конспекты занятий);
- диагностические материалы (тесты, игры, перечни вопросов);

- дидактические материалы

Дидактические материалы:

- образцы изделий и поделок, фотоальбом, презентация творческих работ;
- раздаточный материал (технологические схемы, инструкционные карты, узоры, выкройки, шаблоны, рисунки)

На занятиях применяются следующие методы обучения:

- основной (беседа, практическая работа, рисунки, схемы, видеоматериалы);
- частично-поисковый - постановка вопроса перед учащимися и поиск аналогичной ситуации для получения прочных знаний и навыков;
- репродуктивный – выполнение задания по готовому образцу;
- игровой – развитие воображения;
- проблемный (постановка проблемы и совместный поиск ее решения);

В обучении используются следующие педагогические технологии:

- технология адаптивной системы обучения (А.С.Границкая) (обучающиеся работают совместно с педагогом, обучаются приемам самостоятельной работы, самоконтролю, взаимоконтролю):

- технология коллективного взаимообучения (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко, А.С.Соколов) (педагог учит каждого обучающегося и каждый учит других обучающихся)

- технология педагогики сотрудничества (С.Т.Шацкий) (совместная деятельность педагога и обучающихся на основе гуманно-личностного подхода при решении задач в планировании, подготовке, работе и анализе любого дела).

- технология игрового обучения (развитие индивидуальных познавательных способностей каждого учащегося в процессе игры)

- информационно-коммуникационная технология (ИКТ) (оптимизация учебного процесса через мультимедиа)

- технология проблемного обучения применяется с целью развития творческого мышления (работа над новым рисунком, иллюстрацией, эскизом).

- здоровьесберегающие технологии (контроль санитарного состояния помещения -влажная уборка, проветривание, освещение, проведение инструктажей по технике безопасности)

Использование данных технологий в комплексе позволяют получить положительные и эффективные результаты в обучении.

Формы организации учебного занятия: традиционное учебное занятие, выставки, конкурсы, соревнования, экскурсии, познавательные игры, практикум, беседы, лекции, дискуссии, самостоятельная работа, собеседование, мини-выставка, защита проектов, игра, мастер-класс, открытое занятие, наблюдение, посиделки, праздник, практическое занятие и т.д.

Примерная схема построения типового занятия:



- организационный момент (приветствие, создание психологического настроя, мотивация на учебную деятельность, подготовка рабочего места, сообщение темы и цели занятия);
- подготовка к изучению материала через повторение опорных знаний (проверка усвоения материала предыдущего занятия – опрос, творческие задания);
- ознакомление с новым материалом (устный рассказ, демонстрация презентаций, фото- и видеоматериалов и других дидактических средств обучения, мотивирующих к познанию);
- физкультминутка;
- осмысление и закрепление материала (использование тренировочных упражнений, творческих заданий, самостоятельная работа, коррекция ошибочных представлений);
- подведение итогов занятия (анализ и оценка достижения цели, причин некачественной работы, определение перспектив деятельности, уборка рабочего места).

Теоретическая часть занятия - это ознакомление с терминологией, видами и особенностями технического творчества. Практическая часть - это овладение навыками изготовления изделий в разных техниках, видах творчества, с разными видами материалов. Для формирования эстетического восприятия окружающего мира, развития конструкторского мышления важно использование межпредметных связей: беседы о творчестве и его направлениях. Характеристика учебного занятия включает в себя: цель, содержание, методы обучения, этапы обучения. Каждое занятие состоит из вводной, основной, заключительной, с подведением итогов и анализом занятия. Коллективные задания формируют опыт общения и чувство коллективизма, самостоятельная работа стимулирует творческое начало. При планировании занятий учитываются возрастные особенности детей. На занятиях используются дидактический материал, схемы и образцы изделий. Техническое творчество требует индивидуального подхода к каждому ребенку независимо от способностей и одаренности.

#### **2.4. Формы аттестации**

В ходе освоения программы применяются методы контроля: собеседование, тестирование, итоговая выставка и формы контроля: входная, промежуточная, итоговая аттестация. Аттестация проводится с целью установления соответствия результатов освоения программы планируемым результатам обучения. Аттестация проводится в течение учебного года и по годам обучения.

В течение учебного года проводится:

- в сентябре - входная диагностика для определения уровня развития и подготовки детей (тестирование, опрос, анкетирование)

– после завершения каждого раздела - текущий контроль для определения степени усвоения учебного материала (творческий зачет)

– в декабре - промежуточная аттестация (тестирование, мини-выставки)

– в мае, после завершения обучения по программе - итоговая аттестация для определения уровня обученности детей (тестирование, итоговая выставка).

В рамках реализации программы оценивается формирование компетенций:

– предметные (теоретические знания, практические навыки и умения; развитие интеллектуальных умений: памяти, внимания, воображения)

– коммуникативные (владение приемами работы с информацией)

– ценностно-смысловые (интерес к занятиям, готовность к изучению новых технологий, участие в творческих конкурсах, мотивация).

Мониторинг результативности освоения учащимися программы осуществляется по методикам диагностики и на различных этапах усвоения материала. Диагностируются два аспекта: уровень обученности и уровень воспитанности обучающихся. По результатам итоговой аттестации обучающиеся, имеющие оптимальный и достаточный уровень обученности (в сумме 100 %) на основании приказа директора считаются, окончившими обучение. Контроль результатов участия обучающихся в мероприятиях отражается в отчете педагога за учебный год. В ходе оценки результатов обученности и творческой деятельности обучающихся педагог оценивает: соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям программы, степень самостоятельности обучающихся и их готовность участвовать в мероприятиях и выполнять творческие и исследовательские работы.

## **2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)**

### **Диагностика уровня обученности**

Диагностика уровня обученности – это оценка уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся. Контроль уровня обученности проводится по тест- таблицам. Диагностику (оценку) педагог проводит по 3 уровням обученности по системе ОДК с помощью тестирования. Опрос по тест- таблицам включают в себя 7 вопросов и 3 задания для данного года обучения. На каждый вопрос из 5 предлагаемых ответов: 3 правильных ответа– О- оптимальный уровень, 2 – Д- достаточный уровень, 1– К- критический уровень.

Уровни обученности:

– О- оптимальный уровень обученности (обучающийся выполняет устные и практические задания самостоятельно на три четверти, проявляет ярко выраженные способности к изучаемому профилю деятельности,

осваивает образовательную программу на творческом уровне, занимает призовые места в мероприятиях);

– Д- достаточный уровень обученности (обучающийся выполняет устные и практические задания самостоятельно на половину, проявляет устойчивый интерес к занятиям, осваивает образовательную программу на конструктивном уровне, принимает участие в мероприятиях);

– К- критический уровень обученности (обучающиеся выполняют устные и практические задания самостоятельно на треть, осваивает образовательную программу на репродуктивном уровне, но испытывает затруднения при изучении программного материала.

Каждое практическое задание оценивается по критериям: правильность выполнения технологического процесса, степень самостоятельности обучающегося, степень завершенности исполнения работы, проявление дисциплинированности и организованности. Качество выполненных заданий педагог определяет с помощью инструмента и визуально. На итоговой аттестации изготовленные в течение года экспонаты оцениваются по критериям: оригинальность и новизна выполненных работ; качество и сложность исполнения; завершенность работы; творческая мысль, участие в мероприятиях и занятые призовые места.

Перечень диагностических методик:

1.Уровень обученности по методике «ОДК», разработанной в учреждении  
2.Уровень обученности по методике «Творческий зачет», разработанной в учреждении

3.Уровень обученности по методике «Участие в мероприятиях», разработанной в учреждении

Диагностические таблицы отслеживания уровня обученности отражены в Приложении 2.

### **Диагностика уровня воспитанности**

Диагностика воспитанности – это процесс определения уровня сформированности личностных свойств и качеств учащегося, реализуемых в системе межличностных отношений. На основе анализа ее результатов осуществляется уточнение или коррекция направленности и содержания основных компонентов воспитательной работы. Способы отслеживания результатов: наблюдение, игры, собеседование, выставки, творческий отчет, конкурсы. В процессе обучения и воспитания применяются универсальные способы отслеживания результатов: педагогическое наблюдение, опросники, тесты, методики, проекты, результаты участия в конкурсах, и т. д.

Перечень диагностических методик:

– Уровень воспитанности по методике М.И. Шиловой

– Уровень воспитанности учащихся по методике Н.П. Капустина

Диагностические таблицы отслеживания уровня воспитанности отражены в Приложении 3.

## **2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей**

Рабочие программы объединений «Самоделкин» на учебный год реализуются в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Самоделкин». Рабочие программы реализуются в течение одного учебного года и имеют следующие разделы: пояснительная записка, цель и задачи, календарно-тематический график, условия реализации программы, методическое обеспечение программы, формы аттестации, диагностический инструментарий, воспитательная работа, список литературы.

## **2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана педагогом дополнительного образования согласно требованиям современного законодательства, в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Самоделкин».

### **Цель воспитательного процесса:**

создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме; обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

### **Задачи воспитательного процесса:**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

## **Планируемые результаты:**

- развитие самосознания обучающихся;
- формирование положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;
- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;
- формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;
- укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.
- включение обучающихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- оказание помощи членам коллектива, умение находить с ними общий язык и общие интересы.

## **Приоритетные направления воспитания**

- поддержка семейного воспитания;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- гражданское, патриотическое воспитание;
- духовное и нравственное воспитание;
- популяризация научных знаний;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

## **Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия**

### **1. Работа с коллективом обучающихся**

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

## 2. Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей

## **Календарный план воспитательной работы (приложение 4)**

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список рекомендуемой методической и учебной литературы

1. Андрианов П.Н. Техническое творчество учащихся- М., Просвещение, 2020
2. Горский В.А. Техническое конструирование - М., Просвещение, 2000
3. Гукльянц Э.К. Учите детей мастерить - М., Просвещение, 2020
4. Журавлева А.П. Кружки технического конструирования -М., Просвещение, 2020
5. Колочиллов В.В.Техническое конструирование – М., Просвещение, 2021
6. Моляков В.А. Техническое творчество - М., Знание, 2000
7. ПадалекоА.Е. Задачи и упражнения по развитию творческой фантазии учащихся - М., 2020
8. <http://www.tspu.ru/res/other/construct/g>
9. <http://www.uchmag.ru/estore/series/articles/programma>

### Список рекомендуемой литературы для педагога

1. Гукльянц Э.К. Учите детей мастерить - М., Просвещение, 2020
2. Журавлева А.П. Кружки технического конструирования -М., Просвещение, 2020
3. Колочиллов В.В.Техническое конструирование – М., Просвещение, 2021
4. Моляков В.А. Техническое творчество - М., Знание, 2000
5. ПадалекоА.Е. Задачи и упражнения по развитию творческой фантазии учащихся - М., 2020
6. <http://www.tspu.ru/res/other/construct/g>
7. <http://www.uchmag.ru/estore/series/articles/programma>

### Список рекомендуемой литературы для обучающихся

1. Волчанецкий Ю.П. Поливанов Н.А. Самоделки-М., Просвещение, 2020
2. Заверотов З.А. От идеи до модели- М., Просвещение, 2022
3. Иванов Б.А. Своими руками –М., Молодая гвардия, 2000
4. Моляков В.А. Техническое творчество - М., Знание, 2000
5. Попов Б.В. Учись мастерить- М., Просвещение, 2020
6. Тарасов Б.В. Самоделки школьника –М., Просвещение, 2019
7. Тимофеева М.С.Творчество в технике М., Просвещение, 2019
8. Хворостов А.С. Новиков С.Н.Твори, выдумывай, пробуй - М., Просвещение, 20

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

### Календарный учебный график

Таблица 3

Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Дата	Темы занятий	Кол-во часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Формы контроля
		<b>Раздел 1 Вводное занятие</b>	<b>5</b>				
1.		План работы, задачи объединения, техника безопасности, материалы, инструменты	2,5		Инструктаж	Каб. №5	Опрос
2.		<i>Диагностика уровня обученности и уровня воспитанности</i>	2,5			Каб. №5	<i>Тестирование</i>
		<b>Раздел 2 Графические знания и умения. Конструирование</b>	<b>25</b>				
3.		Беседа «Правила дорожного движения». Изготовление моделей из набора.	2,5		Беседа Познавательные игры	Каб. №5	Опрос
4.		Эскиз, чертеж модели.	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
5.		Эскиз, чертеж модели.	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
6.		Изготовление познавательной игры «Техническое лото»	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
7.		Изготовление из картона контурной модели автомобиля	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
8.		Изготовление из картона контурной модели ракеты.	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
9.		Изготовление из картона контурной модели автомобиля	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
10.		Панно «Осень»	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
11.		Панно «Покров-казачий праздник».	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Готовая работа



12.		Мини- выставка «Казачий Дон». Праздничное мероприятие «Казачьи традиции».	2,5		практик а-выставка	Каб. №5	Творческий зачет
		<b>Раздел 3 Основы моделирования изделий</b>	<b>27,5</b>				
13.		Беседа «Методы моделирования изделий». Изготовление шаблонов	2,5		Беседа Познавательные игры	Каб. №5	Опрос
14.		Изготовление сувенира	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
15.		Изготовление сувенира	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
16.		Изготовление модели машины из посылочного набора	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
17.		Окончательная сборка модели, покраска	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
18.		Изготовление модели паровоза из посылочного набора	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
19.		Окончательная сборка модели, покраска	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
20.		Выпиливание из фанеры, выжигание рисунка	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
21.		Выпиливание из фанеры, выжигание рисунка	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
22.		Выпиливание из фанеры, выжигание рисунка	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Готовая работа
23.		Мини- выставка «Сувенир для мамы». Беседа «Семейные традиции».	2,5		практик а-выставка	Каб. №5	Творческий зачет
		<b>Раздел 4 Основы конструирования изделий</b>	<b>27,5</b>				
24.		Беседа «Берегите природу». Сборка макета из геометрических фигур.	2,5		Беседа Познавательные игры	Каб. №5	Опрос
25.		Изготовление из картона плоской модели машины.	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
26.		Изготовление из	2,5		учебное	Каб. №5	Практическая

		картона плоской модели грузовика			занятие		я работа
27.		Изготовление из картона плоской модели корабля	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
28.		Изготовление из картона объемного макета дома	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
29.		Поделка «Новогодний сувенир», «Символ года».	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
30.		Поделка «Мастерская Деда Мороза»	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
31.		Объемная композиция «Зима пришла»	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Готовая работа
32.		Мини- выставка «Зимние забавы». Беседа «Народные традиции».	2,5		практика- выставка	Каб. №5	Творческий зачет
33.		Диагностика уровня обученности и уровня воспитанности	2,5			Каб. №5	Тестирование
34.		Праздничное мероприятие «Новый год»	2,5		праздник	Каб. №5	Беседа
		<b>Раздел 5. Технология соединения деталей изделия</b>	<b>27,5</b>				
35.		Беседа «Бумажные модели». Изготовление сувенира	2,5		Беседа Познавательные игры	Каб. №5	Опрос
36.		Изготовление игрушки-подергунчик «Лиса», «Клоун», «Медведь»	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
37.		Изготовление макета дома из геометрических фигур	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
38.		Изготовление сувенира	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
39.		Изготовление деталей макета по собственному замыслу.	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
40.		Сборка и оформление макета	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
41.		Открытка «День защитника Отечества»	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
42.		Диорама «Дорогами войны» Беседа «Новочеркасск в годы войны».	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Готовая работа

43.		Диорама «Дорогами войны»	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Готовая работа
44.		Мини- выставка «Военная техника»	2,5		практика- выставка	Каб. №5	Творческий зачет
45.		Мероприятие «День защитника отечества»	2,5		праздник	Каб. №5	Практическая работа
		<b>Раздел 6 Объемные макеты и модели</b>	<b>27,5</b>				
46.		Беседа «Проводы зимы» Изготовление геометрической формы из картона.	2,5		Беседа Познавательные игры	Каб. №5	Опрос
47.		Изготовление модели ракеты.	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
48.		Изготовление модели машины.	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
49.		Изготовление сувенира.	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
50.		Изготовление сувенира.	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
51.		Изготовление макета (эскиз, чертеж)	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
52.		Изготовление деталей верхней, нижней частей макета.	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
53.		Изготовление мелких деталей макета	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
54.		Сборка основных деталей макета в единое целое, покраска	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
55.		Включение мелких деталей в экспозицию макета	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Готовая работа
56.		Мини- выставка «Весеннее настроение» Беседа «Традиции донских казаков»	2,5		практика- выставка	Каб. №5	Творческий зачет
		<b>Раздел 7 Элементы художественного конструирования</b>	<b>17,5</b>				
57.		Беседа «Художественное конструирование» Изготовление сувенира	2,5		Беседа Познавательные игры	Каб. №5	Опрос
58.		Изготовление коробки из картона под карандаши, оформление.	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа

59.		Изготовление шкатулки из картона, оформление	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
60.		Изготовление модели из картона, оформление	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
61.		Ракета. Беседа «Космические просторы».	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
62.		Композиция «Полет в космос».	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Готовая работа
63.		Мини-выставка «Поделки своими руками» Беседа «Космическое путешествие»	2,5		практика-выставка	Каб. №5	Творческий зачет
		<b>Раздел 8 Конструирование технических изделий</b>	<b>17,5</b>				
64.		Беседа «Дорогами войны» Изготовление объемной модели машины	2,5		Беседа Познавательные игры	Каб. №5	Опрос
65.		Изготовление деталей верхней, нижней частей модели машины.	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
66.		Изготовление мелких деталей модели машины	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
67.		Сборка деталей модели машины в единое целое, покраска	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
68.		Объемная открытка ветерану	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
69.		Композиция «День Победы». Беседа «Мы-патриоты»	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Готовая работа
70.		Мини- выставка «Летнее настроение»	2,5		практика-выставка	Каб. №5	Творческий зачет
		<b>Раздел 9 Заключительное занятие</b>	<b>5</b>				
71.		Итоги работы за учебный год. Итоговая выставка	2,5		выставка	Каб. №5	Практическая работа
72.		<i>Диагностика уровня обученности и уровня воспитанности</i>	2,5			Каб. №5	<i>Тестирование</i>
		<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>				

Таблица 4

## Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	Дата	Темы занятий	Кол-во часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Формы контроля
		<b>Раздел 1 Вводное занятие</b>	<b>5</b>				
1.		План работы, задачи объединения, техника безопасности, материалы, инструменты	2,5		Инструктаж	Каб. №5	Опрос
2.		Диагностика уровня обученности и уровня воспитанности	2,5			Каб. №5	<i>Тестирование</i>
		<b>Раздел 2 Конструирование</b>	<b>25</b>				
3.		Беседа «Правила дорожного движения». Изготовление моделей из набора.	2,5		Беседа Познавательные игры	Каб. №5	Опрос
4.		Эскиз, чертеж модели.	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
5.		Изготовление модели машины	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
6.		Изготовление макета дома	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
7.		Изготовление макета дома	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
8.		Изготовление шкатулки	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
9.		Изготовление шкатулки	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
10.		Панно «Осенняя композиция»	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
11.		Панно «Покров-казачий праздник».	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Готовая работа
12.		Мини- выставка «Казачий Дон». Праздничное мероприятие «Казачьи традиции».	2,5		практика-выставка	Каб. №5	Творческий зачет
		<b>Раздел 3 Моделирование и</b>	<b>27,5</b>				

		<b>конструирование</b>					
13.		Беседа «Методы моделирования». Изготовление шаблонов	2,5		Беседа Познавательные игры	Каб. №5	Опрос
14.		Изготовление модели машины	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
15.		Окончательная сборка модели, покраска	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
16.		Изготовление макета	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
17.		Окончательная сборка макета, покраска	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
18.		Изготовление сувенира	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
19.		Изготовление сувенира	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
20.		Выпиливание из фанеры, выжигание рисунка	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
21.		Выпиливание из фанеры, выжигание рисунка	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
22.		Выпиливание из фанеры, выжигание рисунка	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Готовая работа
23.		Мини-выставка «Сувенир для мамы». Беседа «Семейные традиции».	2,5		практика-выставка	Каб. №5	Творческий зачет
		<b>Раздел 4 Основы конструирования изделий</b>	<b>30</b>				
24.		Беседа «Берегите природу». Макет дома	2,5		Беседа Познавательные игры	Каб. №5	Опрос
25.		Изготовление макета дома	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
26.		Изготовление макета дома	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
27.		Изготовление модели машины	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
28.		Изготовление модели машины	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
29.		Поделка «Новогодний сувенир», «Символ года».	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
30.		Поделка «Мастерская Деда Мороза»	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
31.		Объемная композиция	2,5		учебное	Каб. №5	Практическая

		«Зима пришла»			занятие		я работа
32.		Объемная композиция «Зима пришла»	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Готовая работа
33.		Мини- выставка «Зимние забавы». Беседа «Народные традиции».	2,5		практика-выставка	Каб. №5	Творческий зачет
34.		<i>Диагностика уровня обученности и уровня воспитанности</i>	2,5			Каб. №5	<i>Тестирование</i>
35.		Праздничное мероприятие «Новый год»	2,5		праздник	Каб. №5	Беседа
		<b>Раздел 5. Макетирование</b>	<b>20</b>				
36.		Беседа «Макетирование». Изготовление сувенира	2,5		Беседа Познавательные игры	Каб. №5	Опрос
37.		Изготовление деталей макета по собственному замыслу.	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
38.		Сборка и оформление макета	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
39.		Открытка «День защитника Отчества»	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
40.		Диорама «Дорогами войны» Беседа «Новочеркасск в годы войны».	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
41.		Диорама «Дорогами войны»	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Готовая работа
42.		Мини- выставка «Военная техника»	2,5		практика-выставка	Каб. №5	Творческий зачет
43.		Мероприятие «День защитника отчества»	2,5		праздник	Каб. №5	Беседа
		<b>Раздел 6 Объемные макеты и модели</b>	<b>27,5</b>				
44.		Беседа «Проводы зимы» Изготовление геометрической формы из картона.	2,5		Беседа Познавательные игры	Каб. №5	Опрос
45.		Изготовление модели ракеты.	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
46.		Изготовление модели машины.	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
47.		Изготовление сувенира.	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа

48.		Изготовление сувенира.	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
49.		Изготовление макета (эскиз, чертеж)	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
50.		Изготовление деталей верхней, нижней частей макета.	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
51.		Изготовление мелких деталей макета	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
52.		Сборка основных деталей макета в единое целое, покраска	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
53.		Включение мелких деталей в экспозицию макета	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Готовая работа
54.		Мини-выставка «Весеннее настроение» Беседа «Традиции донских казаков»	2,5		практика-выставка	Каб. №5	Творческий зачет
		<b>Раздел 7 Эстетика в конструировании</b>	<b>17,5</b>				
55.		Беседа «Художественное конструирование» Изготовление сувенира	2,5		Беседа Познавательные игры	Каб. №5	Опрос
56.		Изготовление коробки из картона под карандаши, оформление.	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
57.		Изготовление шкатулки из картона, оформление	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
58.		Изготовление модели из картона, оформление	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
59.		Ракета. Беседа «Космические просторы».	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
60.		Композиция «Космос вокруг нас».	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Готовая работа
61.		Мини-выставка «Поделки своими руками» Беседа «Космическое путешествие»	2,5		практика-выставка		Творческий зачет
		<b>Раздел 8 Конструирование изделий</b>	<b>22,5</b>				
62.		Беседа «Дорогами войны» Изготовление макета дома	2,5		Беседа Познавательные игры	Каб. №5	Опрос



63.		Изготовление деталей верхней, нижней частей макета.	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
64.		Изготовление деталей верхней, нижней частей макета.	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
65.		Изготовление деталей верхней, нижней частей макета.	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
66.		Изготовление мелких деталей макета	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
67.		Сборка деталей макета в единое целое, покраска	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
68.		Композиция «Вперед, к Победе»	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Практическая работа
69.		Композиция «День Победы». Беседа «Мы-патриоты»	2,5		учебное занятие	Каб. №5	Готовая работа
70.		Мини- выставка «Летнее настроение»	2,5		практика-выставка	Каб. №5	Творческий зачет
		<b>Раздел 9 Заключительное занятие</b>	<b>5</b>				
71.		Итоги работы за учебный год. Итоговая выставка	2,5		выставка	Каб. №5	Практическая работа
72.		<i>Диагностика уровня обученности и уровня воспитанности</i>	2,5			Каб. №5	<i>Тестирование</i>

**Методика определения уровня обученности обучающихся**

**1.Уровень обученности по методике «ОДК», разработанной в учреждении**

Для определения уровня обученности в течение учебного года и в каждом учебном году проводится тестирование обучающихся по уровням: О- оптимальный, Д- достаточный, К- критический.

Таблица 5

Тест-таблица определения уровня знаний и умений обучающегося 1 года обучения

№ п/п	Теоретические вопросы и практические задания	О	Д	К
Для обучающегося, поступающего в объединение (сентябрь)				
Теория				
1	Перечислить известные вам виды бумаги, картона			
2	Перечислить материалы, которые могут пригодиться при изготовлении макета			
3	Перечислить чертежные инструменты			
4	Назвать основные параметры, характеризующие прямоугольник			
5	Из каких материалов могут быть построены здания			
6	Назвать геометрические фигуры, которые могут быть на фасаде здания			
7	Назвать материалы, которые ты смог бы склеить клеем ПВА			
Практика				
1	Вычертить квадрат при помощи линейки			
2	Начертить отрезок длиной 7 см			
3	Начертить круг при помощи циркуля			
Для обучающегося, освоившего программу 1 полугодия (декабрь)				
Теория				
1	Назвать основные правила техники безопасности, охраны труда и правил поведения обучающихся			
2	Назвать материалы, используемые в конструировании			
3	Назвать геометрические фигуры, построенные на плоскости			
4	Назвать элементы в конструировании модели			
5	Назвать варианты цветосочетаний			
6	Назвать основные цвета цветового круга			
7	Назвать чертежные инструменты, необходимые в конструировании			
Практика				
1	Начертить окружность диаметром 30 мм			
2	Начертить отрезок длиной 7 см и разделить его при помощи линейки на 7 частей			
3	Определение формы и размеров простейшего изделия.			
Для обучающегося, освоившего программу 1 года обучения (май)				
Теория				
1	Правила работы с картоном, фанерой			

2	Чертежный инструмент. Линии чертежа.			
3	Сорта и свойства бумаги, картона, фанеры			
4	Инструменты, используемые в конструировании			
5	Приемы работы с шаблоном. Способы изготовления выкроек			
6	Способы изготовления выкроек модели			
7	Элементы дизайна при конструировании			
	Практика			
1	Выбрать из предложенных инструментов чертежные			
2	Выполнить орнаментальную композицию на плоскости из предложенных геометрических фигур			
3	Выполнить орнаментальную композицию на плоскости из природных материалов			

Таблица 6

Тест-таблица определения уровня знаний и умений обучающегося 2 года обучения

№ п/п	Теоретические вопросы и практические задания	О	Д	К
Для обучающегося в начале года обучения (сентябрь)				
Теория				
1	Назвать основные правила техники безопасности на занятии			
2	Какие материалы используют в макетировании			
3	Назовите геометрические фигуры			
4	Перечислите чертежные инструменты			
5	Назовите линии чертежа			
6	Способы изготовления выкроек модели			
7	Элементы дизайна при конструировании			
Практика				
1	Покажите отличие между квадратом и прямоугольником			
2	Начертите геометрические фигуры, которые вы знаете			
3	Покажите в чем сходство и отличие между конусом и цилиндром			
Для обучающегося, освоившего программу 1 полугодия (декабрь)				
Теория				
1	Перечислите материалы, пригодные для изготовления макетов и методы их склеивания			
2	Перечислите клеи, применяемые в конструировании			
3	Перечислите наиболее часто применяемые инструменты			
4	Перечислите основные способы проектирования			
5	Назовите основные данные, необходимые для начала выполнения макета			
6	Назвать различия между эскизом и техническим рисунком			
7	Перечислите возможные в конструировании простейшие технические объекты			
Практика				
1	Выполнить технический рисунок предложенного объекта из плоских деталей			
2	Изготовить предложенную деталь для объекта из плоских деталей			
3	Выполнить эскиз предложенного технического объекта			
Для обучающегося, освоившего программу 2 года обучения (май)				

Теория				
1	Понятие эскиза, чертежа, технического рисунка.			
2	Линии чертежа, сгиба, контура			
3	Увеличение и уменьшение размера чертежа с помощью масштаба			
4	Свойства бумаги, картона, фанеры			
5	Виды обработки бумаги и картона			
6	Геометрические тела и их элементы			
7	Понятие о центре тяжести плоской и объемной фигуры			
Практика				
1	Разделите круг при помощи циркуля на 5 равных частей			
2	Разделите отрезок при помощи циркуля на 2, 4, 8 частей			
3	Выполните орнаментальную композицию из геометрических фигур			

Согласно данным тестирования в течение учебного года заполняется сводная таблица 7 и определяется процент уровня обученности.

Таблица 7

Входная (промежуточная, итоговая) аттестация по уровням обученности

Дата _____	О- оптимальный, Д- достаточный, К- критический уровень обученности												
Фамилия, имя обучающегося	Теоретические вопросы							Практические задания			Уровень обученности		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3			
												О	%
												Д	%
												К	%

## 2.Уровень обученности по методике «Творческий зачет», разработанной в учреждении

После каждой пройденной темы в течение учебного года проводится мини-выставка, на которой обучающийся представляет свою творческую работу. Работа оценивается от 3 до 5 баллов. Это позволяет учащемуся оценить себя и сопоставить свою работу с другими, стремиться совершенствовать свои способности в дальнейшем.

Таблица 8

### Творческий зачет

Дата	Тема	Ф.И. обучающегося	Название работы	Результат	Итого

**Методика определения эффективности воспитательной работы  
(определение личностных качеств обучающихся)**

**1. Уровень воспитанности по методике М.И. Шиловой**

Возраст: 7-12 лет

Цель: «Определение уровня воспитанности»

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

– Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

– Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

– Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

– Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в объединении и

предусмотреть целенаправленную работу в объединении и с отдельными детьми. Управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом совете, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, группой учащихся.

Таблица 10

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности

Основные отношения. Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны педагогов; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за УДО, участвует в делах объединения; 1 - в делах объединения участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, педагогов 0 - читает недостаточно, на побуждения педагогане реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение;

	1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на занятиях невнимателен, задания выполняет с ошибками
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в объединении, УДО и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в объединении, УДО выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен

15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

## 2. Уровень воспитанности учащихся по методике Н.П. Капустина

Возраст: 11-15 лет

Цель: выявить уровень воспитанности

Оценка результатов: 5 – всегда 4 – часто 3 – редко 2 – никогда 1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня



воспитанности. Средний балл 5 - 4,5 – высокий уровень (в) 4,4 – 4 – хороший уровень (х) 3,9 – 2,9 – средний уровень (с) 2,8 – 2 – низкий уровень (н).

Таблица 11

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности

Показатели	Я оцениваю себя	Меня оценивает педагог	Итоговые оценки
<p>1.Любознательность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мне интересно заниматься в объединении</li> <li>- я люблю читать</li> <li>- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы</li> <li>- я всегда выполняю задание</li> <li>- я стремлюсь получать положительные отзывы о своей работе</li> </ul>			
<p>2.Прилежание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я старателен в обучении</li> <li>- я внимателен</li> <li>- я самостоятелен</li> <li>- я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью</li> <li>- мне нравится самообслуживание в объединении</li> </ul>			
<p>3.Отношение к природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я берегу землю</li> <li>- я берегу растения</li> <li>- я берегу животных</li> <li>- я берегу природу</li> </ul>			
<p>4.Я и УДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я выполняю правила для учащихся</li> <li>- я выполняю правила жизни УДО</li> <li>- я добр в отношениях с людьми</li> <li>- я участвую в делах объединения</li> <li>- я справедлив в отношениях с людьми</li> </ul>			
<p>5.Прекрасное в моей жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я аккуратен и опрятен</li> <li>- я соблюдаю культуру поведения</li> <li>- я забочусь о здоровье</li> <li>- я умею правильно распределять время учебы и отдыха</li> <li>- у меня нет вредных привычек</li> </ul>			

Календарный план воспитательной работы

Таблица 10

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание (направление)	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1.	Праздничное мероприятие «День открытых дверей»		Художественно-эстетическое направление	праздник	сентябрь	пдо
2.	Акция «Чистый город»		Экологическое воспитание	акция	сентябрь	пдо
3.	Воспитательное мероприятие «Дорога безопасности»		ПДД	игра-конкурс	сентябрь	пдо
4.	Экскурсии в парк НЭВЗа		Экологическое воспитание	экскурсия	октябрь	пдо
5.	Воспитательное мероприятие «Покров – казачий праздник»		Реализация казачьего компонента	праздник	октябрь	пдо
6.	Воспитательное мероприятие «День народного единства»		Гражданско-патриотическое воспитание	праздник	октябрь	пдо
7.	<i>Творческие досуговые группы в период осенних школьных каникул</i>		Досуговая деятельность	конкурсы	октябрь	пдо
8.	Тематические экскурсии в музей ДК НЭВЗа		Гражданско-патриотическое воспитание	экскурсия	октябрь	пдо
9.	Воспитательное мероприятие «День матери»		Духовное и нравственное воспитание	игра-конкурс	ноябрь	пдо
10.	Воспитательное мероприятие «Новогодний маскарад»		Художественно-эстетическое направление	праздник	декабрь	пдо
11.	Воспитательное мероприятие «Рождество»		Духовное и нравственное воспитание	праздник	январь	пдо
12.	Воспитательное мероприятие «Блокадный хлеб-символ жизни и надежды»		Гражданско-патриотическое воспитание	тематическое мероприятие	январь	пдо
13.	Воспитательное мероприятие «День Отечества»		Гражданско-патриотическое воспитание	мастер-класс	февраль	пдо
14.	Воспитательное мероприятие «Масленица»		Духовное и нравственное	праздник	март	пдо

			воспитание			
15.	<i>Творческие досуговые группы в период весенних школьных каникул</i>		Досуговая деятельность	конкурсы	март	пдо
16.	Воспитательное мероприятие «Уроки экологии»		Экологическое воспитание	беседа	апрель	пдо
17.	Воспитательное мероприятие «День космонавтики»		Гражданско-патриотическое воспитание	игра-конкурс	апрель	пдо
18.	Воспитательное мероприятие «День Победы в ВОВ»		Гражданско-патриотическое воспитание	игра-конкурс	апрель	пдо
19.	Воспитательное мероприятие «Дети-Ветеранам»		Гражданско-патриотическое воспитание	акция	май	пдо
20.	Воспитательное мероприятие «День защиты детей»		Духовное и нравственное воспитание	праздник	июнь	пдо
21.	Воспитательное мероприятие «День России»		Гражданско-патриотическое воспитание	праздник	июнь	пдо

Цель мероприятий, направленных на экологическое воспитание обучающихся, - формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Цель мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся,- развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Цель мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся,- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Цель мероприятий, направленных на реализацию казачьего компонента,- воспитание бережного отношения к традициям Дона, изучение традиций донских казаков.