

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НОВОЧЕРКАССКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 1»
ИМЕНИ В.В. ГОРБАТКО

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол от 01.09.2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО ЦТТ №1
имени В.В. Горбатко
Н.А. Галенко
Приказ от 01.09.2023г. № 132



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХМАТЫ»

Подвид программы: разноуровневая

Уровень программы: продвинутый

Целевая аудитория (возраст): от 10 до 17 лет

Срок реализации: 5 лет (720 часов):

1 год обучения – 144 часа;

2 год обучения – 144 часа;

3 год обучения – 144 часа;

4 год обучения – 144 часа;

5 год обучения – 144 часа.

Разработчик: педагог дополнительного
образования Тарасова Людмила Анатольевна

г. Новочеркасск
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы).....	3
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Содержание программы	9
1.4. Планируемые результаты	18
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	20
2.1. Календарный учебный график	20
2.2. Условия реализации программы	20
2.3. Методическое обеспечение	20
2.4. Формы аттестации	22
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)	23
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	23
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	26
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	29
Приложение 1	29
Приложение 2	50
Приложение 3	59

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования

Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно- спортивную направленность.

Актуальность программы

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы состоят в том, что учащиеся получают знания и необходимые навыки, необходимые для дальнейшего применения в настоящем и будущем. Умение применять основное правило игры - «Тронул-ходи» заставляет в реальной жизни сначала думать, потом делать. Программа предусматривает индивидуальный подход к обучению ребенка, который включает в себя воспитательное взаимодействие с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности. В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности. Программа интегрирована с ежегодным графиком городских и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке. Программа имеет следующие этапы реализации:

ознакомительный, практико-ориентированный, профессионально-ориентированный.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы состоит в специально организованной игровой деятельности на занятиях, использовании приема обыгрывания учебных заданий, в создании игровых ситуаций, в разработке и использовании педагогом на занятиях авторского дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующего общие и индивидуальные логические особенности учащихся, в применении метода исследования (создание учащимися исследовательских работ в области шахмат).

Адресат программы

Адресат программы: дети от 10 до 17 лет. Состав группы- разновозрастной, девочки и мальчики. Круг интересов детей– увлеченность спортом. Набор обучающихся в группы – свободный. Состав учащихся 1 года формируется с учетом тестирования, на 2, 3, 4, 5 год дети переводятся по результатам тестирования, дополнительно на 2, 3, 4, 5 год обучения дети также зачисляются по результатам тестирования. Главное условие- это желание детей овладеть шахматами.

Режим занятий

Режим занятий:

- занятия 1 года обучения (4 часа в неделю) проводятся 2 раза в неделю по 2 часа;
- занятия 2 года обучения (4 часа в неделю) проводятся 2 раза в неделю по 2 часа;
- занятия 3 года обучения (4 часа в неделю) проводятся 2 раза в неделю по 2 часа;
- занятия 4 года обучения (4 часа в неделю) проводятся 2 раза в неделю по 2 часа;
- занятия 5 года обучения (4 часа в неделю) проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность 1 академического часа- 45 минут, перерыв -10 минут. Приведённая нагрузка является оптимальной с учетом возрастных физических и психологических особенностей обучающихся.

Сроки, объем и уровень реализации программы

Срок реализации программы- 5 лет, объем - 720 часов, уровень- продвинутый, в том числе:

- 1 год обучения, объем - 144 часа, уровень- стартовый;
- 2 год обучения, объем – 144 часа, уровень- базовый;
- 3 год обучения, объем – 144 часа, уровень- базовый;
- 4 год обучения, объем – 144 часа, уровень- продвинутый;

- 5 год обучения, объем – 144 часа, уровень- продвинутый.

Программа реализуется по трем уровням освоения: стартовый уровень – этап введения в программу, базовый уровень – этап изучения различных методик, продвинутый уровень– этап изучения различных методик, формирование навыков творческой самостоятельности.

Особенности организации образовательного процесса

Форма проведения занятий - групповые занятия с индивидуальным подходом, направлены на активизацию познавательных процессов, сочетают интеллектуальную, практическую и самостоятельную деятельность.

Форма обучения

Форма обучения- очная, возможно использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Формы организации образовательного процесса

Формы организации образовательного процесса:

- фронтальная работа со всей группой (презентации, контрольные опросы);
- коллективная работа (проектная деятельность, подготовка соревнований);
- индивидуальная творческая деятельность (самостоятельная работа).

Виды (формы) занятий

Формы проведения занятий:

- традиционные формы: беседы, практические занятия;
- различные виды интерактивных методик: соревнования и конкурсы, мастер-классы;
- защита презентаций.

Перечень форм подведения итогов

Перечень форм подведения итогов: промежуточный и итоговый контроль.

Формы подведения итогов: тестирование, защита проекта.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности посредством занятий шахматами.

Задачи:

развивающие (личностные):

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Формировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

воспитательные (метапредметные):

- Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.
- В ходе изучения данной программы у учащихся идет освоение предметных компетенций, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Предметные компетенции учащихся:

1. *Техническая*, формируется в процессе осуществления учащимися следующей деятельности: Участие в тренировочных играх, в городских, областных и Всероссийских соревнованиях по шахматам;

- Решение шахматных задач и этюдов, сеансы одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- В проведении педагогом инструктажей;
- В применении индивидуальных форм работы;
- В корректировке игры;
- В рекомендациях по выполнению комбинаций.

2. *Интеллектуальная*, формируется в процессе осуществления учащимися следующей деятельности:

- Осуществление анализа, прогноза игры;
- Изучение специализированной литературы;
- Просмотр и обсуждение сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- В проведении бесед;
- В применении индивидуальных и групповых форм работы. обучающие:
- Ознакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

образовательные (предметные):

- Ознакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Программа реализуется согласно учебного плана, который включает 5 лет обучения и отражен в таблицах 1,2,3,4,5.

Таблица 1

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Комплектование групп	-	8	8	наполняемость групп
2	Вводное занятие.	1	1	2	Тестирование
3	Игра в шахматы. Шахматная доска.	2	4	6	Зачет
4	Начальное положение.	2	4	6	Зачет
5	Ходы и взятия шахматных фигур.	12	20	32	Зачет
6	Ценность фигур	14	14	28	Творческие задания
7	Тренировочные турниры	10	30	40	Запись партий и турнирные таблицы
8	Соревнования и конкурсы	4	16	20	Протоколы соревнований
9	Итоговое занятие	1	1	2	Тестирование
10	ИТОГО	46	98	144	

Таблица 2

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие.	1	1	2	тестирование
2	Волшебный мир	2	2	4	зачет

	шахмат				
3	Геометрия шахматной доски	2	6	8	зачет
4	Матование одинокого короля	10	10	20	творческие работы
5	Двойной удар	4	4	8	творческие работы
6	Связка	4	4	8	зачет
7	Методы атаки на короля	14	14	28	зачет
8	Игра из начального положения	3	9	12	показательные выступления и мастер-классы
9	Тренировочные турниры	8	24	32	Запись партий и турнирные таблицы
10	Соревнования и конкурсы	5	15	20	протоколы соревнований
11	Итоговое занятие	1	1	2	тестирование
	ИТОГО	54	90	144	

Таблица 3

Учебный план 3 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	тестирование
2	Волшебный мир шахмат	2	6	8	зачет
3	Некоронованные чемпионы	2	6	8	зачет
4	Основные тактические приемы	12	12	24	Творческие задания
5	Матование одинокого короля	20	20	40	Творческие задания
6	Игра из начального положения	2	6	8	показательные выступления и мастер-классы
7	Тренировочные турниры	10	20	30	Запись партий и турнирные таблицы
8	Соревнования и конкурсы	6	16	22	протоколы соревнований
9	Итоговое занятие	1	1	2	тестирование
	ИТОГО	56	88	144	

Учебный план 4 года обучения

Таблица 4

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	тестирование зачет
2	Волшебный мир шахмат	2	6	8	
3	Некоронованные чемпионы	2	6	8	зачет
4	Основные тактические приемы	12	12	24	Творческие задания
5	Матование одинокого короля	20	20	40	Творческие задания
6	Игра из начального положения	2	6	8	показательные выступления и мастер-классы
7	Тренировочные турниры	10	20	30	Запись партий и турнирные таблицы
8	Соревнования и конкурсы	6	16	22	протоколы соревнований
9	Итоговое занятие	1	1	2	тестирование
10	ИТОГО	56	88	144	

Учебный план 5 года обучения

Таблица 5

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	тестирование зачет
2	Волшебный мир шахмат	2	6	8	
3	Шахматная терминология	2	6	8	тестирование
4	Основные принципы игры в окончании	14	14	28	Творческие задания
5	Основные принципы игры в дебюте и миттельшпиле	16	16	32	показательные выступления и мастер-классы
6	Тренировочные турниры	8	32	40	Запись партий и турнирные таблицы
7	Соревнования и	8	16	24	протоколы

	конкурсы				соревнований
8	Итоговое занятие	1	1	2	тестирование
	Итого:	52	92	144	

Содержание учебного плана

1 год обучения

Комплектование групп (8 часов)

Создание выставочной экспозиции участия в различных турнирах. Проведение показательных выступлений шахматистов с целью рекламы объединения. Создание рекламных объявлений о наборе в объединение, размещение их в соцсетях и родительских чатах

Практическая работа. Участие в Дне открытых дверей

Вводное занятие (2 часа)

Инструктажи по технике безопасности на занятиях в ЦТТ № 1. Правила поведения на занятиях. Знакомство с игрой в шахматы.

Практическая работа. Эвакуация при ЧС. Тренировочные партии.

Игра в шахматы. Шахматная доска. (6 часов)

Волшебный мир шахмат. Легенды о возникновении шахмат. Шахматная доска. Расположение доски перед началом игры. Шахматные поля. Горизонтالي, вертикали, диагонали. Шахматная нотация. Обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске. «Адрес» поля как места пересечения вертикали и горизонталей. Диаграмма. Центр и угловые поля.

Практическая работа. Дидактические игры: «Найди поле по его «адресу», «Белое или черное?»»

Начальное положение (6 часов)

Шахматные фигуры. Две армии-белая и черная. Фигуры и пешки. Начальное положение. В какой последовательности следует расставлять шахматные фигуры на доске, чтобы не ошибиться. «Ферзь любит свой цвет».

Практическая работа. Как расставить фигуры на доске. Дидактические игры: «горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

Ходы и взятие шахматных фигур (32 часов)

Пешка. Сколько пешек на доске и как они называются. Как ходит и бьет пешка. Правило взятия на проходе. Правило превращения пешки. Ладья. Ход ладьей, взятие ладьей. Ладья против ладьи. Ладья против пешек. Слон. Ход слоном. Взятие. Слон против слона, против ладьи и против пешек. Ферзь. Ход ферзем. Взятие. Ферзь против ферзя, против ладьи, слона и пешек. Конь. Ход конем. Взятие. Конь против фигур и пешек.

Практическая работа. Дидактические игры: «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие пешки», «Волшебный сундучок», «Поймай черную ладью», «Задержи проходные», «Поймай черного коня»

Ценность фигур (28 часов)

Ценность фигур. Пешка - «мера веса» шахматной фигуры. Сколько пешек «везят» конь, слон, ладья и ферзь. Выгодно-невыгодно. Понятие о выгодном и невыгодном размене. Король. Ход королем. Взятие. Король против фигур и пешек. Двойной удар королем. Нападение и защита. Нападение на короля-шах. Шахматная нотация-повторение и обобщение. Что такое шах. Шах различными фигурами. Три способа защиты от шаха. Вскрытый шах и двойной шах. Мат как цель игры в шахматы. Что такое мат. Как матуют пешка, ладья, слон, конь, ферзь. Особый ход-рокировка. Длинная и короткая рокировка. Когда можно рокировать. *Практическая работа.* Дидактические задания: «Сколько стоит?», «Больше, меньше или равно?», «Что выгоднее побить?», «Объяви все возможные шахи», «Поймай черную фигуру», «Укажи все защиты от шаха», «Шах или мат?», «Объяви вскрытый шах», «Объяви двойной шах», «Мат в один ход».

Тренировочные турниры (40 часов)

Турнирные правила игры в шахматы. Тренировочные партии с неполным комплектом фигур. Шахматные часы. Тренировочные партии с часами.

Тренировочные партии с записью. Шахматный кодекс.

Практическая работа. Игра неполным комплектом фигур. Игра всеми фигурами из начального положения.

Соревнования и конкурсы (20 часов)

Знакомство с шахматной композицией. Правила конкурсов.

Практическая работа. Подготовка и участие в соревнованиях и конкурсах.

Итоговое занятие (2 часа) Итоги года.

Задание на лето.

Практическая работа. Игра-викторина «В мире шахмат»

2 год обучения

Вводное занятие (2 часа)

Инструктажи по технике безопасности на занятиях в ЦТТ № 1. Правила поведения на занятиях.

Практическая работа. Эвакуация при ЧС. Тренировочные партии.

Волшебный мир шахмат (4 часа)

Основные вехи в истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам.

Практическая работа. «Найди лучшее продолжение». «Защити фигуру (в один ход)»

Геометрия шахматной доски (8 часов)

Симметрия шахматной доски. Симметрия расстановки фигур

Практическая работа. Построить оси симметрии шахматной доски.

Найти симметрично расположенные фигуры.

Матование одинокого короля (20 часов)

Мат в один ход. Мат в один ход-более сложные случаи. Ничья, пат, вечный шах. Разновидности ничьей. Чем отличается пат от мата. Линейный мат. Мат

в 2 хода. Матование двумя ладьями одинокого короля. Мат королем и ферзем. Метод оттеснения короля в угол. Патовые ловушки.

Практическая работа. Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Пат или не пат?», «Мат в один ход и мат в два хода»

Двойной удар. (8 часов)

Двойной удар пешкой, слоном, ладьей, ферзем и конем. Шах с выигрышем фигуры.

Практическая работа. Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Пат или не пат?», «Мат в один ход и мат в два хода»,

Связка. (8 часов)

Полная и неполная связка. Давление на связку. Мат Легалья.

Практическая работа. Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Пат или не пат?», «Мат в один ход и мат в два хода», «Выиграй фигуру при помощи связки», «Спаси связанную фигуру», «Найди сильнейшее продолжение».

Методы атаки на короля (28 часов)

Спертый мат. Старинная комбинация с жертвой ферзя. Детский мат. Как защититься от детского мата. Опасная диагональ. Самый короткий мат. Перевес в развитии. Атака на застрявшего в центре короля. Атака на короля. Жертва на f7 (f2). Атака позиции рокировки.

Практическая работа. Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Пат или не пат?», «Мат в один ход и мат в два хода», «Выиграй фигуру при помощи связки», «Спаси связанную фигуру», «Найди сильнейшее продолжение», «Атака на короля в центре».

Игра из начального положения (12 часов)

Повторение правил расстановки фигур на доске и правил игры в шахматы.

Практическая работа. Расставить фигуры на доске. Расставить позиции на доске под диктовку.

Тренировочные турниры (32 часа)

Турнирные правила игры в шахматы. Шахматный кодекс.

Практическая работа. Игра всеми фигурами из начального положения.

Соревнования и конкурсы (20 часов)

Знакомство с шахматной композицией. Правила конкурсов.

Практическая работа. Подготовка и участие в соревнованиях и конкурсах.

Итоговое занятие (2 часа) Итоги года.

Задание на лето.

Практическая работа. Интеллектуальная игра «Загадки из шахматной шкатулки».

3 год обучения

Вводное занятие (2 часа)

Инструктажи по технике безопасности на занятиях в ЦТТ № 1. Правила поведения на занятиях.

Практическая работа. Эвакуация при ЧС. Тренировочные партии.

Волшебный мир шахмат (8 часов)

Место шахмат в мировой культуре. Творчество шахматистов прошлого.

Практическая работа. Изучение творчества мастеров игры в шахматы прошлого.

Некоронованные чемпионы (8 часов)

Творчество Франсуа Филидора (Защита Филидора). Учебник Лабурдоннэ «Новейшее начертание о шахматной игре». Творчество Морфи.

Практическая работа. «Доиграй партию за чемпиона»

Основные тактические приемы (24 часа)

Двойной удар пешкой, слоном, ладьей. Двойной удар ферзем. Двойной удар конем-вилка. Конь-самая «хитрая» фигура на шахматной доске. Сквозной удар – «шампур». Тактический прием «Сквозной удар» как разновидность одновременного нападения на две неприятельские фигуры. Примеры применения сквозного удара на разных стадиях партии. Связка(повторение). Роль связки в шахматах. Защита от связки. Защита от связки, развязывание, мат Легалья.

Практическая работа. Дидактические задания «Нанеси двойной удар», «Нанеси сквозной удар», «Выиграй с помощью связки», «Как бы ты сыграл?»

Матование одинокого короля (40 часов)

Мат «по линейке». Мат на 8(1) горизонталях. «Форточка» для короля. Мат королем и ладьей. Метод оттеснения короля в угол. Оппозиция. Выжидательный ход. «Голый король». Взлом. Жертва материала ради разрушения пешечнофигурного прикрытия неприятельского короля. Открытые линии для атаки, взаимодействие фигур. «Два могучих слона». Мат двумя слонами. Метод оттеснения короля в угол. Сила двух слонов в открытой позиции. Завлечение. Комбинации на завлечение в сочетании с другими тактическими приемами. Отвлечение. Комбинации на отвлечение в сочетании с другими тактическими приемами. Перегрузка. Комбинации на перегрузку в сочетании с другими тактическими приемами. Патовые ловушки. Выжидательный ход («потеря темпа»)

Практическая работа. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Игра из начального положения (8 часов)

Повторение правил расстановки фигур на доске и правил игры в шахматы.

Практическая работа. Тренировочные партии с записью.

Тренировочные турниры (30 часов)

Турнирные правила игры в шахматы. Шахматный кодекс.

Практическая работа. Игра всеми фигурами из начального положения с записью партий.

Соревнования и конкурсы (22 часа)

Знакомство с шахматной комбинацией. Правила конкурсов.

Практическая работа. Подготовка и участие в соревнованиях и конкурсах.

Итоговое занятие (2 часа)

Подведение итогов года. Задание на лето.

Практическая работа. Игра – викторина «Окно в шахматный мир».

4 год обучения

Вводное занятие (2 часа)

Инструктажи по технике безопасности на занятиях в ЦТТ № 1. Правила поведения на занятиях.

Практическая работа. Эвакуация при ЧС. Тренировочные партии.

Вводное занятие

Волшебный мир шахмат (8 часов)

Место шахмат в российской культуре. Творчество шахматистов современности.

Практическая работа. Изучение партий мастеров современности.

Шахматная терминология (8 часов)

Названия стратегических приемов (обобщение). Основные тактические приемы (названия и обобщение)

Практическая работа. Решение кроссвордов по шахматной тематике.

Основные принципы игры в окончании (28 часов)

Проведение пешки в ферзи. Базовые сведения об эндшпиле «Король и пешка против короля». Ближняя и дальняя оппозиция. Патовые ловушки. Понятие о крепости. Правило квадрата. Блуждающий квадрат. «Отталкивание плечом». Реализация лишней пешки. Отдаленная проходная. Защищенная проходная. Понятие об активном и пассивном короле. Активный король. Размен всех фигур как один из методов реализации материального и или позиционного перевеса. Переход в пешечный эндшпиль. Техника расчета вариантов. Отложенный размен.

Практическая работа. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Основные принципы игры в дебюте и миттельшпиле (32 часа)

Дебют-слабый пункт f7, (f 2). Два основных правила разыгрывания дебютов. Учебные партии на использование слабости пункта f2. Дебют – перевес в развитии. (Морфи-консультанты, защита Греко). Вскрытое нападение. Вскрытый шах как разновидность вскрытого нападения. Промежуточный ход. Промежуточный шах. Лишний темп, запасной темп. Уничтожение защиты. Перекрытие. Проходные пешки. Прорыв. Типовые комбинации на прорыв в пешечном, коневом и других видах эндшпиля.

Практическая работа. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Тренировочные турниры (40 часов)

Турнирные правила игры в шахматы. Шахматный кодекс.

Практическая работа. Тренировочные турниры по круговой системе.

Соревнования и конкурсы (24 часа)

Знакомство с шахматными этюдами и задачами. Правила конкурсов.

Практическая работа. Подготовка и участие в соревнованиях и конкурсах.

Итоговое занятие (2 часа)

Подведение итогов года. Задание на лето.

Практическая работа. Викторина «Знатоки шахматной грамоты»

5 год обучения

Вводное занятие (2 часа)

Инструктажи по технике безопасности на занятиях в ЦТТ № 1. Правила поведения на занятиях.

Практическая работа. Эвакуация при ЧС. Тренировочные партии.

Волшебный мир шахмат (8 часов)

Шахматы в Ростовской области. Творчество шахматистов - наших земляков

Практическая работа. Просмотр партии Пирцхалава (Тбилиси) – Кулис (Ростов н/Д). Всесоюзный турнир I категории, Ростов-на-Дону, 1939 г.

Староиндийская защита.

Шахматный кодекс. (8 часов) Правила проведения соревнований.

Правила проведения сеансов одновременной игры

Практическая работа Заполнение турнирных таблиц. Проведение сеансов одновременной игры.

Совершенствование навыков атаки на короля (32 часа)

Комбинации на «вечный шах». Патовые комбинации. Западня. Западня для ферзя. Западня для короля. Атака на короля, лишенного пешечного прикрытия. Комбинации на тему «Взлом». Типовые схемы матовых комбинаций при атаке застрявшего в центре короля и при атаке позиции рокировки.

Практическая работа. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Основные сведения о теории шахматных дебютов (48 часов)

Борьба за центр. «Развивайся сам и мешай развиваться сопернику!» Итальянская партия, защита двух коней. Что такое гамбит. Королевский гамбит. Центральный гамбит. Северный гамбит. Составление элементарного плана игры.

Практическая работа. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Тренировочные турниры (32 часа)

Турнирные правила игры в шахматы. Шахматный кодекс.

Практическая работа. Тренировочные турниры по швейцарской системе.

Соревнования и конкурсы (12 часов)

Знакомство с шахматными этюдами и задачами. Правила конкурсов.

Практическая работа. Подготовка и участие в соревнованиях и конкурсах.

Итоговое занятие (2 часа)

Подведение итогов года. Задание на лето.

Практическая работа. «Благородные рыцари» - литературно-шахматная викторина

1.4. Планируемые результаты

Таблица 6

Год обучения	Предметные		Компетентности	
	Знает	Умеет	Личностные	Метапредметные
1	- происхождение игры в шахматы, с шахматной доской, шахматными фигурами и правилами ходов и взятия фигур.	ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; хорошо ориентироваться на шахматной доске	- преодоление страха, неумения, застенчивости, затруднений; - формирование таких личностных качеств, как старательность, интерес к процессу деятельности и результатам труда, настойчивость в преодолении трудностей, проявление инициативы и творческого отношения к делу	- способность решать творческие задачи, самостоятельно составлять план действий, использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни; - способность определять причины возникающих трудностей и способы их
2	- творчество шахматистов прошлого, простейшие способы матования одинокого короля, понятия «двойной удар», «связка», «опасная диагональ», различные простейшие способы атаки на короля.	играть фигурами без нарушения правил читать и записывать шахматную нотацию (до 1 О - 15 ходов) - видеть тактические удары - разыгрывать несколько дебютов решать простейшие задачи на мат и пат в 1 - 2 хода провести пешку на поле превращения взаимодействовать фигурами в игре ставить линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, мат двумя слонами, с помощью пешек выполнять шахматные упражнения («сход и конем в гости», «огонь», «объединение» и др.) - рассчитывать варианты в уме планировать свои действия	способность ориентироваться в жизненных ситуациях; формирование таких качеств, как: рефлексия, самоанализ и самоконтроль;	- способность творческого решения образовательных задач на основе заданных алгоритмов; - способность проводить исследования;

3	-творчество шахматистов прошлого, более сложные способы матования одинокого короля, понятия «взлом», «завлечение», «отвлечение», «потеря темпа», «перегрузка».	-пешечные конфигурации; роль центра в шахматной партии; - типовые позиции миттельшпиля; типовые позиции эндшпиля; современную литературу по шахматам;	способность ко взаимодействию со сверстниками, взрослыми, к безопасной жизнедеятельности ; выстраивание своей деятельности в соответствии с правовыми нормами и правилами;	-способность сравнения, сопоставления, классификации, умение выделять главное и второстепенное, обосновывая свой выбор;- способность к самостоятельному переносу знаний в новую ситуацию
4	-творчества современных шахматистов, основные принципы игры в окончании, простейшие принципы игры в дебюте и миттельшпиле.	-владеть основными шахматными позициями, -владеть основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в практической игре, -находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода, -знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты, -уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках, разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции, -принимать участие в шахматных соревнованиях.	- умение работать в команде; - способность самостоятельно ставить цели и организовывать собственную деятельность;	способность к самостоятельной учебноисследовательской деятельности - способность к осознанному выбору профессии
5	- творчества шахматистов Ростовской области с приглашением их на занятия, совершенствовани е навыков атаки на короля	-грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие	- способность прогнозировать события, синтезировать, формулировать и аргументировать; - умение использовать полученные знания	- готовность к продолжению обучения в профессиональных учебных заведениях технической направленности.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарные учебные графики 1 года обучения, 2 года обучения, 3 года обучения, 4 года обучения, 5 года обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы расположены в приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

Материально - техническое оснащение программы:

– Оборудование: шкафы для шахмат и методической литературы -1 шт., комплекты шахматных фигур с досками – 10-12 штук., информационный стенд 3 шт., стул 15 шт., рабочее место учащегося -15 шт., стол шахматный 8 шт., демонстрационная доска -1 шт., комплект магнитных шахматных фигур для демонстрационной доски 1 шт., экран, проектор, ноутбук; часы шахматные -8 шт.

Кадровое обеспечение программы:

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способным к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию, систематически повышать свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, активно участвовать в семинарах, конференциях по учебно-воспитательному процессу, знать возрастные особенности детей.

2.3. Методическое обеспечение

Занятия включают организационную теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся проводят исследовательскую работу в области шахмат. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры, игры с гандиқаном и другое. Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга. Учебно-тематический

материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с тренером - основной путь совершенствования. Учить ребенка на практических партиях - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам у ученика;
- понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) в плане продвижения вперед.

При этом необходимо учитывается индивидуальный темп развития, осуществляется индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов обучают одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры. Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно разнообразные.

Метод упражнения.

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

Современное развитие телекоммуникаций в значительной степени расширяет возможности: используя интернет можно получить любую интересующую информацию и видеоматериал. Программа предполагает воспитательную деятельность, поэтому для достижения поставленных целей и задач используются педагогические технологии, такие как, сотрудничество и другие личностно-ориентированные технологии. Воспитательный процесс осуществляется посредством проведения досуговых мероприятий во время школьных каникул: праздник Нового года, Дня защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, День учителя, викторин, интеллектуальных марафонов, акций (субботники по уборке территории ЦТТ № 1, «Чистый город», «Помощь ветеранам Великой Отечественной Войны», «Мы за здоровый образ жизни», «Мы выбираем жизнь») позволяет подросткам свободно общаться

между собой и с педагогами. Во время обучения в объединении учащиеся принимают участие в городских и областных соревнованиях по шахматам.

2.4. Формы аттестации

Решение поставленных в программе задач осуществляется посредством использования различных методов, форм организации обучения и определенных методов и форм проведения контроля уровня обученности.

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов:
 - тестирование, анкетирование;
 - опрос, выполнение учащимися диагностических заданий;
 - участие в конкурсах, выставках, соревнованиях;
 - защита проектов;
 - решение задач поискового характера;
 - активность учащихся на занятиях и т.д.

Мониторинг

Для отслеживания результативности используется:

Таблица 7

Педагогический мониторинг	Мониторинг образовательной деятельности детей
Контрольные задания и тесты	Самооценка учащегося
Диагностика личностного роста и продвижения	Ведение дневника личных достижений
Анкетирование	Портфолио
Педагогические отзывы	Оформление листов индивидуального образовательного маршрута
Ведение журнала учета работы объединения	Оформление фотоотчетов
Знаковая система оценивания (оптимальный, достаточный и критический уровни)	

Формы подведения итогов реализации программы:

- участие в городских, областных, Всероссийских выставках, соревнованиях;
- участие в конкурсах, конференциях, защите творческих работ.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Диагностика уровня обученности

Практическую помощь педагогу оказывает использование дидактического материала. Лаборатория оснащена плакатами и наглядными пособиями по шахматам:

- карточки с позициями для решения,
- методразработки по проведению соревнований
- положения о проведении выставок, конкурсов, соревнований
- правила по технике безопасности, правила работы с материалами
- планы-конспекты занятий
- компьютерные программы по изучению шахмат
- учебные пособия
- таблицы к различным турнирам
- раздаточные материалы для тренинга
- вопросы к контрольным занятиям и викторинам
- словарь шахматных терминов
- разработки игр, викторин, сценарии праздников (приложение 3)
- техническая литература.

Уровень знаний определяется как оптимальный, достаточный или критический. Диагностика проводится раза в год по тест-картам (на первом году обучения- входной контроль) (приложение 2).

Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей

Рабочие программы объединений на учебный год реализуются в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Рабочие программы реализуются в течение одного учебного года и имеют следующие разделы: пояснительная записка, цель и задачи, календарно-тематический график, условия реализации программы, методическое обеспечение программы, формы аттестации, диагностический инструментарий, воспитательная работа, список литературы.

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана педагогом дополнительного образования согласно требованиям современного законодательства, в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель воспитательного процесса:

создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме; обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

Задачи воспитательного процесса:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Планируемые результаты:

- развитие самосознания обучающихся;
- формирование положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;
- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;
- формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;
- укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.
- включение обучающихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- оказание помощи членам коллектива, умение находить с ними общий язык и общие интересы.

Приоритетные направления воспитания

- поддержка семейного воспитания;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- гражданское, патриотическое воспитание;
- духовное и нравственное воспитание;
- популяризация научных знаний;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия

1. Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

2. Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей

Календарный план воспитательной работы (Приложение 3)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список рекомендуемой методической и учебной литературы

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
4. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
5. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992. Сухин И.
6. Необыкновенные шахматные приключения.
7. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
8. Поматур, 2000.
9. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
10. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
11. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
12. Сухин И. Котят-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
13. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
14. Сухин И. От сказки – к шахматам.
15. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И.
16. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ,
17. 1993.
18. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
19. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
20. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И.
21. Книгавыручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
22. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной

стране. – М.: Педагогика, 1991.

Список рекомендуемой литературы для педагога

1. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992. Сухин И.
3. Необыкновенные шахматные приключения.
4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
5. Поматур, 2000.
6. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
9. Сухин И. Котята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
10. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.

Список рекомендуемой литературы для обучающихся

1. Булычев К. Сто лет тому вперед.
2. Велтистов Е. Победитель невозможного.
3. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
4. Крапивин В. Тайна пирамид.
5. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
6. Лагин Л. Старик Хоттабыч.
7. Надь К. Заколдованная школа.
8. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
9. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
10. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
11. Раскатов М. Пропавшая буква. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
12. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
13. Томин Ю. Шел по городу волшебник.
14. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Шахматные компьютерные программы

15. «Динозавры учат шахматам»
16. «Защита фигуры»
17. «Сыграйте как...»
18. «Шахматные комбинации»
19. «Шахматная школа»

Перечень видеофильмов

11. Дамский Я. Анатолий Карпов – чемпион мира. – М.: Диафильм, 1982.
12. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1990.
13. Сухин И. Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат. – М.:
Диафильм, 1992.
15. Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах Амануни П. Королевство Восемью Восемь.
16. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
17. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
18. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
19. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
20. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
21. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
22. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
23. Остер Г. Полезная девчонка.
24. Пермяк Е. Вечный Король.
25. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
26. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
27. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
28. Шаров А. Сказка о настоящих слонах. Стихотворения о шахматах и шахматистах Берестов В. В шахматном павильоне.
29. Берестов В. Игра.
30. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
31. Ильин Е. Средневековая легенда.
32. Квитко Л. Турнир.
33. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977. Сухин И. Волшебная игра

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график

Таблица 8

Календарный учебный график 1-5 годов обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		1 год обучения					
1		Комплектование	8				
		Создание выставочной экспозиции	2		выставка	ул. Гагарина, 108в	Наполняемость групп
		Проведение показательных выступлений шахматистов с целью рекламы объединения.	2		показательные выступления	ул. Гагарина, 108в	Наполняемость групп
		Создание рекламных объявлений о наборе в объединение, размещение их в соцсетях и родительских чатах	2		презентация объединения	ул. Гагарина, 108в	Наполняемость групп
		Участие в Дне открытых дверей	2		презентация объединения	ул. Гагарина, 108в	Наполняемость групп
2		Вводное занятие	2				
		Инструктажи по технике безопасности на занятиях в ЦТТ №1 Правила поведения на занятиях. Знакомство с игрой в шахматы.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Тестирование
3		Игра в шахматы. Шахматная доска.	6				
		Волшебный мир шахмат. Легенды о возникновении шахмат. Шахматная доска. Расположение доски перед началом игры. Шахматные поля.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Зачет
		Шахматная нотация. Обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске. «Адрес»	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Зачет

		поля как места пересечения вертикали и горизонтали.				
		Диаграмма. Центр и угловые поля.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в
3		Игра в шахматы. Шахматная доска.	6		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в
		Игра в шахматы. Шахматная доска.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в зачет
		Игра в шахматы. Шахматная доска.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в зачет
		Игра в шахматы. Шахматная доска.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в зачет
4		Начальное положение	6			
		Шахматные фигуры. Две армии-белая и черная. Фигуры и пешки.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в
		Начальное положение.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в Зачет
		В какой последовательности следует расставлять шахматные фигуры на доске, чтобы не ошибиться .«Ферзьлюбит свой цвет».	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в Зачет
5		Ходы и взятия шахматных фигур.	32			
		Пешка. Сколько пешек на доске и как они называются.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в Зачет
		Как ходит и бьет пешка	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в Зачет
		Правило взятия на проходе.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в Зачет
		Правило превращения пешки.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в Зачет
		Правило превращения пешки.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в Зачет
		Ладья. ладьей, ладьей	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в Зачет
		Ладья против ладьи	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в Зачет
		Ладья против пешек	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в Зачет
		Ход слоном. Слон. Взятие.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в Зачет
		Слон против слона, против против ладьи и пешек.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в Зачет
		Ферзь. Ход ферзем. Взятие	2		Дидактические игры	ул. Гагарина, 108в Зачет
		Ферзь против ферзя, против ладьи	2		Дидактические игры	ул. Гагарина, 108в Зачет
		Ферзь слонапротив пешек.	2		Дидактические игры	ул. Гагарина, 108в Зачет

	Конь. Ход конем. Взятие	2		Дидактические игры	ул. Гагарина, 108в	Зачет
	Конь против фигур и пешек.	2		Дидактические игры	ул. Гагарина, 108в	Зачет
	<i>Конкурс «Расставь позицию на доске»</i>	2		Дидактические игры	ул. Гагарина, 108в	Зачет
6	Ценность фигур	28				Творческое задание
	Ценность фигур. Пешка - «мера веса» шахматной фигуры.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
	Сколько пешек «везят» конь, слон, ладья и ферзь.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
	.Выгоднее/невыгодно. Понятие о выгодном и невыгодном размене	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
	Король. Ход королем. Взятие.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
	Король против фигур и пешек	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
	Двойной удар королем	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
	Нападение защита.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
	Нападение короля- на шах. Шахматная нотация повторение обобщение. Что такое шах. Шах различными фигурами.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
	Три способа защиты от шаха.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
	Вскрытый шах и двойной шах.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
	Мат как цель игры в шахматы. Что такое мат. Как матуют пешка, ладья, слон, конь, ферзь.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
	Особый ход рокировка.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
	Длинная и короткая рокировка.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
	Когда можно рокировать.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
7	Тренировочные турниры	40				
	Турнирные правила игры в шахматы.	2		Игра неполным комплектом фигур.	ул. Гагарина, 108в	Запись партий и турнирные таблицы
	Тренировочные партии . с неполным комплектом фигур	2		Игра неполным комплектом фигур.	ул. Гагарина, 108в	Запись партий и турнирные таблицы
	Тренировочные партии с неполным комплектом фигур	2		Игра неполным комплектом фигур.	ул. Гагарина, 108в	Запись партий и турнирные таблицы

				фигурами из начального положения.	108в	турнирные таблицы
		Шахматный кодекс.	2	Игра всеми фигурами из начального положения.	ул. Гагарина, 108в	Запись партий и турнирные таблицы
8		Соревнования и конкурсы	20			
		Первенство объединения	2	Чемпионат	ул. Гагарина, 108в	Протоколы соревнований
		Первенство объединения. Подведение итогов	2	Чемпионат	ул. Гагарина, 108в	Протоколы соревнований
		Конкурс решения комбинаций	2	Конкурс	ул. Гагарина, 108в	Протоколы соревнований
		Первенство объединения	2	Чемпионат	ул. Гагарина, 108в	Протоколы соревнований
		Первенство объединения. Подведение итогов	2	Чемпионат	ул. Гагарина, 108в	Протоколы соревнований
		Конкурс решения комбинаций	2	Конкурс	ул. Гагарина, 108в	Протоколы соревнований
		Первенство объединения	2	Чемпионат	ул. Гагарина, 108в	Протоколы соревнований
		Первенство объединения. Подведение итогов	2	Чемпионат	ул. Гагарина, 108в	Протоколы соревнований
		Конкурс решения комбинаций	2	Конкурс	ул. Гагарина, 108в	Протоколы соревнований
		Первенство объединения	2	Чемпионат	ул. Гагарина, 108в	Протоколы соревнований
9		Итоговое занятие	2			
		Итоги года. Награждение лучших учащихся. Задание на лето.	2	Игра-викторина «В мире шахмат»	ул. Гагарина, 108в	Тестирование
		2 год обучения				
1		Вводное занятие.	2			
		Инструктажи по технике безопасности на занятиях в ЦТТ № 1. Правила поведения на занятиях.	2	Эвакуация при ЧС. Тренировочные партии.	ул. Гагарина, 108в	тестирование
2		Волшебный мир шахмат	4			
		Основные вехи в истории шахмат.	2	лекция	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Чемпионы мира по шахматам.	2	презентация	ул. Гагарина, 108в	зачет
3		Геометрия шахматной доски	8			
		Симметрия шахматной доски.	2	Практическое занятие Чертежи доски и схема	ул. Гагарина, 108в	зачет

				расстановки фигур		
		Симметрия шахматной доски.	2	Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Симметрия шахматной доски.	2	Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Симметрия шахматной доски.	2	Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
4		Матование одинокого короля	20			
		Мат в один ход. Мат в один ход более сложные случаи.	2	«Открытие новых знаний»	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Ничья, пат, вечный шах.	2	Дидактические игры	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Разновидности ничьей.	2	Дидактические игры	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Чем отличается пат от мата.	2	Дидактические игры	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Линейный мат.	2	Дидактические игры	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Мат в 2 хода.	2	Дидактические игры	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Матование двумя ладьями одинокого короля.	2	Дидактические игры	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Мат королем и ферзем.	2	Дидактические игры	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Метод оттеснения короля в угол.	2	Дидактические игры	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Патовые ловушки.	2	Дидактические игры	ул. Гагарина, 108в	зачет
5		Двойной удар.	8			
		Двойной удар пешкой, слоном, ладьей, ферзем и конем.	2	Дидактические игры	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Двойной удар пешкой, слоном, ладьей, ферзем и конем.	2	Дидактические игры	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Шах с выигрышем фигуры.	2	Дидактические игры	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Шах с выигрышем фигуры.	2	Дидактические игры	ул. Гагарина, 108в	зачет
6		Связка	8			
		Полная и неполная связка.	2	Дидактические игры	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Полная и неполная связка.	2	Дидактические игры	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Давление на связку.	2	Дидактические игры	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Мат Легала.	2	Дидактические	ул. Гагарина,	зачет

				игры	108в	
7	Методы атаки на короля	28				
	Спертый мат.	2		Творческие задания	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Спертый мат.	2		Дидактические игры	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Старинная комбинация с жертвой ферзя.	2		Творческие задания	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Детский мат.	2		Дидактические игры	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Как защититься от детского мата.	2		Дидактические игры	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Опасная диагональ.	2		Дидактические игры	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Самый короткий мат.	2		Творческие задания	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Самый короткий мат.	2		Творческие задания	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Перевес в развитии.	2		Творческие задания	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Атака на застрявшего в центре короля.	2		Творческие задания	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Атака на короля.	2		Дидактические игры	ул. Гагарина, 108в	зачет
					ул. Гагарина, 108в	
	Жертва на f7 (f2).	2		Дидактические игры	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Атака позиции рокировки.	2		Творческие задания	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Атака позиции рокировки.	2		Творческие задания	ул. Гагарина, 108в	зачет
8	Игра из начального положения	12				
	Повторение правил расстановки фигур на доске и правил игры в шахматы.	2		Практическая работа	ул. Гагарина, 108в	мастерклассы
	Повторение правил расстановки фигур на доске и правил игры в шахматы.	2		Практическая работа	ул. Гагарина, 108в	мастерклассы
	Повторение правил расстановки фигур на доске и правил игры в шахматы.	2		Практическая работа	ул. Гагарина, 108в	мастерклассы
	Повторение правил расстановки фигур на доске и правил игры в шахматы.	2		Практическая работа	ул. Гагарина, 108в	мастерклассы
	Повторение правил расстановки фигур на доске и правил игры в шахматы.	2		Практическая работа	ул. Гагарина, 108в	мастерклассы
	Повторение правил расстановки фигур на доске и правил	2		Практическая работа	ул. Гагарина, 108в	мастерклассы

9	Тренировочные турниры	32				
	Турнирные правила игры в шахматы. Шахматный кодекс.	2		Тренировочные партии с записью	ул. Гагарина, 108в	Запись партий и турнирные таблицы
	Турнирные правила игры в шахматы.	2		Тренировочные партии с записью	ул. Гагарина, 108в	Запись партий и турнирные таблицы
	Турнирные правила игры в шахматы.	2		Тренировочные партии с записью	ул. Гагарина, 108в	Запись партий и турнирные таблицы
	Турнирные правила игры в шахматы.	2		Тренировочные партии с записью	ул. Гагарина, 108в	Запись партий и турнирные таблицы
	Турнирные правила игры в шахматы.	2		Тренировочные партии с записью	ул. Гагарина, 108в	Запись партий и турнирные таблицы
	Шахматный кодекс.	2		Тренировочные партии с записью	ул. Гагарина, 108в	Запись партий и турнирные таблицы
	Шахматный кодекс.	2		Тренировочные партии с записью	ул. Гагарина, 108в	Запись партий и турнирные таблицы
	Шахматный кодекс.	2		Тренировочные партии с записью	ул. Гагарина, 108в	Запись партий и турнирные таблицы
	Шахматный кодекс.	2		Тренировочные партии с записью	ул. Гагарина, 108в	Запись партий и турнирные таблицы
	Шахматный кодекс.	2		Тренировочные партии с записью	ул. Гагарина, 108в	Запись партий и турнирные таблицы
	Шахматный кодекс.	2		Тренировочные партии с записью	ул. Гагарина, 108в	Запись партий и турнирные таблицы
	Шахматный кодекс.	2		Тренировочные партии с записью	ул. Гагарина, 108в	Запись партий и турнирные таблицы
	Шахматный кодекс.	2		Тренировочные	ул. Гагарина, 108в	Запись партий и турнирные

				партии с записью		таблицы
		Шахматный кодекс.	2	Тренировочные партии с записью	ул. Гагарина, 108в	Запись партий и турнирные таблицы
		Шахматный кодекс.	2	Тренировочные партии с записью	ул. Гагарина, 108в	Запись партий и турнирные таблицы
10		Соревнования и конкурсы	20			
		Первенство объединения	2	Чемпионат	ул. Гагарина, 108в	Протоколы соревнований
		Первенство объединения. Подведение итогов	2	Чемпионат	ул. Гагарина, 108в	Протоколы соревнований
		Конкурс решения комбинаций	2	Конкурс	ул. Гагарина, 108в	Протоколы соревнований
		Первенство объединения	2	Чемпионат	ул. Гагарина, 108в	Протоколы соревнований
		Знакомство с шахматной композицией.	2	Творческие задания	ул. Гагарина, 108в	Протоколы конкурсов
		Знакомство с шахматной композицией.	2	Творческие задания	ул. Гагарина, 108в	Протоколы конкурсов
		Знакомство с шахматной композицией.	2	Творческие задания	ул. Гагарина, 108в	Протоколы конкурсов
1		Знакомство с шахматной композицией.	2	Творческие задания	ул. Гагарина, 108в	Протоколы конкурсов
		Знакомство с шахматной композицией.	2	Творческие задания	ул. Гагарина, 108в	Протоколы конкурсов
		Правила конкурсов.	2	Творческие задания	ул. Гагарина, 108в	Протоколы конкурсов
11		Итоговое занятие	2			
		Итоги года. Задание на лето. «Загадки из шахматной шкатулки»	2	Интеллектуальная игра	ул. Гагарина, 108в	Тестирование
		3 год обучения				
1		Вводное занятие.	2			
		Инструктажи по технике безопасности на занятиях в ЦТТ № 1. Правила поведения на занятиях.	2	Эвакуация при ЧС. Тренировочные партии.	ул. Гагарина, 108в	тестирование
2		Волшебный мир шахмат	8			
		Место шахмат в мировой культуре.	2	Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Творчество шахматистов прошлого.	2	Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Творчество шахматистов прошлого.	2	Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет

	Творчество шахматистов прошлого.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
3	Некоронованные чемпионы	8				
	Творчество Франсуа Филидора (Защита Филидора).	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Учебник Лабурдоннэ «Новейшее начертание о шахматной игре»..	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Учебник Лабурдоннэ «Новейшее начертание о шахматной игре»..	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Творчество Морфи	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
4	Основные тактические приемы	24				
	Двойной удар пешкой, слоном, ладьей.	2		Творческие задания	ул. Гагарина, 108в	проект
	Двойной удар ферзем	2		Творческие задания	ул. Гагарина, 108в	проект
	Двойной удар конем-вилка.	2		Творческие задания	ул. Гагарина, 108в	проект
	Конь-самая «хитрая» фигура на шахматной доске.	2		Творческие задания	ул. Гагарина, 108в	проект
	Сквозной удар – «шампур».	2		Творческие задания	ул. Гагарина, 108в	проект
	Тактический прием «Сквозной удар» как разновидность одновременного нападения на две неприятельские фигуры	2		Творческие задания	ул. Гагарина, 108в	проект
	Примеры применения сквозного удара на разных стадиях партии.	2		Творческие задания	ул. Гагарина, 108в	проект
	Связка(повторение).	2		Творческие задания	ул. Гагарина, 108в	проект
	Роль связки в шахматах.	2		Творческие задания	ул. Гагарина, 108в	проект
	Защита от связки.	2		Творческие задания	ул. Гагарина, 108в	проект
	Защита от связки, развязывание, мат Легалья.	2		Творческие задания	ул. Гагарина, 108в	проект
	Проект по теме «Тактические приемы»	2		Защита проекта	ул. Гагарина, 108в	проект
5	Матование одинокого короля	40				
	Мат «по линейке». Мат на 8(1) горизонталях. «Форточка» для короля.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Мат королем и ладьей. Метод отгеснения короля в угол.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет

	Оппозиция. Выжидательный ход.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
	«Голый король». Взлом.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Жертва материала ради разрушения пешечнофигурного прикрытия неприятельского короля.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Открытые линии для атаки, взаимодействие фигур. «Два могучих слона».	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Мат двумя слонами. Метод отгеснения короля в угол.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Сила двух слонов в открытой позиции.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Завлечение.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Комбинации на завлечение в сочетании с другими тактическими приемами.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Комбинации на завлечение в сочетании с другими тактическими приемами.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Отвлечение.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Комбинации на отвлечение в сочетании с другими тактическими приемами.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Комбинации на отвлечение в сочетании с другими тактическими приемами.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Перегрузка.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Перегрузка.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Комбинации на перегрузку в сочетании с другими тактическими приемами.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Комбинации на перегрузку в сочетании с другими тактическими приемами	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Патовые ловушки.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Выжидательный ход («потеря темпа»)	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
6	Игра из начального положения	8				
	Повторение правил расстановки фигур на доске и правил игры в шахматы.	2		«Быстрые» шахматы	ул. Гагарина, 108в	Турнирные таблицы
	Игра всеми фигурами из начального положения с записью партий.	2		Практическая игра с часами и записью	ул. Гагарина, 108в	Турнирные таблицы и запись партий

	Знакомство с шахматной комбинацией.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Правила конкурсов.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Конкурс решения шахматных задач	2		конкурс	ул. Гагарина, 108в	Протокол конкурса
	Конкурс решения шахматных задач	2		конкурс	ул. Гагарина, 108в	Протокол конкурса
	Конкурс решения шахматных задач	2		конкурс	ул. Гагарина, 108в	Протокол конкурса
	Конкурс решения шахматных задач	2		конкурс	ул. Гагарина, 108в	Протокол конкурса
	Конкурс решения шахматных задач	2		конкурс	ул. Гагарина, 108в	Протокол конкурса
	Конкурс решения шахматных задач	2		конкурс	ул. Гагарина, 108в	Протокол конкурса
	Конкурс решения шахматных задач	2		конкурс	ул. Гагарина, 108в	Протокол конкурса
	Конкурс решения шахматных задач	2		конкурс	ул. Гагарина, 108в	Протокол конкурса
9	Итоговое занятие	2				
	Подведение итогов года. Задание на лето. «Окно в шахматный мир».	2		Игра – викторина	ул. Гагарина, 108в	тестирование
	4 год обучения					
1	Вводное занятие	2				
	Инструктажи по технике безопасности на занятиях в ЦТТ №	2		Эвакуация при ЧС. Тренировочные партии	ул. Гагарина, 108в	тестирование
2	Волшебный мир шахмат	8				
	Место шахмат в российской культуре.	2		лекция	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Место шахмат в российской культуре.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Творчество шахматистов современности.	2		лекция	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Творчество шахматистов современности.	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	зачет
3	Шахматная терминология	8				
	Названия стратегических приемов	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	Терминологический диктант
	Названия стратегических приемов	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	Терминологический диктант
	Основные тактические приемы (названия и обобщение)	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	Терминологический

						диктант	
		Основные тактические приемы (названия и обобщение)	2		презентация	ул. Гагарина, 108в	Терминологический диктант
4		Основные принципы игры в окончании	28				
		Проведение пешки в ферзи.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Базовые сведения об эндшпиле	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
		«Король и пешка против короля».	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Ближняя и дальняя оппозиция.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Патовые ловушки.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Понятие о крепости.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Правило квадрата.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Блуждающий квадрат. «Отталкивание плечом».	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Реализация лишней пешки.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Отдаленная проходная. Защищенная проходная.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Понятие об активном и пассивном короле. Активный король.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Размен всех фигур как один из методов реализации материального и или позиционного	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Переход в пешечный эндшпиль.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Техника расчета вариантов. Отложенный размен.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
5		Основные принципы игры в дебюте и миттельшпиле	32				
		Дебют-слабый пункт f7, (f2).	2		Дидактические задания	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Два основных правила разыгрывания дебютов	2		Дидактические задания	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Два основных правила разыгрывания дебютов	2		Дидактические задания	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Учебные партии на использование слабости пункта f2.	2		Доигрывание позиций	ул. Гагарина, 108в	тестирование
		Учебные партии на использование слабости пункта f2.	2		Доигрывание позиций	ул. Гагарина, 108в	тестирование

	Дебют – перевес в развитии. (Морфиконсультанты, защита Греко).	2		Дидактические задания	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Дебют – перевес в развитии. (Морфиконсультанты, защита Греко).	2		Дидактические задания	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Вскрытое нападение.	2		Дидактические задания	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Вскрытый шах как разновидность вскрытого нападения.	2		Дидактические задания	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Промежуточный ход.	2		Дидактические задания	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Промежуточный шах.	2		Дидактические задания	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Лишний темп, запасной темп.	2		Дидактические задания	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Уничтожение защиты. Перекрытие.	2		Дидактические задания	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Проходные пешки.	2		Дидактические задания	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Прорыв.	2		Дидактические задания	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Типовые комбинации на прорыв в пешечном, коневом и других видах эндшпиля.	2		Дидактические задания	ул. Гагарина, 108в	зачет
6	Тренировочные турниры	40				
	Турнирные правила игры в шахматы. Шахматный кодекс.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	Турнирные таблицы и запись партий
	Турнирные правила игры в шахматы. Шахматный	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	Турнирные таблицы и запись
	Игра с часами и записью	2		турнир	ул. Гагарина, 108в	Турнирные таблицы и запись партий
	Игра с часами и записью	2		турнир	ул. Гагарина, 108в	Турнирные таблицы и запись партий
	Игра с часами и записью	2		турнир	ул. Гагарина, 108в	Турнирные таблицы и запись партий
	Игра с часами и записью	2		турнир	ул. Гагарина, 108в	Турнирные таблицы и запись партий
	Игра с часами и записью	2		турнир	ул. Гагарина, 108в	Турнирные таблицы и запись партий
	Игра с часами и записью	2		турнир	ул. Гагарина, 108в	Турнирные таблицы и запись партий
	Игра с часами и записью	2		турнир	ул. Гагарина, 108в	Турнирные таблицы и запись партий

						партий
		Игра с часами и записью	2		турнир	ул. Гагарина, 108в Турнирные таблицы и запись партий
		Игра с часами и записью	2		турнир	ул. Гагарина, 108в Турнирные таблицы и запись партий
		Игра с часами и записью	2		турнир	ул. Гагарина, 108в Турнирные таблицы и запись партий
		Игра с часами и записью	2		турнир	ул. Гагарина, 108в Турнирные таблицы и запись партий
		Игра с часами и записью	2		турнир	ул. Гагарина, 108в Турнирные таблицы и запись партий
		Игра с часами и записью	2		турнир	ул. Гагарина, 108в Турнирные таблицы и запись партий
		Игра с часами и записью	2		турнир	ул. Гагарина, 108в Турнирные таблицы и запись партий
		Игра с часами и записью	2		турнир	ул. Гагарина, 108в Турнирные таблицы и запись партий
		Игра с часами и записью	2		турнир	ул. Гагарина, 108в Турнирные таблицы и запись партий
		Игра с часами и записью	2		турнир	ул. Гагарина, 108в Турнирные таблицы и запись партий
		Игра с часами и записью	2		турнир	ул. Гагарина, 108в Турнирные таблицы и запись партий
		Игра с часами и записью	2		турнир	ул. Гагарина, 108в Турнирные таблицы и запись партий
7		Соревнования и конкурсы	2			Турнирные таблицы и протоколы
		Знакомство с шахматными этюдами и задачами.	2		конкурс	ул. Гагарина, 108в Турнирные таблицы и протоколы
		Правила конкурсов.	2		конкурс	ул. Гагарина, 108в Турнирные таблицы и протоколы
		Конкурсы этюдов	2		конкурс	ул. Гагарина, 108в Турнирные таблицы и протоколы
		Конкурсы этюдов	2		конкурс	ул. Гагарина, 108в Турнирные таблицы и протоколы
		Конкурсы этюдов	2		конкурс	ул. Гагарина, 108в Турнирные таблицы и протоколы
		Конкурсы этюдов	2		конкурс	ул. Гагарина, 108в Турнирные таблицы и

						протоколы
		Конкурсы этюдов	2	конкурс	ул. Гагарина, 108в	Турнирные таблицы и протоколы
		Конкурсы этюдов	2	конкурс	ул. Гагарина, 108в	Турнирные таблицы и протоколы
		Конкурсы задач	2	конкурс	ул. Гагарина, 108в	Турнирные таблицы и протоколы
		Конкурсы задач	2	конкурс	ул. Гагарина, 108в	Турнирные таблицы и протоколы
		Конкурсы задач	2	конкурс	ул. Гагарина, 108в	Турнирные таблицы и протоколы
		Конкурсы задач	2	конкурс	ул. Гагарина, 108в	Турнирные таблицы и протоколы
8		Итоговое занятие	2			
		Подведение итогов года. Задание на лето.	2		ул. Гагарина, 108в	тестировани е
		5 год обучения				
1		Вводное занятие	2			
		Инструктажи по технике безопасности на занятиях в ЦТТ № 1. Правила поведения на занятиях.	2	Эвакуация при ЧС. Тренировочные партии	ул. Гагарина, 108в	тестировани е
2		Волшебный мир шахмат	8			
		Шахматы в Ростовской области.	2	лекция	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Шахматы в Ростовской области.	2	презентация	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Творчество шахматистов - наших земляков	2	лекция	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Творчество шахматистов - наших земляков	2	презентация	ул. Гагарина, 108в	зачет
4		Шахматный кодекс.	8			
		Правила проведения соревнований.	2	лекция	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Правила проведения соревнований.	2	презентация	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Правила проведения сеансов одновременной игры	2	лекция	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Правила проведения сеансов одновременной игры	2	презентация	ул. Гагарина, 108в	зачет
5		Совершенствование	32			

	навыков атаки на короля					
	Комбинации на «вечный шах».	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Комбинации на «вечный шах».	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Патовые комбинации.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Патовые комбинации.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Западня.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Западня для ферзя.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Западня для короля.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Атака на короля, лишённого пешечного прикрытия.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Атака на короля, лишённого пешечного прикрытия.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Атака на короля, лишённого пешечного прикрытия.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Атака на короля, лишённого пешечного прикрытия.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Комбинации на тему «Взлом».	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Комбинации на тему «Взлом».	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Типовые схемы матовых комбинаций при атаке застрявшего в центре короля и при атаке позиции рокировки.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Типовые схемы матовых комбинаций при атаке застрявшего в центре короля и при атаке позиции рокировки.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Типовые схемы матовых комбинаций при атаке застрявшего в центре короля и при атаке позиции рокировки.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Типовые схемы матовых комбинаций при атаке застрявшего в центре короля и при атаке позиции рокировки.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
6	Основные сведения о теории шахматных дебютов	48				
	Борьба за центр.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Борьба за центр.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
	Борьба за центр.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
	«Развивайся сам и мешай развиваться сопернику!»	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет

		«Развивайся сам и мешай развиваться сопернику!»	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
		«Развивайся сам и мешай развиваться сопернику!»	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
		«Развивайся сам и мешай развиваться сопернику!»	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Итальянская партия, защита двух коней.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Итальянская партия, защита двух коней.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Итальянская партия, защита двух коней.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Что такое гамбит.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Королевский гамбит.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Королевский гамбит.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Центральный гамбит.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Центральный гамбит.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Северный гамбит.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Северный гамбит.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Составление элементарного плана игры	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Составление элементарного плана игры	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Составление элементарного плана игры	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Составление элементарного плана игры	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Составление элементарного плана игры	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Составление элементарного плана игры	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Составление элементарного плана игры	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	зачет
7		Тренировочные турниры	32				
		Турнирные правила игры в шахматы.	2		Тренировочный турнир по швейцарской системе.	ул. Гагарина, 108в	Турнирные таблицы и запись партий
		Турнирные правила игры в шахматы.	2		Тренировочный турнир по швейцарской системе.	ул. Гагарина, 108в	Турнирные таблицы и запись партий
		Шахматный кодекс.	2		Тренировочный турнир по швейцарской системе.	ул. Гагарина, 108в	Турнирные таблицы и запись партий

	Шахматный кодекс.	2		Тренировочный турнир по швейцарской системе.	ул. Гагарина, 108в	Турнирные таблицы и запись партий
	Игра с записью и часами	2		Тренировочный турнир по швейцарской системе.	ул. Гагарина, 108в	Турнирные таблицы и запись партий
	Игра с записью и часами	2		Тренировочный турнир по швейцарской системе.	ул. Гагарина, 108в	Турнирные таблицы и запись партий
	Игра с записью и часами	2		Тренировочный турнир по швейцарской системе.	ул. Гагарина, 108в	Турнирные таблицы и запись партий
	Игра с записью и часами	2		Тренировочный турнир по швейцарской системе.	ул. Гагарина, 108в	Турнирные таблицы и запись партий
	Игра с записью и часами	2		Тренировочный турнир по швейцарской системе.	ул. Гагарина, 108в	Турнирные таблицы и запись партий
	Игра с записью и часами	2		Тренировочный турнир по швейцарской системе.	ул. Гагарина, 108в	Турнирные таблицы и запись партий
	Игра с записью и часами	2		Тренировочный турнир по швейцарской системе.	ул. Гагарина, 108в	Турнирные таблицы и запись партий
	Игра с записью и часами	2		Тренировочный турнир по швейцарской системе.	ул. Гагарина, 108в	Турнирные таблицы и запись партий
	Игра с записью и часами	2		Тренировочный турнир по швейцарской системе.	ул. Гагарина, 108в	Турнирные таблицы и запись партий
	Игра с записью и часами	2		Тренировочный турнир по швейцарской системе.	ул. Гагарина, 108в	Турнирные таблицы и запись партий
	Игра с записью и часами	2		Тренировочный турнир по швейцарской системе.	ул. Гагарина, 108в	Турнирные таблицы и запись партий
	Игра с записью и часами	2		Тренировочный турнир по швейцарской системе.	ул. Гагарина, 108в	Турнирные таблицы и запись партий
8	Соревнования и конкурсы	12			ул. Гагарина, 108в	
	Знакомство с шахматными	2		конкурс	ул. Гагарина,	Протоколы

		этюдами и задачами.				108в	конкурсов
		Правила конкурсов.	2		конкурс	ул. Гагарина, 108в	Протоколы конкурсов
		Конкурсы этюдов	2		конкурс	ул. Гагарина, 108в	Протоколы конкурсов
		Конкурсы этюдов	2		конкурс	ул. Гагарина, 108в	Протоколы конкурсов
		Конкурсы задач	2		конкурс	ул. Гагарина, 108в	Протоколы конкурсов
		Конкурсы задач	2		конкурс	ул. Гагарина, 108в	Протоколы конкурсов
9		Итоговое занятие	2				
		Подведение итогов года. Задание на лето. «Благородные рыцари»	2		литературноша хматная викторина	ул. Гагарина, 108в	тестировани е

Методика определения уровня обученности обучающихся

Тест-карта уровня знаний и умений учащихся

Уровень знаний определяется как оптимальный, достаточный или критический. Диагностика проводится 2 раза в год по тест-картам.

Таблица 9

Объединение _____

Год обучения _____

Дата _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	вопросы									задания					результат	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5		
1.																	
2.																	

1. Тест- карта определения уровня знаний и умений кандидата в объединение «Шахматы» на 1 год обучения

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Назови цвет предмета (белый, черный) (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).
2. Назови форму изображенной фигуры (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).
3. Назови размер предмета(большой-маленький) (3 правильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
4. Перечисли известные тебе настольные игры (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).
5. Отгадай загадки (вопросы на логическое мышление в соответствии с возрастом) (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

- 1.Начертить квадрат (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
- 2.Закрасить полученный квадрат простым карандашом (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).

3. Начертить прямоугольник, разделить его на квадраты и закрасить их с чередованием белого-черного цвета (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
4. Определить время, выставленное на шахматных часах (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень)

**2. Тест- карта определения уровня знаний и умений учащегося
объединения «Шахматы», освоившего программу
1 полугодия 1 года обучения**

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Назовите нотацией несколько полей шахматной доски (10 правильных ответов – оптимальный уровень, 5 – достаточный уровень, 3 – критический уровень).
2. Назовите шахматные фигуры (6 правильных ответов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
3. Назовите поля самой длинной белой диагонали (3 правильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
4. Назовите поля любой вертикали (8 правильных ответов – оптимальный уровень, 5 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
5. Объясните, как ходят шахматные фигуры (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).
6. Объяснить, как бьют шахматные фигуры (3 правильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
7. Перечислите правила техники безопасности в объединении (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Правильно расположить шахматную доску (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
2. Расставить шахматы на доске в начальное положение (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
3. Разыграть окончание «Ферзь против пешек» (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
4. Расставить шахматные фигуры под диктовку (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).

**3. Тест- карта определения уровня знаний и умений учащегося
объединения «Шахматы», освоившего программу
1 года обучения**

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

- Перечислить шахматные фигуры (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).
2. Назвать поля самой длинной черной диагонали (8 правильных ответов – оптимальный уровень, 5 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
 3. Перечислить сколько «везят» шахматные фигуры (в пешках) (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
 4. Перечислить правила игры в шахматы (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).
 5. Перечислите правила проведения рокировки (7 правильных ответов – оптимальный уровень, 4 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).
 6. Перечислить способы защиты от шаха (3 правильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Выполнить 5 дидактических заданий «Шах или не шах» (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
2. Выполнить 5 дидактических заданий «Мат или не мат» (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
3. Расставить на доске «Шахматный диктант» (позицию под диктовку) (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
4. Выполнить 5 заданий «Мат в один ход» (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).

4. Тест- карта определения уровня знаний и умений учащегося объединения «Шахматы» освоившего программу 1 полугодия 2 года обучения

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

- Назовите имена чемпионов мира по шахматам (4 правильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
2. Перечислите, какие поля занимают шахматные фигуры в начале партии (2 неправильных ответа – оптимальный уровень, 4 – достаточный уровень, 6 и более – критический уровень).
 3. Перечислить простейшие способы матования одинокого короля (4 правильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
 4. Назвать отличие легких фигур от тяжелых (правильный и полный ответ – оптимальный уровень, правильный, но неполный – достаточный уровень, неправильный – критический уровень).

5. Назовите известные вам виды ничьей (3 правильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
6. Перечислите, какими фигурами можно провести двойной удар (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Поставить мат в 1 ход (5 позиций) (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
2. Провести двойной удар (5 позиций) (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
3. Поставить мат королем и ферзем (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
4. Поставить линейный мат (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
5. Найти ничейное продолжение в 5-ти заданных позициях (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).

5. Тест- карта определения уровня знаний и умений учащегося объединения «Шахматы», освоившего программу 2 года обучения

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

- Назовите виды связок (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).
2. Перечислите некоторые виды мата (3 правильных ответа – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).
 3. Назовите особенности спертого мата (3 правильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
 4. Назовите несколько причин, почему некоторые диагонали имеют название «опасные» (3 правильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
 5. Назовите несколько методов атаки на короля (3 правильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
 6. Перечислите способы атаки позиции рокировки (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).
 7. Перечислите порядок постановки мата ферзем и королем (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Решить 5 позиций на спертый мат (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).

2. Найти в 5 заданных позициях способ защиты от связки (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
3. Сыграть партию всеми фигурами из начального положения с соблюдением турнирных правил (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
4. Сыграть партию с записью (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).

**6. Тест- карта определения уровня знаний и умений учащегося
объединения «Шахматы», освоившего программу
1 полугодия 3 года обучения**

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Перечислить известных вам шахматистов (3 правильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
2. Перечислить основные тактические приемы (3 правильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
3. Назвать известные вам виды двойного удара (3 правильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
4. Назвать этапы постановки мата двумя ладьями (3 правильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
5. Перечислить этапы матования королем и ладьей (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).
6. Перечислить известные вам турнирные правила игры в шахматы (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).
7. Назовите особенности приема «Взлом» (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Составить план вытеснения одинокого короля двумя слонами в угол доски (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
2. Решить 5 позиций на завлечение (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
3. Решить 5 позиций на отвлечение (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
4. Привести 5 примеров пата (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
5. Сыграть партию с записью (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).

**7. Тест- карта определения уровня знаний и умений учащегося
объединения «Шахматы», освоившего программу
3 года обучения**

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Перечислить простейшие способы постановки мата одинокому королю (3 правильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
2. Перечислить виды двойного удара (3 правильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
3. Назвать известные вам тактические приемы, используемые при матовании короля (3 правильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
4. Назвать основные способы проведения атаки на короля (3 правильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
5. Объяснить понятие «Выжидательный ход» (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
6. Назовите особенности атаки на короля после рокировки (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
7. Объяснить понятия «Бешеная ладья», «Бешеный ферзь» (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Решить 5 позиций на постановку патовых ловушек (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
2. Решить 5 позиций на тактические приемы завлечение, отвлечение, перегрузку (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
3. Сыграть партию с записью и контролем времени (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
4. Поставить мат двумя слонами (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).

**8. Тест- карта определения уровня знаний и умений учащегося
объединения «Шахматы»,
освоившего программу 1 полугодия 4 года обучения**

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Перечислить известных вам шахматистов современности (3 правильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
2. Перечислить основные тактические приемы (3 правильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).

3. Назвать несколько видов двойного удара (3 правильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
4. Назвать этапы постановки мата двумя ладьями (3 правильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
5. Перечислить этапы проведения пешки в ферзи (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).
6. Перечислить несколько турнирных правил игры в шахматы (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).
7. Назовите особенности реализации лишней пешки (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Составить план проведения пешки в ферзи в заданной позиции (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
2. Оценить 5 позиций на правило квадрата (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
3. Решить 5 позиций на использование приемов пешечного эндшпиля (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
4. Привести по 5 примеров пата, мата (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
5. Сыграть партию с записью и контролем времени с последующим анализом (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).

9. Тест- карта определения уровня знаний и умений учащегося объединения «Шахматы», освоившего программу 4- года обучения

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Перечислить простейшие способы постановки мата одинокому королю (3 правильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
2. Перечислить виды двойного удара (3 правильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
3. Назвать несколько тактических приемов, используемых при матовании короля (3 правильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
4. Перечислить основные принципы игры в дебюте (3 и более правильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
5. Объяснить понятие «Вскрытое нападение» (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).

6. Назовите особенности атаки в дебюте (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
7. Объяснить понятие «Прорыв» (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Решить 5 позиций на постановку патовых ловушек (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
2. Решить 5 позиций на тактические приемы завлечение, отвлечение, перегрузку (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
3. Сыграть партию с записью и контролем времени (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
4. Поставить мат двумя слонами (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).

10. Тест- карта определения уровня знаний и умений учащегося объединения «Шахматы», освоившего программу 1 полугодия 5 года обучения

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Перечислить известных шахматистов Ростовской области (3 правильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
2. Перечислить основные тактические приемы (3 правильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
3. Назвать известные вам виды шахматных комбинаций (3 правильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
4. Назвать этапы шахматной партии (3 правильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
5. Перечислить методы атаки на короля (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).
6. Перечислить несколько турнирных правил игры в шахматы (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).
7. Назовите особенности приема «Западня» (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Составить план вытеснения одинокого короля двумя слонами в угол доски (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
2. Решить 5 комбинаций (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).

3. Решить 5 задач (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
4. Привести 5 примеров мата в 2 хода (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
5. Сыграть партию с записью и контролем времени (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).

**11. Тест- карта определения уровня знаний и умений учащегося
объединения «Шахматы», освоившего программу
5 года обучения**

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Перечислить способы постановки мата одинокому королю (3 правильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
2. Перечислить виды шахматных начал (3 правильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
3. Назвать несколько тактических приемов, используемых при матовании короля (3 правильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
4. Назвать несколько основных способов проведения атаки на короля (3 правильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
5. Объяснить понятие «Выжидательный ход» (потеря темпа) (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
6. Назовите особенности дебютов-гамбитов (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
7. Перечислить этапы составления плана игры (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Решить 5 позиций (поставить мат в 3 хода) (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
2. Решить 5 шахматных комбинаций (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
3. Сыграть партию с записью и контролем времени (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
4. Оценить позицию и составить план игры (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).

Календарный план воспитательной работы

Таблица 10

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание (направление)	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1.	Праздничное мероприятие «День открытых дверей»		Художественно-эстетическое направление	праздник	сентябрь	пдо
2.	Акция «Чистый город»		Экологическое воспитание	акция	сентябрь	пдо
3.	Воспитательное мероприятие «Покров – казачий праздник»		Реализация казачьего компонента	праздник	октябрь	пдо
4.	Воспитательное мероприятие «День народного единства»		Гражданско-патриотическое воспитание	праздник	октябрь	пдо
5.	Воспитательное мероприятие «Новогодний маскарад»		Художественно-эстетическое направление	праздник	декабрь	пдо
6.	Воспитательное мероприятие «Блокадный хлеб-символ жизни и надежды»		Гражданско-патриотическое воспитание	тематическое мероприятие	январь	пдо
7.	Воспитательное мероприятие «День Отечества»		Гражданско-патриотическое воспитание	мастер-класс	февраль	пдо
8.	Воспитательное мероприятие «Масленица»		Духовное и нравственное воспитание	праздник	март	пдо
9.	Воспитательное мероприятие «День космонавтики»		Гражданско-патриотическое воспитание	игра-конкурс	апрель	пдо
10.	Воспитательное мероприятие «День Победы в ВОВ»		Гражданско-патриотическое воспитание	игра-конкурс	апрель	пдо
11.	Воспитательное мероприятие «Дети-Ветеранам»		Гражданско-патриотическое воспитание	акция	май	пдо
12.	Воспитательное мероприятие «День защиты детей»		Духовное и нравственное воспитание	праздник	июнь	пдо
13.	Воспитательное мероприятие «День России»		Гражданско-патриотическое воспитание	праздник	июнь	пдо

Цель мероприятий, направленных на экологическое воспитание обучающихся, - формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Цель мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся,- развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Цель мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся,- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Цель мероприятий, направленных на реализацию казачьего компонента, воспитание бережного отношения к традициям Дона, изучение традиций донских казаков.