

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА НОВОЧЕРКАССКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 1»  
ИМЕНИ В.В. ГОРБАТКО

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 01.09.2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБУ ДО ЦТТ №1  
имени В.В. Горбатко  
Н.А. Галенко  
Приказ от 01.09.2023г. № 132



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ШАШКИ»

**Подвид программы:** разноуровневая  
**Уровень программы:** продвинутый  
**Целевая аудитория (возраст):** от 10 до 17 лет  
**Срок реализации:** 3 года (432 часа):  
1 год обучения – 144 часа;  
2 год обучения – 144 часа;  
3 год обучения – 144 часа.  
**Разработчик:** педагог дополнительного  
образования Тарасова Людмила Анатольевна

г. Новочеркасск  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы).....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	8
1.3. Содержание программы .....	9
1.4. Планируемые результаты .....	14
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ .....	16
2.1. Календарный учебный график .....	16
2.2. Условия реализации программы .....	16
2.3. Методическое обеспечение .....	16
2.4. Формы аттестации .....	18
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы) .....	18
2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей .....	19
2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	19
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	22
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	24
Приложение 1 .....	24
Приложение 2 .....	39
Приложение 3 .....	45

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)**

### **Нормативно-правовая база**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования

Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» имеет физкультурно- спортивную направленность.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности программы состоят в том, что учащиеся получают знания и необходимые навыки, необходимые для дальнейшего применения в настоящем и будущем. Умение применять основное правило игры - «Тронул-ходи» заставляет в реальной жизни сначала думать, потом делать. Программа предусматривает индивидуальный подход к обучению ребенка, который включает в себя воспитательное взаимодействие с каждым учащимся с учётом личностных особенностей. Учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности. В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности. Программа интегрирована с ежегодным графиком городских и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке. Программа имеет следующие этапы реализации: ознакомительный, практико-ориентированный, профессионально-ориентированный.

## **Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность программы состоит в специально организованной игровой деятельности на занятиях, использовании приема обыгрывания учебных заданий, в создании игровых ситуаций, в разработке и использовании педагогом на занятиях авторского дидактического материала, активизирующего общие и индивидуальные логические особенности учащихся, в применении метода исследования (создание учащимися исследовательских работ в области шашек).

## **Адресат программы**

Адресат программы: дети от 10 до 17 лет. Состав группы- разновозрастной, девочки и мальчики. Круг интересов детей- увлеченность спортом. Набор обучающихся в группы – свободный. Состав учащихся 1 года формируется с учетом тестирования, на 2, 3, 4, 5 год дети переводятся по результатам тестирования, дополнительно на 2, 3, 4, 5 год обучения дети также зачисляются по результатам тестирования. Главное условие- это желание детей овладевать шашками.

## **Режим занятий**

Режим занятий:

- занятия 1 года обучения (4 часа в неделю) проводятся 2 раза в неделю по 2 часа;
- занятия 2 года обучения (4 часа в неделю) проводятся 2 раза в неделю по 2 часа;
- занятия 3 года обучения (4 часа в неделю) проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность 1 академического часа- 45 минут, перерыв -10 минут. Приведённая нагрузка является оптимальной с учетом возрастных физических и психологических особенностей обучающихся.

## **Сроки, объем и уровень реализации программы**

Срок реализации программы- 3 года, объем - 432 часа, уровень- продвинутый, в том числе:

- 1 год обучения, объем - 144 часа, уровень- стартовый;
- 2 год обучения, объем – 144 часа, уровень- базовый;
- 3 год обучения, объем – 144 часа, уровень- базовый.

Программа реализуется по трем уровням освоения: стартовый уровень – этап введения в программу, базовый уровень – этап изучения различных методик, продвинутый уровень– этап изучения различных методик, формирование навыков творческой самостоятельности.

## **Особенности организации образовательного процесса**

Форма проведения занятий - групповые занятия с индивидуальным

подходом, направлены на активизацию познавательных процессов, сочетают интеллектуальную, практическую и самостоятельную деятельность.

### **Форма обучения**

Форма обучения- очная, возможно использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **Формы организации образовательного процесса**

Формы организации образовательного процесса:

- фронтальная работа со всей группой (презентации, контрольные опросы);
- коллективная работа (проектная деятельность, подготовка соревнований);
- индивидуальная творческая деятельность (самостоятельная работа).

### **Виды (формы) занятий**

Формы проведения занятий:

- традиционные формы: беседы, практические занятия;
- различные виды интерактивных методик: соревнования и конкурсы, мастер-классы;
- защита презентаций.

### **Перечень форм подведения итогов**

Перечень форм подведения итогов: промежуточный и итоговый контроль.

Формы подведения итогов: тестирование, защита проекта.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель** – создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности посредством занятий шашками.

**Задачи:**

**развивающие (личностные):**

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Формировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

**воспитательные (метапредметные):**

- Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.
- В ходе изучения данной программы у учащихся идет освоение предметных компетенций, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

*Предметные компетенции учащихся:*

1. *Техническая*, формируется в процессе осуществления учащимися следующей деятельности: Участие в тренировочных играх, в городских, областных и Всероссийских соревнованиях по шахматам;

- Решение шахматных задач и этюдов, сеансы одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- В проведении педагогом инструктажей;
- В применении индивидуальных форм работы;
- В корректировке игры;
- В рекомендациях по выполнению комбинаций.

2. *Интеллектуальная*, формируется в процессе осуществления учащимися следующей деятельности:

- Осуществление анализа, прогноза игры;
- Изучение специализированной литературы;
- Просмотр и обсуждение сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- В проведении бесед;
- В применении индивидуальных и групповых форм работы. обучающие:
- Ознакомить с историей шашек;
- Обучить правилам игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.



### **образовательные (предметные):**

- Ознакомить с историей шашек;
- Обучить правилам игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

## **1.3. Содержание программы**

### **Учебный план**

Программа реализуется согласно учебного плана, который включает 5 лет обучения и отражен в таблицах 1,2,3.

Таблица 1

### **Учебный план 1 года обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Комплектование групп	-	8	8	наполняемость групп
2	Вводное занятие.	1	1	2	тестирование
3	Игра в шашки. Шашечная доска.	4	4	8	Творческие задания
4	Начальное положение.	2	2	4	Практическая работа
5	Основы игры в шашки	20	20	40	Творческие задания
6	Типичные финальные удары	14	14	28	Творческие задания
7	Комбинации ловушки в стоклеточных шашках	6	30	36	Конкурсы решения комбинаций
8	Тренировочные турниры	2	8	10	Запись партий и турнирные таблицы
9	Соревнования и конкурсы	2	4	6	протоколы соревнований
10	Итоговое занятие	1	1	2	тестирование
	<b>ИТОГО</b>	<b>44</b>	<b>96</b>	<b>144</b>	

Таблица 2

### **Учебный план 2 года обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие.	2	-	2	тестирование
2	Сила центра в шашках	2	2	4	Творческие задания

3	Борьба против центра	2	6	8	Творческие задания
4	Симметричные позиции	10	10	20	Творческие задания
5	Игра в окончаниях	10	20	30	Практическая работа
6	Игра из начального положения	1	5	6	мастер-классы
7	Наиболее известные дебюты	10	20	30	Творческие задания
8	«Как играют чемпионы»	10	10	20	Практическая работа
9	Тренировочные турниры	2	10	12	Запись партий и турнирные таблицы
10	Соревнования и конкурсы	2	8	10	протоколы соревнований
11	Итоговое занятие	-	2	2	тестирование
	<b>ИТОГО</b>	<b>51</b>	<b>93</b>	<b>144</b>	

Таблица 3

### Учебный план 3 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	тестирование
2	Стратегия и тактика столеточных шашек	22	24	46	зачет
3	Коловые позиции	8	16	24	тестирование
4	Позиции с бортовыми шашками.	4	4	8	тестирование
5	Полурогатка и рогатка	4	10	14	тестирование
6	Примеры из практической игры	4	4	8	Практическая работа
7	Тренировочные турниры и сеансы одновременной игры	4	16	20	Запись партий и турнирные таблицы, показательные выступления
8	Соревнования и конкурсы	6	14	20	протоколы соревнований
9	Итоговое занятие	1	1	2	тестирование
	<b>ИТОГО</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	<b>144</b>	

### Содержание учебного плана

#### 1 год обучения

##### **Вводное занятие (2 часа)**

Инструктажи по технике безопасности на занятиях в ЦТТ № 1. Правила поведения на занятиях. Знакомство с игрой в шашки.

*Практическая работа.* Эвакуация при ЧС. Тренировочные партии.

##### **Игра в шашки. Шашечная доска. (12 часов)**

Многообразие шашек. Легенды о возникновении стоклеточных шашек. Шашечная доска (русские шашки). Шашечная доска (международные шашки) Расположение доски перед началом игры. Поля. Горизонтали, вертикали, диагонали. Шашечная нотация в русских и стоклеточных шашках. Центр и угловые поля.

*Практическая работа.* Дидактические игры: «Найди поле по его «адресу», «Белое или черное?»»

### **Начальное положение (2 часа)**

Шашки – простые и дамки. Две армии - белая и черная. Начальное положение.

*Практическая работа.* Как расставить фигуры на доске. Дидактические игры: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

### **Основы игры в шашки (40 часов)**

Запись позиций, партий. Специфические обозначения ходов. Оппозиция. Размен и темп. Скользящий размен. Отрезанные шашки. Материальный перевес. Позиционный перевес.

*Практическая работа.* Дидактические игры: «Найти лучшее продолжение»

### **Типичные финальные удары (28 часов)**

Финальный удар с поля 32. Финальный удар с поля 31. Финальный удар с поля 34. Финальный удар с поля 35. Финальный удар с поля 33. Финальный удар с полей второй горизонтали. Финальный удар с полей третьей горизонтали.

Финальный удар с поля 26.

Финальный удар с поля 25.

*Практическая работа.* Решение комбинаций с различными финальными ударами.

### **Комбинации ловушки в стоклеточных шашках (36 часов)**

Удар новичка. Рикошет. Крюк. Мостик. «Удар каблуком». Бомба. Лестница. Турецкий удар. Удар Филиппа. Трап. Удар Наполеона. Нормандский удар. Швейцарский удар.

*Практическая работа.* Дидактические задания: решение комбинаций с различными финальными ударами

### **Тренировочные турниры (10 часов)**

Турнирные правила игры в шашки. Шашечный кодекс.

*Практическая работа.* Игра в стоклеточные шашки с записью партий и последующим их анализом.

### **Соревнования и конкурсы (12 часов)**

Знакомство с шашечной композицией. Правила конкурсов.

*Практическая работа.* Подготовка и участие в соревнованиях и конкурсах.

### **Итоговое занятие (2 часа)**

Итоги года. Задание на лето.

*Практическая работа.* Игра-викторина «В мире шашек»

## 2 год обучения

### **Вводное занятие (2 часа)**

Инструктажи по технике безопасности на занятиях в ЦТТ № 1. Правила поведения на занятиях.

*Практическая работа.* Эвакуация при ЧС. Тренировочные партии.

### **Сила центра в шашках (4 часа)**

Активные поля. Фиксация бортовых шашек. Выпад (вторжение). «Кулак».

*Практическая работа.* «Найди лучшее продолжение». «Защити фигуру (в один ход)»

### **Борьба против центра (8 часов)**

Размен и захват пространства. Рогатка и полурогатка. Подражание. Хорошо или плохо?

*Практическая работа.* Построить оси симметрии шахматной доски. Найти симметрично расположенные шашки.

### **Симметричные позиции (20 часов)**

Значение темпов. Пассивная бортовая шашка. «Олимпик». «Золотая» шашка.

Отсталые шашки. Жертва. Прорыв. Связка. Захват. Цугцванг.

*Практическая работа.* «Найди сильнейшее продолжение».

### **Игра в окончаниях (28 часов)**

Оппозиция. Отбрасывание. Запирание. Столбняк. Распутье. «Любки». Трамплин. Самоограничение. Дамочные окончания. Отрезание по большой дороге.

*Практическая работа.* Дидактические задания «Выиграй в один ход», «Выиграй шашку при помощи связки», «Спаси от связки», «Найди сильнейшее продолжение», «Атака на отрезанную шашку в центре».

### **Игра из начального положения (6 часов)**

Повторение правил расстановки шашек на доске и правил игры в шашки.

*Практическая работа.* Расставить шашки на доске. Расставить позиции на доске под диктовку.

### **Наиболее известные дебюты (30 часов)**

Дебют 1.32-28. Классические позиции. Дебют 1.33-28. Дебют Шпрингера (1.31-26)

*Практическая работа.* Игра в стоклеточные шашки с записью партий и последующим их анализом. Продолжить партию с заданным дебютом.

### **«Как играют чемпионы» (30 часов)**

Знакомство с партиями выдающихся шашкистов: Исер Куперман, Вячеслав Щёголев, Андрис Андрейко, Тон Сейбрандс и т.д.

*Практическая работа.* Игра с записью партий.

### **Тренировочные турниры (12 часов)**

Турнирные правила игры в шашки. Шашечный кодекс.

*Практическая работа.* Игра с записью партий.

### **Соревнования и конкурсы (10 часов)**

Знакомство с шашечной композицией. Правила конкурсов. Решение композиций мастеров.

*Практическая работа.* Подготовка и участие в соревнованиях и конкурсах. Составление 2-3 ходовых комбинаций.

### **Итоговое занятие (2 часа)**

Итоги года. Награждение лучших учащихся.

*Практическая работа.* Интеллектуальная игра «Загадки из шкатулки»

## **3 год обучения**

### **Вводное занятие (2 часа)**

Инструктажи по технике безопасности на занятиях в ЦТТ № 1. Правила поведения на занятиях.

*Практическая работа.* Эвакуация при ЧС. Тренировочные партии.

### **Стратегия и тактика стоклеточных шашек (46 часов)**

"Движение по доске" Центровые позиции. Фланговые позиции. Слабый короткий фланг. Слабый длинный фланг. Позиции со слабым взаимодействием между флангами. Классические позиции. Основные положения и выводы теории темпов. Переразвитие. Отсталые шашки. Потеря белыми контроля над полем 27 или черными над полем 24. Разрыв сил по флангам. Связки, зажимы, клещи. Подход к оценке типовых позиций, методы правильной оценки игровых ситуаций.

*Практическая работа.* «Найди лучшее продолжение». «Защити фигуру (в один ход)»

### **Коловые позиции (24 часа)**

Общие представления о коловой схеме. Позиции с открытым или свободным колом. Связанные колы. Связанный кол без подпирающей шашки 17 (34). Коловая схема с шашкой на поле 34 (17). Взаимоколовые позиции. Коловые позиции, подпираемые шашками 23 (28). Коловые позиции с вторжением на поле 23 (28). Истоки получения коловых позиций (шашечные дебюты, для которых характерны коловые построения и стратегия игры в этих дебютах). Тактика в дебютной стадии и в ее середине. Тактика в деталях (в конкретных примерах): в открытом коле, в коловых построениях со связкой, во взаимоколовых построениях, в коловых построениях, подпираемых шашкой 28 (23), в позициях с вторжением на поле 28 (23).

*Практическая работа.* Построить оси симметрии шашечной доски. Найти симметрично расположенные шашки.

### **Позиции с бортовыми шашками (8 часов)**

Позиции с активной бортовой шашкой. Позиции с особой бортовой шашкой. Роль олимпика.

*Практическая работа.* «Найди сильнейшее продолжение».

### **Полурогатка и рогатка (14 часов)**

Цели постановки рогаток и полурогаток. Полурогатка- очень удобный вид связки. Размен и нападение на полурогатку как способы ее ликвидации. Применение "рогатки" в партии – ответственное решение. Полные рогатки.

*Практическая работа.* Дидактические задания «Выиграй в один ход», «Выиграй шашку при помощи связки», «Спаси от связки», «Найди сильнейшее продолжение».

### **Примеры из практической игры (8 часов)**

Подход к оценке типовых позиций, методы правильной оценки игровых ситуаций. Стратегия игры по использованию дефектов позиции соперника, тактические возможности. Комбинационные угрозы и их влияние на оценку позиции. Оценивание позиций без предварительного указания результата партии мастеров.

*Практическая работа.* Расставить шашки на доске. Расставить позиции на доске под диктовку. Называть нотацией решение данных позиций. Указать количество ходов решения данной позиции.

### **Тренировочные турниры (20 часов)**

Турнирные правила игры в шашки. Шашечный кодекс. Запись партий. Турниры по круговой системе. Турниры по швейцарской системе.

*Практическая работа.* Игра с записью партий и различным контролем времени.

### **Соревнования и конкурсы (20 часов)**

Знакомство с шашечной композицией. Правила конкурсов. Решение композиций мастеров. «Продолжи партию».

*Практическая работа.* Подготовка и участие в соревнованиях и конкурсах. Составление 2-3 ходовых комбинаций. Творческие задания.

### **Итоговое занятие (2 часа)**

Итоги года. Награждение лучших учащихся.

*Практическая работа.* Интеллектуальная игра «Загадки из шкатулки»

## **1.4. Планируемые результаты**

### **Личностные**

- умение оценивать значение коллективной работы;
- применение полученных навыков в быту,
- умение передавать свои знания сверстникам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные**

*Общеучебные:*

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

*Логические:*

- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- постановка и решение проблемы: формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

*Регулятивные:*

- оценка результатов работы.

*Коммуникативные:*

- планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- управление поведением партнёра: контроль, коррекция, оценка его действий.

**Предметные**

- формирование таких качеств личности, как старательность, интерес к процессу деятельности, настойчивость в преодолении трудностей, наличие логического мышления, память, проявление инициативы и творческого отношения к делу;
- умение самостоятельно и творчески решать проблемные задачи;
- способность определять причины возникающих трудностей, пути их устранения
- участие в соревнованиях по шашкам муниципального и областного уровня;
- развитие интеллектуально-творческой, одаренной личности.

## **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

Календарные учебные графики 1 года обучения, 2 года обучения, 3 года обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы расположены в приложении 1.

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Материально - техническое оснащение программы:**

– Оборудование: шкафы для шахмат и методической литературы -1 шт., комплекты шашек с досками – 10-12 штук., информационный стенд 3 шт., стул 15 шт., рабочее место учащегося -15 шт., стол для шашек 8 шт., демонстрационная доска -1 шт., комплект магнитных фигур для демонстрационной доски 1 шт., экран, проектор, ноутбук; часы -8 шт.

#### **Кадровое обеспечение программы:**

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способным к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию, систематически повышать свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, активно участвовать в семинарах, конференциях по учебно-воспитательному процессу, знать возрастные особенности детей.

### **2.3. Методическое обеспечение**

Занятия включают организационную теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся проводят исследовательскую работу в области шахмат. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры, игры. Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга. Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и



практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с тренером - основной путь совершенствования. Учить ребенка на практических партиях - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам у ученика;
- понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) в плане продвижения вперед.

При этом необходимо учитывается индивидуальный темп развития, осуществляется индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов обучают одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры. Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно разнообразные.

*Метод упражнения.*

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

Современное развитие телекоммуникаций в значительной степени расширяет возможности: используя интернет можно получить любую интересующую информацию и видеоматериал. Программа предполагает воспитательную деятельность, поэтому для достижения поставленных целей и задач используются педагогические технологии, такие как, сотрудничество и другие личностно-ориентированные технологии. Воспитательный процесс осуществляется посредством проведения досуговых мероприятий во время школьных каникул: праздник Нового года, Дня защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, День учителя, викторин, интеллектуальных марафонов, акций (субботники по уборке территории ЦТТ № 1, «Чистый город», «Помощь ветеранам Великой Отечественной Войны», «Мы за здоровый образ жизни», «Мы выбираем жизнь») позволяет подросткам свободно общаться между собой и с педагогами. Во время обучения в объединении учащиеся принимают участие в городских и областных соревнованиях по шашкам.

## 2.4. Формы аттестации

Решение поставленных в программе задач осуществляется посредством использования различных методов, форм организации обучения и определенных методов и форм проведения контроля уровня обученности.

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов:
  - тестирование, анкетирование;
  - опрос, выполнение учащимися диагностических заданий;
  - участие в конкурсах, выставках, соревнованиях;
  - защита проектов;
  - решение задач поискового характера;
  - активность учащихся на занятиях и т.д.

### **Мониторинг**

Для отслеживания результативности используется:

Таблица 4

Педагогический мониторинг	Мониторинг образовательной деятельности детей
Контрольные задания и тесты	Самооценка учащегося
Диагностика личностного роста и продвижения	Ведение дневника личных достижений
Анкетирование	Портфолио
Педагогические отзывы	Оформление листов индивидуального образовательного маршрута
Ведение журнала учета работы объединения	Оформление фотоотчетов
Знаковая система оценивания (оптимальный, достаточный и критический уровни)	

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

- участие в городских, областных, Всероссийских выставках, соревнованиях;
- участие в конкурсах, конференциях, защите творческих работ.

## 2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

### **Диагностика уровня обученности.**

Практическую помощь педагогу оказывает использование дидактического материала. Лаборатория оснащена плакатами и наглядными пособиями по шашкам:

- карточки с позициями для решения,
- методразработки по проведению соревнований

- положения о проведении выставок, конкурсов, соревнований
- правила по технике безопасности, правила работы с материалами
- планы-конспекты занятий
- учебные пособия
- таблицы к различным турнирам
- раздаточные материалы для тренинга
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам
- словарь шахматных терминов
- разработки игр, викторин, сценарии праздников
- техническая литература.

Уровень знаний определяется как оптимальный, достаточный или критический. Диагностика проводится раза в год по тест-картам (на первом году обучения- входной контроль) (приложение 2).

### **Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей**

Рабочие программы объединений на учебный год реализуются в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Рабочие программы реализуются в течение одного учебного года и имеют следующие разделы: пояснительная записка, цель и задачи, календарно-тематический график, условия реализации программы, методическое обеспечение программы, формы аттестации, диагностический инструментарий, воспитательная работа, список литературы.

### **2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана педагогом дополнительного образования согласно требованиям современного законодательства, в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

#### **Цель воспитательного процесса:**

создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме; обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

### **Задачи воспитательного процесса:**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

### **Планируемые результаты:**

- развитие самосознания обучающихся;
- формирование положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;
- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;
- формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;
- укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.
- включение обучающихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- оказание помощи членам коллектива, умение находить с ними общий язык и общие интересы.

### **Приоритетные направления воспитания**

- поддержка семейного воспитания;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- гражданское, патриотическое воспитание;
- духовное и нравственное воспитание;
- популяризация научных знаний;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

– экологическое воспитание.

### **Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия**

#### **1. Работа с коллективом обучающихся**

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

– формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

– обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

– развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

– содействие формированию активной гражданской позиции;

– воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

#### **2. Работа с родителями**

Работа с родителями обучающихся включает в себя:

– организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

– оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей

### **Календарный план воспитательной работы (Приложение 3)**

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список рекомендуемой методической и учебной литературы

1. Агафонов В.П.: Курс дебютов. - М.: ФиС, 1988
2. Барский Ю.П.: На 100 клетках. - М.: Физкультура и спорт, 1985
3. Городецкий В.Б.: Книга о шашках. - М.: Физкультура и спорт, 1990
4. Городецкий В.Б.: Учись играть в шашки. - М.: Детгиз, 1956
5. Вигман В.Я.: Радость творчества. - М.: Физкультура и спорт, 1986
6. Звирбулис В.А.: Типичные шашечные приёмы. - М.: Физкультура и спорт, 1988
7. Маламед В.Р.: Курс шашечных окончаний. - М.: Физкультура и спорт, 1989
8. Цукерник Э.Г.: Антология шашечных комбинаций. - М.: Физкультура и спорт, 1987
9. Шашечные компьютерные программы и ссылки на скачивание
10. <https://www.kombinashki.ru/skachat-mezhdunarodnye-shashki.php>(  
Программа для игры в международные шашки,)
11. Шашечная программа Тундра
12. Шашечная программа Эдеон-профи
13. Шашечная программа Аврора
14. Шашечная программа «ADC» «Гроссмейстер Агафонов»
15. Шашки для мобильного Checkersland  
[Mobilehttp://shashkinn.ru/programmy-poshaskam/](http://shashkinn.ru/programmy-poshaskam/)

### Список рекомендуемой литературы для педагога

1. Городецкий В.Б.: Книга о шашках. - М.: Физкультура и спорт, 1990
2. Городецкий В.Б.: Учись играть в шашки. - М.: Детгиз, 1956
3. Вигман В.Я.: Радость творчества. - М.: Физкультура и спорт, 1986
4. Звирбулис В.А.: Типичные шашечные приёмы. - М.: Физкультура и спорт, 1988
5. Маламед В.Р.: Курс шашечных окончаний. - М.: Физкультура и спорт, 1989
6. Цукерник Э.Г.: Антология шашечных комбинаций. - М.: Физкультура и спорт, 1987
7. Шашечные компьютерные программы и ссылки на скачивание
8. <https://www.kombinashki.ru/skachat-mezhdunarodnye-shashki.php>(  
Программа для игры в международные шашки,)
9. Шашечная программа Тундра
10. Шашечная программа Эдеон-профи

## **Список рекомендуемой литературы для обучающихся**

1. Маламед В.Р.: Курс шашечных окончаний. - М.: Физкультура и спорт, 1989
2. Цукерник Э.Г.: Антология шашечных комбинаций. - М.: Физкультура и спорт, 1987
3. Шашечные компьютерные программы и ссылки на скачивание
4. <https://www.kombinashki.ru/skachat-mezhdunarodnye-shashki.php>(  
Программа для игры в международные шашки,)
5. Шашечная программа Тундра
6. Шашечная программа Эдеон-профи

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

### Календарный учебный график

Таблица 5

#### Календарный учебный график 1-3 годов обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Место проведения	Форма контроля
		<b>1 год обучения</b>				
		<b>Комплектование</b>	<b>8</b>			
		Создание выставочной экспозиции участий в различных турнирах	2		ул. Гагарина, 108в	Наполняемость групп
		Проведение показательных выступлений шахматистов с целью рекламы объединения,	2		ул. Гагарина, 108в	Наполняемость групп
		Создание рекламных объявлений о наборе в объединение, размещение их в соцсетях и родительских чатах	2		ул. Гагарина, 108в	Наполняемость групп
		Участие в Дне открытых дверей	2		ул. Гагарина, 108в	Наполняемость групп
		<b>Вводное занятие Техника безопасности</b>	<b>2</b>		ул. Гагарина, 108в	Тестирование
		<b>Игра в шашки. Шашечная доска.</b>	<b>8</b>			
		Многообразие шашек. Легенды о возникновении столеточных шашек.	2		ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Шашечная доска(русские шашки). Шашечная доска(международные	2		ул. Гагарина, 108в	Творческие задания



		шашки)					
		Поля. Горизонтали, вертикали, диагонали.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Шашечная нотация в русских и стоклеточных шашках. Центр и угловые поля.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		<b>Начальное положение.</b>	<b>4</b>				
		Шашки – простые и дамки. Две армии-белая и черная.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Практическая работа
		Начальное положение	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Практическая работа
		<b>Основы игры в шашки</b>	<b>40</b>				
		Запись позиций, партий. Цифровая нотация стоклеточной доски.	2		Творческая мастерская	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Запись позиций, партий. Обозначения тихих и ударных ходов.	2		Творческая мастерская	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Специфические обозначения ходов	2		Творческая мастерская	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Специфические обозначения ходов	2		Творческая мастерская	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Оппозиция. Ближняя оппозиция.	2		Творческая мастерская	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Оппозиция. Дальняя оппозиция.	2		Творческая мастерская	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Размен и темп. Когда размен выгоден качественно.	2		Творческая мастерская	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Размен и темп. Когда размен выгоден позиционно.	2		Творческая мастерская	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Скользящий размен	2		Творческая мастерская	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Скользящий размен. Меняется ли оппозиция при скользющем размене.	2		Творческая мастерская	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания

		Отрезанные шашки.	2		Творческая мастерская	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Отрезанные шашки.	2		Творческая мастерская	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Материальный перевес. Понятие .	2		Творческая мастерская	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Материальный перевес и размены.	2		Творческая мастерская	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Материальный перевес и различные способы его реализации.	2		«Мозговой штурм»	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Материальный перевес в дамочных окончаниях.	2		Творческая мастерская	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Позиционный перевес.	2		Творческая мастерская	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Позиционный перевес-«связанные» и «открытые» позиции.	2		Творческая мастерская	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Позиционный перевес и борьба за центральные поля.	2		Творческая мастерская	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Позиционный перевес и различные способы его реализации.	2		«Мозговой штурм»	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		<b>Типичные финальные удары</b>	<b>28</b>				
		Финальный удар с поля 32.	2		Тренинг	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Финальный удар с поля 31	2		Тренинг	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Финальный удар с поля 34.	2		Тренинг	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Финальный удар с поля 35.	2		Тренинг	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Финальный удар с поля 33	2		Тренинг	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Финальный удар с поля 33	2		Тренинг	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Финальный удар с полей второй горизонтали.	2		Тренинг	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания

		Финальный удар с полей второй горизонтали.	2		Тренинг	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Финальный удар с полей третьей горизонтали.	2		Тренинг	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Финальный удар с полей третьей горизонтали.	2		Тренинг	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Финальный удар с поля 26	2		Тренинг	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Финальный удар с поля 26	2		Тренинг	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Финальный удар с поля 25.	2		Тренинг	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Финальный удар с поля 25	2		Тренинг	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		<b>Комбинации ловушки в стоклеточных шашках</b>	<b>36</b>				
		Удар новичка.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Конкурсы решения комбинаций
		Мостик.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Конкурсы решения комбинаций
		«Удар каблуком».	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Конкурсы решения комбинаций
		Рикошет.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Конкурсы решения комбинаций
		Крюк.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Конкурсы решения комбинаций
		Королевский удар	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Конкурсы решения комбинаций
		Бомба.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Конкурсы решения комбинаций
		Лестница.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Конкурсы решения комбинаций
		Турецкий удар.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Конкурсы решения комбинаций
		Удар Филиппа.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Конкурсы решения комбинаций

		Удар Филиппа.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Конкурсы решения комбинаций
		Трап.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Конкурсы решения комбинаций
		Трап.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Конкурсы решения комбинаций
		Удар Наполеона.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Конкурсы решения комбинаций
		Нормандский удар.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Конкурсы решения комбинаций
		Нормандский удар.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Конкурсы решения комбинаций
		Швейцарский удар.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Конкурсы решения комбинаций
		Применение различных комбинационных ударов в практической игре	2		Защита проектов	ул. Гагарина, 108в	Конкурсы решения комбинаций
		<b>Тренировочные турниры</b>	<b>10</b>				
		Участие в соревнованиях и судействе.	2		Турнир	ул. Гагарина, 108в	Запись партий и турнирные таблицы
		Участие в соревнованиях и судействе.	2		Турнир	ул. Гагарина, 108в	Запись партий и турнирные таблицы
		Участие в соревнованиях и судействе.	2		Турнир	ул. Гагарина, 108в	Запись партий и турнирные таблицы
		Участие в соревнованиях и судействе.	2		Турнир	ул. Гагарина, 108в	Запись партий и турнирные таблицы
		Участие в соревнованиях и судействе.	2		Турнир	ул. Гагарина, 108в	Запись партий и турнирные таблицы
		<b>Соревнования и конкурсы</b>	<b>6</b>				
		Первенство объединения	2		Чемпионат	ул. Гагарина, 108в	протоколы соревнований
		Первенство объединения. Подведение итогов	2		Чемпионат	ул. Гагарина, 108в	протоколы соревнований
		Конкурс решения комбинаций	2		Конкурс	ул. Гагарина, 108в	протоколы соревнований

		<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>				
		Подведение итогов работы объединения. Награждение лучших учащихся. Рекомендации по работе в летнее время.	<b>2</b>		Фестиваль	ул. Гагарина, 108в	тестирование
		<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>				
		<b>2 год обучения</b>					
		<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>				
		Вводное занятие. Техника безопасности	<b>2</b>			ул. Гагарина, 108в	тестирование
		<b>Сила центра в шашках</b>	<b>4</b>				
		Активные поля. Фиксация бортовых шашек	<b>2</b>		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Выпад (вторжение). «Кулак».	<b>2</b>		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		<b>Борьба против центра</b>	<b>8</b>				
		Размен и захват пространства.	<b>2</b>		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Рогатка и по-луругатка	<b>2</b>		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Подражание. Хорошо или плохо?	<b>2</b>		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Подражание. Хорошо или плохо?	<b>2</b>		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		<b>Симметричные позиции</b>	<b>20</b>				
		Значение темпов.	<b>2</b>		Творческая мастерская	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Пассивная бортовая шашка.	<b>2</b>		Творческая мастерская	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания

		«Олимпик».	2		Творческая мастерская	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		«Золотая» шашка.	2		Творческая мастерская	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Отсталые шашки.	2		Творческая мастерская	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Жертва.	2		Творческая мастерская	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Прорыв.	2		Творческая мастерская	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Связка.	2		Творческая мастерская	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Захват.	2		Творческая мастерская	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Цугцванг.	2		Творческая мастерская	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		<b>Игра в окончаниях</b>	<b>20</b>				
		Оппозиция.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Практическая работа
		Отбрасывание.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Практическая работа
		Запирание.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Практическая работа
		Столбняк.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Практическая работа
		Распутье.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Практическая работа
		«Любки»..	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Практическая работа
		Трамплин.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Практическая работа
		Самоограничение	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Практическая работа
		Дамочные окончания.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Практическая работа

		Отрезание по большой дороге.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Практическая работа
		<b>Игра из начального положения</b>	<b>6</b>				
		Повторение правил расстановки шашек на доске и правил игры в шашки.	2		Сеанс одновременной игры	ул. Гагарина, 108в	мастер-классы
		Игра из начального положения с записью партии	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	мастер-классы
		Игра из начального положения с записью партии	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	мастер-классы
		<b>Наиболее известные дебюты</b>	<b>30</b>				
		Дебют 1.32-28.	2		Дидактические игры	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Дебют 1.32-28.	2		Дидактические игры	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Дебют 1.32-28.	2		Дидактические игры	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Классические позиции.	2		Дидактические игры	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Классические позиции.	2		Дидактические игры	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Классические позиции.	2		Дидактические игры	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Дебют 1.33-28.	2		Дидактические игры	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Дебют 1.33-28.	2		Дидактические игры	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Дебют 1.33-28.	2		Дидактические игры	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Дебют Шпрингера (1.31-26)	2		Дидактические игры	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Дебют Шпрингера (1.31-26)	2		Дидактические игры	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания

		Дебют Шпрингера (1.31-26)	2		Дидактические игры	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Многообразие дебютов	2		Дидактические игры	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Многообразие дебютов	2		Дидактические игры	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Многообразие дебютов	2		Дидактические игры	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		<b>«Как играют чемпионы»</b>	<b>20</b>				
		Знакомство с партиями выдающихся шашистов	2		тематическая дискуссия	ул. Гагарина, 108в	Практическая работа
		Знакомство с партиями выдающихся шашистов	2		тематическая дискуссия	ул. Гагарина, 108в	Практическая работа
		Творчество Исера Купермана.	2		тематическая дискуссия	ул. Гагарина, 108в	Практическая работа
		Творчество Исера Купермана.	2		тематическая дискуссия	ул. Гагарина, 108в	Практическая работа
		Творчество Вячеслав Щёголев	2		тематическая дискуссия	ул. Гагарина, 108в	Практическая работа
		Творчество Вячеслав Щёголев	2		тематическая дискуссия	ул. Гагарина, 108в	Практическая работа
		Творчество Андриса Андрейко	2		тематическая дискуссия	ул. Гагарина, 108в	Практическая работа
		Творчество Андриса Андрейко	2		тематическая дискуссия	ул. Гагарина, 108в	Практическая работа
		Творчество Тони Сейбрандса	2		тематическая дискуссия	ул. Гагарина, 108в	Практическая работа
		Творчество Тони Сейбрандса	2		тематическая дискуссия	ул. Гагарина, 108в	Практическая работа
		<b>Тренировочные турниры</b>	<b>12</b>				
		Участие в соревнованиях и судействе.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Запись партий и турнирные таблицы
		Участие в соревнованиях и судействе.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Запись партий и турнирные таблицы



		Участие в соревнованиях и судействе.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Запись партий и турнирные таблицы
		Участие в соревнованиях и судействе.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Запись партий и турнирные таблицы
		Участие в соревнованиях и судействе.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Запись партий и турнирные таблицы
		Участие в соревнованиях и судействе.	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Запись партий и турнирные таблицы
		<b>Соревнования и конкурсы</b>	<b>10</b>				
		Первенство объединения	2		турнир	ул. Гагарина, 108в	протоколы соревнований
		Первенство объединения	2		турнир	ул. Гагарина, 108в	протоколы соревнований
		Первенство объединения. Подведение итогов. Награждение лучших учащихся.	2		турнир	ул. Гагарина, 108в	протоколы соревнований
		Конкурс решения комбинаций	2		конкурс	ул. Гагарина, 108в	протоколы соревнований
		Конкурс решения комбинаций. Награждение лучших учащихся.	2		конкурс	ул. Гагарина, 108в	протоколы соревнований
		<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>				
		Итоги года. Награждение лучших учащихся. Задание на лето. «В мире шашек»	2		Игра-викторина	ул. Гагарина, 108в	тестирование
		<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>				
		<b>3 год обучения</b>					
		<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>				
		Инструктажи по технике безопасности на занятиях в ЦТТ № 1. Правила поведения на занятиях.	2		Эвакуация при ЧС. Тренировочные партии.	ул. Гагарина, 108в	тестирование

		<b>Стратегия и тактика стоклеточных шашек</b>	<b>46</b>			
		"Движение по доске"	2		тренинг	ул. Гагарина, 108в зачет
		Центровые позиции.	2		тренинг	ул. Гагарина, 108в зачет
		Центровые позиции.	2		тренинг	ул. Гагарина, 108в зачет
		Фланговые позиции.	2		тренинг	ул. Гагарина, 108в зачет
		Слабый короткий фланг.	2		тренинг	ул. Гагарина, 108в зачет
		Слабый короткий фланг.	2		тренинг	ул. Гагарина, 108в зачет
		Слабый длинный фланг.	2		тренинг	ул. Гагарина, 108в зачет
		Слабый длинный фланг.	2		тренинг	ул. Гагарина, 108в зачет
		Позиции со слабым взаимодействием между флангами.	2		тренинг	ул. Гагарина, 108в зачет
		Позиции со слабым взаимодействием между флангами.	2		тренинг	ул. Гагарина, 108в зачет
		Классические позиции.	2		тренинг	ул. Гагарина, 108в зачет
		Классические позиции.	2		тренинг	ул. Гагарина, 108в зачет
		Основные положения и выводы теории темпов.	2		тренинг	ул. Гагарина, 108в зачет
		Основные положения и выводы теории темпов.	2		тренинг	ул. Гагарина, 108в зачет
		Переразвитие.	2		тренинг	ул. Гагарина, 108в зачет
		Отсталые шашки.	2		тренинг	ул. Гагарина, 108в зачет
		Потеря белыми контроля над полем 27 или черными над полем 24.	2		тренинг	ул. Гагарина, 108в зачет

		Потеря белыми контроля над полем 27 или черными над полем 24.	2		тренинг	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Разрыв сил по флангам.	2		тренинг	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Связки, зажимы, клещи.	2		тренинг	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Связки, зажимы, клещи.	2		тренинг	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Подход к оценке типовых позиций, методы правильной оценки игровых ситуаций.	2		тренинг	ул. Гагарина, 108в	зачет
		Подход к оценке типовых позиций, методы правильной оценки игровых ситуаций.	2		тренинг	ул. Гагарина, 108в	зачет
		<b>Коловые позиции</b>	<b>24</b>				
		Общие представления о коловой схеме.	2		Тренинг	ул. Гагарина, 108в	тестирование
		Позиции с открытым или свободным колом.	2		Тренинг	ул. Гагарина, 108в	тестирование
		Связанные колы. Связанный кол без подпирающей шашки 17 (34).	2		Тренинг	ул. Гагарина, 108в	тестирование
		Коловая схема с шашкой на поле 34 (17).	2		Тренинг	ул. Гагарина, 108в	тестирование
		Взаимоколовые позиции.	2		Тренинг	ул. Гагарина, 108в	тестирование
		Коловые позиции, подпираемые шашками 23 (28). Коловые позиции с вторжением на поле 23 (28).	2		Тренинг	ул. Гагарина, 108в	тестирование
		Истоки получения коловых позиций (шашечные дебюты, для которых характерны коловые построения и стратегия игры в этих дебютах).	2		Тренинг	ул. Гагарина, 108в	тестирование
		Тактика в дебютной стадии и в ее середине.	2		Тренинг	ул. Гагарина, 108в	тестирование

		Тактика в деталях	2		Тренинг	ул. Гагарина, 108в	тестирование
		Тактика в деталях	2		Тренинг	ул. Гагарина, 108в	тестирование
		Тактика в деталях	2		Тренинг	ул. Гагарина, 108в	тестирование
		Тактика в деталях	2		Тренинг	ул. Гагарина, 108в	тестирование
		<b>Позиции с бортовыми шашками.</b>	<b>8</b>				
		Позиции с активной бортовой шашкой.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	тестирование
		Позиции с особой бортовой шашкой	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	тестирование
		Роль олимпика.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	тестирование
		«Найди сильнейшее продолжение».	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	тестирование
		<b>Полурогатка и рогатка</b>	<b>14</b>				
		Цели постановки рогаток и полурогаток.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	тестирование
		Полурогатка- очень удобный вид связки.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	тестирование
		Размен и нападение на полурогатку как способы ее ликвидации.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	тестирование
		Размен и нападение на полурогатку как способы ее ликвидации.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	тестирование
		Применение “рогатки” в партии – ответственное решение.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	тестирование
		Применение “рогатки” в партии – ответственное решение.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	тестирование
		Полные рогатки.	2		Творческое занятие	ул. Гагарина, 108в	тестирование
		<b>Примеры из практической игры</b>	<b>8</b>				

	Подход к оценке типовых позиций, методы правильной оценки игровых ситуаций.	2		Презентация	ул. Гагарина, 108в	Практическая работа
	Стратегия игры по использованию дефектов позиции соперника, тактические возможности.	2		Презентация	ул. Гагарина, 108в	Практическая работа
	Комбинационные угрозы и их влияние на оценку позиции.	2		Презентация	ул. Гагарина, 108в	Практическая работа
	Оценивание позиций без предварительного указания результата партии мастеров.	2		Презентация	ул. Гагарина, 108в	Практическая работа
	<b>Тренировочные турниры и сеансы одновременной игры</b>	<b>20</b>				
	Турнирные правила игры в шашки. Шашечный кодекс.	2		Практическая игра с записью партий и различным контролем времени	ул. Гагарина, 108в	Запись партий и турнирные таблицы
	Запись партий.	2		Практическая игра с записью партий и различным контролем времени	ул. Гагарина, 108в	Запись партий и турнирные таблицы
	Турниры по круговой системе.	2		Практическая игра с записью партий и различным контролем времени	ул. Гагарина, 108в	Запись партий и турнирные таблицы
	Турниры по круговой системе.	2		Практическая игра с записью партий и различным контролем времени	ул. Гагарина, 108в	Запись партий и турнирные таблицы
	Турниры по швейцарской системе.	2		Практическая игра с записью партий и различным контролем времени	ул. Гагарина, 108в	Запись партий и турнирные таблицы
	Сеансы одновременной игры	2		Мастер-класс	ул. Гагарина, 108в	показательные выступления
	Сеансы одновременной игры	2		Мастер-класс	ул. Гагарина, 108в	показательные выступления
	Сеансы одновременной игры	2		Мастер-класс	ул. Гагарина, 108в	показательные выступления
	Сеансы одновременной игры	2		Мастер-класс	ул. Гагарина, 108в	показательные выступления
	Сеансы одновременной игры	2		Мастер-класс	ул. Гагарина, 108в	показательные выступления

		<b>Соревнования и конкурсы</b>	<b>20</b>				
		Знакомство с шашечной композицией.	2		Творческая мастерская	ул. Гагарина, 108в	протоколы соревнований
		Знакомство с шашечной композицией.	2		Творческая мастерская	ул. Гагарина, 108в	протоколы соревнований
		Решение композиций мастеров.	2		Творческая мастерская	ул. Гагарина, 108в	протоколы соревнований
		Решение композиций мастеров.	2		Творческая мастерская	ул. Гагарина, 108в	протоколы соревнований
		Решение композиций мастеров.	2		Творческая мастерская	ул. Гагарина, 108в	протоколы соревнований
		«Продолжи партию».	2		Творческая мастерская	ул. Гагарина, 108в	протоколы соревнований
		«Продолжи партию».	2		Творческая мастерская	ул. Гагарина, 108в	протоколы соревнований
		«Продолжи партию».	2		Творческая мастерская	ул. Гагарина, 108в	протоколы соревнований
		«Продолжи партию».	2		Творческая мастерская	ул. Гагарина, 108в	протоколы соревнований
		Создание собственной композиции в 1-3 хода.	2		Творческая мастерская	ул. Гагарина, 108в	протоколы соревнований
		Итоговое занятие	2				
		Итоги года. Награждение лучших учащихся.	2		Интеллектуальная игра	ул. Гагарина, 108в	тестирование
		Итого	144				

**Методика определения уровня обученности обучающихся**

**Тест-карта уровня знаний и умений учащихся**

Уровень знаний определяется как оптимальный, достаточный или критический. Диагностика проводится 2 раза в год по тест-картам.

Таблица 6

Объединение \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	вопросы									задания					результат	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5		
1.																	
2.																	

**1. Тест-карта определения уровня знаний и умений кандидата в объединение «Шашки» на 1-ый год обучения**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ**

1. Назови цвет предмета (белый, черный) (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).
2. Назови форму изображенной фигуры (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).
3. Назови размер предмета (большой-маленький) (3 правильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
4. Перечисли известные тебе настольные игры (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).
5. Отгадай загадки (вопросы на логическое мышление в соответствии с возрастом) (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

1. Начертить квадрат (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
2. Закрасить полученный квадрат простым карандашом (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
3. Начертить прямоугольник, разделить его на квадраты и закрасить их с чередованием белого и черного цвета (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).

4. Определить время, выставленное на шахматных часах (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).

**2. Тест-карта определения уровня знаний и умений  
учащегося объединения «Шашки», освоившего программу**

**1-го полугодия 1-го года обучения**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ**

1. Назовите нотацией несколько полей доски (10 правильных ответов – оптимальный уровень, 5 – достаточный уровень, 3 – критический уровень).
2. Назовите отличительные правила игры в русские и шотландские шашки (3 правильных ответов – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
3. Назовите поля самой длинной белой диагонали (3 правильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
4. Назовите поля любой вертикали (8 правильных ответов – оптимальный уровень, 5 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
5. Объясните, что такое комбинация, задача, этюд и композиция в шашках (4 правильных ответов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).
6. Назовите несколько видов шашек (3 правильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
7. Перечислите правила техники безопасности в объединении (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

1. Правильно расположить шахматную доску (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
2. Расставить шашки на доске в начальное положение (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
3. Решить комбинацию в 1 ход на достижение материального перевеса (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
4. Расставить шашки под диктовку (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).

**3. Тест-карта определения уровня знаний и умений  
учащегося объединения «Шашки», освоившего программу**

**1-го года обучения**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ**

1. Перечислить отличительные правила игры в 100-клеточные шашки (3 правильных ответа – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).
2. Назвать поля самой длинной черной



диагонали (10 правильных ответов – оптимальный уровень, 5 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).

3. Объяснить понятия размен и темп (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).

4. Перечислить названия наиболее известных комбинационных приемов (5 правильных ответа – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).

5. Перечислите несколько типичных финальных ударов с приведением примеров (7 правильных ответов – оптимальный уровень, 4 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).

#### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

1. Выполнить 5 дидактических заданий «Реши комбинацию в 1 ход» (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).

2. Выполнить 5 дидактических заданий «Реши комбинацию в 2 хода» (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).

3. «Шашечный диктант» (расставить на доске позицию под диктовку) (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).

4. Выполнить 5 заданий «Составь одноходовую комбинацию с заданным финальным ударом» (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень)

### **4. Тест-карта определения уровня знаний и умений учащегося объединения «Шашки», освоившего программу 1-го полугодия 2-го года обучения**

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ**

1. Назовите имена чемпионов мира по шашкам (4 правильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).

2. Перечислите, какие поля занимают шашки в начале партии (0 неправильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 4 и более – критический уровень).

3. Перечислить «особые» поля доски (4 правильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).

4. Назвать приемы игры в окончаниях (правильный и полный ответ – оптимальный уровень, правильный, но неполный – достаточный уровень, неправильный – критический уровень).

5. Назвать правила размена (простого и скользящего) (3 правильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).

6. Рассказать об особенностях игры в классических позициях (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).

#### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

1. Найти выигрыш в один ход (5 позиций) (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
2. Найти выигрыш в два хода (5 позиций) (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
3. Решить задачи на оппозицию (5 позиций) (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
4. Найти выигрыш с применением жертвы (5 позиций) (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
5. Найти ничейное продолжение в 5-ти заданных позициях (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).

**5. Тест-карта определения уровня знаний и умений  
учащегося объединения «Шашки», освоившего программу  
2-го года обучения**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ**

1. Назовите виды связок (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).
2. Перечислите некоторые наиболее известные дебюты (3 правильных ответа – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).
3. Назовите особенности дебюта 1.32-28. (3 правильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
4. Назовите несколько причин, почему некоторые диагонали имеют название «опасные» (3 правильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
5. Назовите несколько методов атаки на изолированные шашки (3 правильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
6. Перечислите способы атаки на центр (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).
7. Перечислите различные дамочные окончания (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

1. Решить 5 позиций на дебютные ловушки (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
2. Найти в 5 заданных позициях способ защиты от связки (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
3. Сыграть партию из начального положения с соблюдением турнирных правил (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
4. Сыграть партию с записью (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).

**6. Тест-карта определения уровня знаний и умений  
учащегося объединения «Шашки», освоившего программу  
1-го полугодия 3-го года обучения**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ**

7. Назовите имена чемпионов мира по шашкам (4 правильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
8. Перечислите, какие поля занимают шашки в начале партии (0 неправильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 4 и более – критический уровень).
9. Перечислить «особые» поля доски (4 правильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
10. Назвать приемы игры в окончаниях (правильный и полный ответ – оптимальный уровень, правильный, но неполный – достаточный уровень, неправильный – критический уровень).
11. Назвать правила размена (простого и скользящего) (3 правильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
12. Рассказать об особенностях игры в классических позициях (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

6. Найти выигрыш в один ход (5 позиций) (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
7. Найти выигрыш в два хода (5 позиций) (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
8. Решить задачи на оппозицию (5 позиций) (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
9. Найти выигрыш с применением жертвы (5 позиций) (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
10. Найти ничейное продолжение в 5-ти заданных позициях (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).

**7. Тест-карта определения уровня знаний и умений  
учащегося объединения «Шашки», освоившего программу  
3-го года обучения**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ**

8. Назовите виды связок (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).
9. Перечислите некоторые наиболее известные дебюты (3 правильных ответа – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).

10. Назовите особенности дебюта 1.32-28. (3 правильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
11. Назовите несколько причин, почему некоторые диагонали имеют название «опасные» (3 правильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
12. Назовите несколько методов атаки на изолированные шашки (3 правильных ответа – оптимальный уровень, 2 – достаточный уровень, 1 – критический уровень).
13. Перечислите способы атаки на центр (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).
14. Перечислите различные дамочные окончания (5 правильных ответов – оптимальный уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – критический уровень).

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

3. Решить 5 позиций на дебютные ловушки (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
4. Найти в 5 заданных позициях способ защиты от связки (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
3. Сыграть партию из начального положения с соблюдением турнирных правил (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).
4. Сыграть партию с записью (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).

Календарный план воспитательной работы

Таблица 7

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание (направление)	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1.	Праздничное мероприятие «День открытых дверей»		Художественно-эстетическое направление	праздник	сентябрь	пдо
2.	Акция «Чистый город»		Экологическое воспитание	акция	сентябрь	пдо
3.	Воспитательное мероприятие «Покров – казачий праздник»		Реализация казачьего компонента	праздник	октябрь	пдо
4.	Воспитательное мероприятие «День народного единства»		Гражданско-патриотическое воспитание	праздник	октябрь	пдо
5.	Воспитательное мероприятие «Новогодний маскарад»		Художественно-эстетическое направление	праздник	декабрь	пдо
6.	Воспитательное мероприятие «Блокадный хлеб-символ жизни и надежды»		Гражданско-патриотическое воспитание	тематическое мероприятие	январь	пдо
7.	Воспитательное мероприятие «День Отечества»		Гражданско-патриотическое воспитание	мастер-класс	февраль	пдо
8.	Воспитательное мероприятие «Масленица»		Духовное и нравственное воспитание	праздник	март	пдо
9.	Воспитательное мероприятие «День космонавтики»		Гражданско-патриотическое воспитание	игра-конкурс	апрель	пдо
10.	Воспитательное мероприятие «День Победы в ВОВ»		Гражданско-патриотическое воспитание	игра-конкурс	апрель	пдо
11.	Воспитательное мероприятие «Дети-Ветеранам»		Гражданско-патриотическое воспитание	акция	май	пдо
12.	Воспитательное мероприятие «День защиты детей»		Духовное и нравственное воспитание	праздник	июнь	пдо
13.	Воспитательное мероприятие «День России»		Гражданско-патриотическое воспитание	праздник	июнь	пдо

Цель мероприятий, направленных на экологическое воспитание обучающихся, - формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Цель мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся,- развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Цель мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся,- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Цель мероприятий, направленных на реализацию казачьего компонента, воспитание бережного отношения к традициям Дона, изучение традиций донских казаков.