УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НОВОЧЕРКАССКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 1»
ИМЕНИ В.В. ГОРБАТКО

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол от 25.12.2024г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО ЦТТ№1
имени В.В. Горбатко
_____Н.А. Галенко
Приказ от 25.12.2024г. № 274

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ **«КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Подвид программы*:* разноуровневая
Уровень программы*:* базовый
Целевая аудитория (возраст): от 6 до 17 лет
Срок реализации: 2 года (432 часа):
1 год обучения – 216 часа;
2 год обучения – 216 часа;
Форма обучения: очная
Разработчик: педагог дополнительного образования Тарасова Людмила Анатольевна

г. Новочеркасск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ..... 3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)..... 3
1.2. Цель и задачи программы 7
1.3. Содержание программы 10
1.4. Планируемые результаты 14
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ17
2.1. Календарный учебный график 17
2.2. Условия реализации программы 17
2.3. Методическое обеспечение 17
2.4. Формы аттестации 18
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы) 19
2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей 19
2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы..... 19
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... 22
Приложение 1 23
Приложение 2 39
Приложение 3 42

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации

образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно- технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного

образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерные технологии» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Актуальность программы состоит в том, что она готовит детей к программно-технической деятельности и позволяет более уверенно чувствовать себя при работе с ПК. Персональный компьютер уже давно превратился в доступный инструмент работы с информацией, такой как карандаш, ручка или калькулятор. В наше время практически не осталось сфер деятельности, в которых не применялись бы компьютеры. Обучение компьютерной грамотности на сегодняшний день является ведущей составляющей не только в подготовке специалистов высокого уровня, но и в подготовке человека к реальной жизни. Умение работать с компьютером выдвигается на первый план еще и потому, что в настоящее время практикуются совершенно новые подходы к организации учебного процесса в образовательных учреждениях.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы «Компьютерные технологии» заключается в том, что данная образовательная программа предлагает более глубокое изучение компьютерных программ, офисных приложений, а также текстовых и графических редакторов, их особенностей и возможностей, работу в них. Таким образом, параллельно изучая в школе информатику и занимаясь в творческом объединении по данной программе, дети не только расширяют и углубляют свои знания, но и совершенствуются в приобретенных умениях и навыках работы с компьютером, что определяет роль образовательной программы «Компьютерная грамматика» в интеграции общего и дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что программа нацелена не только освоение навыков работы с современной вычислительной техникой, но и выработку потребности у ребенка

самостоятельно работать с информацией, самому интересоваться новыми достижениями, быть в курсе последних разработок. Только в этом случае ребята смогут идти в ногу с развитием вычислительной техники. И навыки, полученные на занятиях, не пропадут даром, а приумножатся, и для многих ребят станут начальной ступенькой на жизненном пути.

Адресат программы

Адресат программы: дети от 6 до 17 лет. Состав группы- разновозрастной, девочки и мальчики. Круг интересов детей– увлеченность компьютерными технологиями. Набор учащихся в группы – свободный.

Режим занятий

Режим занятий:

- занятия 1 года обучения (6 часов в неделю) проводятся 3 (2) раза в неделю по 2 (3) часа;

- - занятия 2 года обучения (6 часов в неделю) проводятся 3 (2) раза в неделю по 2 (3) часа;

Продолжительность 1 академического часа- 45 минут, перерыв -10 минут. Приведённая нагрузка является оптимальной с учетом возрастных физических и психологических особенностей обучающихся.

Сроки, объем и уровень реализации программы

Срок реализации программы- 2 года, объем - 432 часа, уровень- базовый, в том числе:

- 1 год обучения, объем – 216 часов, уровень- стартовый;
- 2 год обучения, объем – 216 часов, уровень- базовый.

Программа реализуется по трем уровням освоения: стартовый уровень – этап введения в программу, базовый уровень – этап изучения различных методик, формирование навыков творческой самостоятельности.

Особенности организации образовательного процесса

Форма проведения занятий - групповые занятия с индивидуальным подходом, направлены на активизацию познавательных процессов, сочетают интеллектуальную, практическую и самостоятельную деятельность.

Форма обучения

Форма обучения- очная.

Формы организации образовательного процесса

Формы организации образовательного процесса:

– фронтальная работа со всей группой (презентации, контрольные опросы);

– коллективная работа (проектная деятельность, подготовка событий, конкурсов);

– индивидуальная творческая деятельность (самостоятельная работа с помощью наставника).

Виды (формы) занятий

Формы проведения занятий:

– традиционные формы: беседы, практические занятия;

– различные виды интерактивных методик: сюжетно-ролевые, деловые игры и конкурсы, мастер-классы, творческая лаборатория, проектная мастерская, тренинги;

– защита презентаций.

Перечень форм подведения итогов

Перечень форм подведения итогов: промежуточный и итоговый контроль.

Формы подведения итогов: тестирование, защита проекта, выставка.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов учащихся, формирование у детей информационной компетентности посредством изучения различных аспектов современных информационно-коммуникативных технологий и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка в окружающем мире.

Задачи:

развивающие (личностные):

1. Способность определять ценности и смыслы обучения:
- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- положительное отношение к учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
- учебно-познавательный интерес к изучаемому материалу.

2. Смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.

3. Способность к нравственно-этической ориентации:
- знание основных моральных норм поведения;
- формирование этических чувств: сочувствия, стыда, вины, как регуляторы морального поведения;
- осознание своей гражданской идентичности;

- понимание чувств одноклассников, педагогов, других людей и сопереживание им;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе учебного материала;
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;
- способность ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

воспитательные (метапредметные):

Развитие регулятивных универсальных учебных действий

- способность организовать учебную деятельность: целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка;
- способность к целеполаганию - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- способность к планированию - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- способность к прогнозированию – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- способность к контролю в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- способность к коррекции – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- способность к оценке – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- способность к саморегуляции: мобилизация сил и энергии; способность к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

образовательные (предметные):

Общеучебные универсальные действия:

- способность самостоятельно выделить и сформулировать познавательные цели;
- способность к поиску и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- способность к структурированию знаний;
- способность к осознанному и произвольному построению речевого высказывания в устной и письменной форме;
- способность выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- способность к рефлексии способов и условий действия: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- способность понимания и адекватная оценка языка средств информации;
- способность постановки и формулирования проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- способность к знаково-символическим действиям: моделированию; преобразованию модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- способность к анализу, синтезу, сравнению, классификации объектов по выделенным признакам;
- способность к подведению «подпонятий», выведению следствий;
- способность установления причинно-следственных связей;
- способность построения логической цепи рассуждений;
- способность доказывать и находить доказательство;
- способность выдвижения гипотез и их обоснование;
- способность к постановке и решению проблемы: формулирование проблемы,
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий:

- способность к учебному сотрудничеству с педагогом и сверстниками;
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- способность к умению ставить вопросы (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации);
- способность разрешать конфликты (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация);
- способность управления поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера);
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение	12		12	Тестирование
2.	Аппаратное и программное обеспечение компьютера	17	17	34	Тестирование
3	Графический редактор Paint	10	22	32	Опрос
4	Текстовый редактор Word	24	50	74	Готовое изделие
5	Компьютерные презентации.	8	54	62	
6	Итоговое занятие		2	2	Выставка Тестирование
	Итого	**69**	**147**	**216**	

Таблица 2

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	2		2	Тестирование
2	Хранение и защита информации	4	24	28	Тестирование
3	Технология обработки текстовой информации	6	32	38	Опрос
4	Работа с графикой	8	32	40	Готовое изделие
5	Microsoft Office - PowerPoint	12	42	54	
6	Локальная и глобальная сеть	6	46	52	
7	Итоговое занятие		2	2	Выставка Тестирование
	ИТОГО	**38**	**178**	**216**	

Содержание учебного плана

1 год обучения

Информация. Виды информации. Информационные Процессы (12 часов)

Вводное занятие «Занимательный компьютер».
Техника безопасности и организация рабочего места.
Информация –Компьютер – Информатика.
Краткая история развития ЭВМ.
Информация и единицы измерения.

Аппаратное и программное обеспечение компьютера (34 час)

Устройство компьютера.
Понятие об операционной системе.
Понятие о файловой системе. Файловый менеджер.
Программные средства ПК
Операционная система Windows
Рабочий стол Windows
Калькулятор.

Практика:

Клавиатурный тренажер.
Работа с объектами операционной системы.
Операции с объектами файловой системы.
Практическое знакомство с операционной системой Windows.
РАБОТА С ПРОВОДНИКОМ Windows
Учимся копировать
Обработка информации.
Выполнение вычислений с помощью приложения Калькулятор.

Графика (38 часов)

Виды графики.
Основы работы с компьютерной графикой Графический редактор Paint.
Интерфейс графических редакторов.
Рисунки и фотографии.

Практика:

работа в программе «Графический редактор».
Работа с рисунками и фотографиями.

Текстовый редактор (74 часа)

MSWord основные операции с документами.
Основная позиция пальцев на клавиатуре. Клавиатурный тренажер.
Создание и простейшее редактирование документов.
Ввод информации в память компьютера.
MSWord – оформление документа. Печать.
MSWord таблицы.
Нумерация и ориентация страниц. Размеры страниц, величина полей.

Колонтитулы.
Создание документов с использованием мастеров и шаблонов (визитная карточка, доклад, реферат).
Сохранение документа в различных текстовых форматах. Печать документа.
Компьютерные словари и системы перевода текстов.

Практика:

Создание и простейшее редактирование документов (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов).
Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш.
Редактирование текста. Работа с фрагментами. Редактирование текста.
Вставка графических объектов в текстовом редакторе Word.
MSWord – оформление документа, предварительный просмотр перед печатью и печать документа.
Нумерация и ориентация страниц. Размеры страниц, величина полей.
Работа с колонтитулами.
Создание документов с использованием мастеров и шаблонов (визитная карточка, доклад, реферат).
Параметры шрифта, параметры абзаца. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов.
Сохранение документа в различных текстовых форматах. Печать документа.

Компьютерные презентации (62 часа)

Понятие презентации, структура презентации.
Изучение программ PowerPoint.
Изучение использования элементов анимации и встроенной графики.
Создание презентации. Демонстрация презентации.
Создание отдельных слайдов презентации.
Гиперссылки – как элементы мультимедиа, которые используем в своих документах.
Маленьким об Интернете.

Практика:

Изучение программ PowerPoint.
Изучение использования элементов анимации и встроенной графики.
Создание презентации. Демонстрация презентации.
Создание отдельных слайдов презентации.
Работа с гиперссылками.
Знакомство с Интернетом.

Итоговое занятие (2 часа)

Подведение итогов, тестирование.

2 год обучения

Вводное занятие (2 часа)

Техника безопасности и организация рабочего места
Повторение. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов

Хранение и защита информации (28 часов)

Архивация данных.
Создание архивных файлов.
Виды вредоносного ПО и способы защиты от него.

Практика:

Архивация данных.
Создание архивных файлов.

Технология обработки текстовой информации (38 часов)

Поиск и замена в тексте. Проверка правописания.
Нумерация страниц. Параметры страницы документа.
Создание и форматирование текста.
MicrosoftWord

Практика:

работа в MicrosoftWord.
Форматирование списков и колонок.
Создание и форматирование текста.
Вставка объектов (художественного текста и рисунков).
Самостоятельная работ. Проверочный тест.

Работа с графикой (40 часов)

Понятие векторного изображения. Элементы интерфейса векторного изображения.
Настройка растровых изображений и добавление тени к векторному графическому изображению.
Конструирование из графических объектов.

Практика:

Создание и редактирование векторных изображений.
Операции над векторными графическими изображениями.
Настройка растровых изображений и добавление тени к векторному графическому изображению
Конструирование из графических объектов.

MicrosoftOffice – PowerPoint (54 часа)

Инструменты.
Шаблоны оформления Маркированный список.
Сортировка слайдов смена слайдов.
Цвет слайдов Добавление речевого сопровождения.
Добавление анимации к тексту, графикам и диаграммам Добавление звука.
Преобразование презентации PowerPoint в web- сайт

Практика:

Настройка анимации. Добавление объектов.
Цвет слайдов Добавление речевого сопровождения.
Вставка видеоклипа. Создание фона.
Выделения сообщения, используя текстовые эффекты.
Добавление анимации к тексту, графикам и диаграммам Добавление звука.
Эффектный переход от слайда к слайду.
Записывание речевого сопровождения для презентации.
Преобразование презентации PowerPoint в web-сайт

Локальная и глобальная сеть (52 часа)
Первое знакомство с сетевыми подключениями.
История создания глобальной сети.
Типы сетевых подключений.
Управление сетевыми подключениями.
Сетевые протоколы.
Подключение к локальной вычислительной сети.
Брандмауэр подключения к Интернету.
Практика:
Установка дополнительных сетевых компонентов.
Создание сетевых подключений.
Подключение к локальной вычислительной сети.
Работа в Интернете.
Итоговое занятие (2 часа)
Подведение итогов, тестирование.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы**:**

Личностные:

- развитие и реализация потенциальных творческих способностей учащихся;
- укрепление их позитивного самовосприятия и самовыражения в процессе обучения в объединении «Компьютерная грамматика»;
- воспитание чувства коллективизма и ответственности за конечный результат деятельности;
- формирование таких качеств личности, как старательность, интерес к процессу деятельности и результатам труда, настойчивость в преодолении трудностей, проявление инициативы и творческого отношения к делу;
- углубление базовых знаний по школьным курсам математики, информатики;
- усвоение и применение на практике блока технических понятий и знаний;
- умение самостоятельно и творчески решать проблемные задачи;
- способность определять причины возникающих трудностей, пути их устранения

Метапредметные:

- развитие логического и образного мышления, воображения, выработка и устойчивая заинтересованность в творческой деятельности, как способе самопознания и познания мира;

Итогом работы является участие учащихся в рейтинговых мероприятиях различного уровня и занятие ими призовых мест.

Решение поставленных в программе задач осуществляется посредством использования различных методов, форм организации обучения и определенных методов и форм проведения контроля уровня обученности.

Предметные:

- углубление базовых знаний по школьным курсам математики, информатики;

- усвоение и применение на практике блока понятий и знаний;
- знание терминологии, формирование практических навыков в области компьютерных технологий;
- умение работать с различными видами информации с помощью компьютера,
- умение организовать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты,
- усвоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- выработка навыков применения компьютерных технологий в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда,
- выработка навыков самоорганизации, уверенность в себе, развитое логическое мышления.

К концу **первого года** обучения, учащиеся будут знать:

- правила техники безопасности при работе с компьютерами;
- порядок и правила выполнения лабораторных работ;
- режим и условия труда на компьютере;
- единицы измерения количества информации;
- функциональную схему компьютера;
- характеристики основных устройств компьютера и влияние их на его производительность;
- о скорости передачи информации по различным типам линий связи;
- о назначении модема и его основных характеристиках;
- о компьютерном спорте, основные компьютерные спортивные игры.

Будут уметь:

- выполнять лабораторные работы в соответствии с правилами;
- работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск);
- применять текстовый редактор для редактирования и формирования текстов;
- вставлять в документ объекты из других приложений;
- объяснять различия растрового и векторного способа представления графической информации;
- применять графический редактор для создания и редактирования изображений.

К концу **второго года** обучения, учащиеся будут знать:

- о технологии создания презентаций с помощью программы MicrosoftOffice, PowerPoint;
- о создании локальной сети;
- об истории создания глобальной сети;
- о стратегии и логике в компьютерном спорте;

- программное обеспечение.

Будут уметь:

- работать с носителями информации (форматирование, «лечение» от вирусов);
- соблюдать правила техники безопасности, технической эксплуатации и сохранности информации при работе на компьютере;
- создавать мультимедийные компьютерные презентации;
- описывать основные виды информационных услуг, предоставляемых глобальной компьютерной сетью Интернет.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарные учебные графики годов обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы расположены в приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

Материально - техническое оснащение программы:

- оборудование: столы, принтер, сканер, модем, компьютеры
- программные средства: операционная система, файловый менеджер (в составе операционной системы или др.). антивирусная программа, программа-архиватор, клавиатурный тренажер, интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы, звуковой редактор, программа-переводчик, система оптического распознавания текста, мультимедиа-проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.), почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.), браузер (входит в состав операционных систем или др.), программа интерактивного общении, простой редактор web-страниц, набор игр, вошедших в данном году в соревнования по компьютерному спорту.

Кадровое обеспечение программы:

Программу реализует педагог дополнительного образования, обладающий достаточным практическим опытом, знаниями, умениями, выполняющий качественно и в полном объёме возложенные на него должностные обязанности. Для успешной реализации программы необходимы: скоординированное взаимодействие учреждения с другими образовательными организациями, работа с родителями.

2.3. Методическое обеспечение

Традиционным считается такой способ решения задач: постановка задачи, выделение исходных данных, применение готовых изложенных законов и формул, получение результата. Достаточно выучить правила, формулы и обозначения, чтобы быть хорошим учеником. К сожаленью, жизнь перед ребятами не ставит готовых задач, и такой подход не позволяет адаптироваться ребенку в этом сложном мире. Необходимо формирование внутреннего плана

действий, первоначально на практическом материале, впоследствии в процессе переноса знаний на практические и социальные виды деятельности будет происходить проецирование данного способа на решение любых жизненных задач. Поэтому в изучении компьютерных технологий целесообразно использовать проблемное обучение. При постановке учебной задачи исключаются прямые указания на конкретные способы решения и ожидаемый результат. Учащиеся сами выделяют необходимые данные, прогнозируют результат и в зависимости от желаемого результата выбирают способы решения. Такой способ обучения предполагает дифференциацию предлагаемого материала, чтобы учащиеся имели возможность выбора посильного материала. Кроме того, проблемное обучение способствует формированию внутреннего плана действий, что само содействует интеллектуальному развитию личности. Воспитывающий эффект заключается в том, что каждый выбирает для себя посильную задачу, предполагая, что для решения простой задачи необходимо потратить меньшее количество усилий и поощрение будет соответствующим. Каждый выбирает для себя вершину сам, и это собственная вершина, на которой нет конкурентов, не надо никого толкать, и никто тебя не толкает.

При решении развивающих и воспитательных задач применяю также элементы технологии развития критического мышления, которая способствует формированию качеств социально активной личности.

2.4. Формы аттестации

Решение поставленных в программе задач осуществляется посредством использования различных методов, форм организации обучения и определенных методов и форм проведения контроля уровня обученности.
Способы определения результативности программы***:***
- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов:
- тестирование, анкетирование;
- опрос, выполнение учащимися диагностических заданий;
- участие в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- защита проектов;
- решение задач поискового характера;
- активность учащихся на занятиях и т.д.

Для отслеживания результативности используется:

Таблица 3

Педагогический мониторинг	Мониторинг образовательной деятельности детей
Контрольные задания и тесты	Самооценка учащегося
Диагностика личностного роста и	Ведение дневника личных

продвижения	достижений
Анкетирование	Портфолио
Педагогические отзывы	Оформление листов индивидуального образовательного маршрута
Ведение журнала учета работы объединения	Оформление фотоотчетов
Знаковая система оценивания (оптимальный, достаточный и критический уровни)	

Формы подведения итогов реализации программы:

- участие в городских, областных, Всероссийских выставках, соревнованиях;
- участие в конкурсах, конференциях, защите творческих работ.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

В качестве диагностируемого материала используются тест-карты для определения уровня обученности обучающихся. Уровень знаний определяется как оптимальный, достаточный или критический. Диагностика проводится 2 раза в год по тест-картам (приложение 2)

. Дидактический материал включает в себя:

- методразработки по компьютерным технологиям;
- положения о проведении конкурсов, фестивалей, конференций;
- правила по технике безопасности, правила работы с компьютером;
- планы-конспекты занятий;
- компьютерные программы;
- учебники;
- литература по компьютерным технологиям;
- видеоролики;
- информационные материалы в сети Интернет.

2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей

Рабочие программы объединений реализуются в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в течение одного учебного года и имеют следующие разделы: пояснительная записка, цель и задачи, календарно-тематический график, условия реализации программы, методическое обеспечение программы, формы аттестации, диагностический инструментарий, воспитательная работа, список литературы.

2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания для обучающихся в рамках программы дополнительного образования разработана педагогом дополнительного образования согласно требованиям современного законодательства, в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель воспитательного процесса:

создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме; обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

Задачи воспитательного процесса:

– способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

– развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

– способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Планируемые результаты:

– развитие самосознания обучающихся;

– формирование положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;

– развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;

– формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;

– укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

– включение обучающихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

– проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

– проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

– оказание помощи членам коллектива, умение находить с ними общий язык и общие интересы.

Приоритетные направления воспитания

– поддержка семейного воспитания;

– расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;

– гражданское, патриотическое воспитание;

– духовное и нравственное воспитание;

– популяризация научных знаний;

– физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

– трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

– экологическое воспитание.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия

1.Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

– формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

– обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

– развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

– содействие формированию активной гражданской позиции;

– воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

2.Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся включает в себя:

– организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

– оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей

Календарный план воспитательной работы (приложение 3).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Список рекомендуемой литературы для педагога

1. Гарматин А. «Популярный самоучитель работы на персональном компьютере*. 60S с. Ростов: Владис, 2004
2. Домин Н.А. «Интернет с нуля!»Книга + Видеокурс:-Учебное пособ.-М.: Лудшмс книге 2003-352с.:ил.
3. Донцов Д. «150 лучших программ для работы в Интернете (+ CD)», 273 е.,Питер, 2007
4. Комолова Н. «HTML. Самоучитель», 272 е., Питер, 2008.
5. Спира И., «Компьютер. Учиться никогда не поздно», 208 с, Питер, 2007
6. Экслер А. Б., «Самоучитель работы в Интернете», 608 е., НТ Пресс, 2007
7. Библиотека Интернет-индустрии vvww.i2r.ru
8. RobinGood «Примеры приложений Web 2.0: мини-руководство» -
9. hrttp://wA\Av.mastcmewmedia.org/ru/web 2/web_2_examples/web2 examples of services and app locations 20051006.htm
10. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в школе -http://www. klyaksa.net/htm/kopilka/kompnet/index.htin
11. Киберспортивный портал - http://www.gameinside.ua/
12. Киберспортивный портал - http://www.cyberarena.tv/home.php
13. Киберспортивный портал - http://www.cyberfight.ru/

2.Список рекомендуемой литературы для обучающихся и родителей

1. Домин Н.А. «Интернет с нуля!»Книга + Видеокурс:-Учебное пособ.-М.: Лудшмс книге 2003-352с.:ил.
2. Донцов Д. «150 лучших программ для работы в Интернете (+ CD)», 273 е.,Питер, 2007
3. Комолова Н. «HTML. Самоучитель», 272 е., Питер, 2008.
4. Спира И., «Компьютер. Учиться никогда не поздно», 208 с, Питер, 2007
5. Экслер А. Б., «Самоучитель работы в Интернете», 608 е., НТ Пресс, 2007
6. Киберспортивный портал - http://www.cyberarena.tv/home.php
7. Киберспортивный портал - http://www.cyberfight.ru/

Приложение 1

Календарный учебный график

Таблица 4

Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		1. Введение	12				
		Вводное занятие. Знакомство с программой	2		Лекция, беседа	ул. Гагарина, 108в	Устный опрос
		Техника безопасности и организация рабочего места	2		Лекция, беседа	ул. Гагарина, 108в	Устный опрос
		Организация рабочего места	2		Лекция, беседа	ул. Гагарина, 108в	Устный опрос
		Краткая история развития ЭВМ.	2		Лекция, беседа	ул. Гагарина, 108в	Устный опрос
		Компьютер – наш помощник в учебе	2		Лекция, беседа	ул. Гагарина, 108в	Устный опрос
		Информация –Компьютер – Информатика.	2		Лекция, беседа	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
2		Аппаратное и программное обеспечение компьютера.	34				
		Основные знания об устройстве компьютера	2		Лекция, беседа	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Понятие об операционной системе.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Понятие о файловой системе. Файловый менеджер	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Программные средства ПК.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос

		Рабочий стол Windows: определение, понятие	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Клавиатура. Знакомство с устройством.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Основная позиция пальцев на клавиатуре.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Работа с объектами операционной системы.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Основная позиция пальцев на клавиатуре.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Операции с объектами файловой системы: открытие, закрытие.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Операции с объектами файловой системы: просмотр, поиск, архивация.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Работа с проводником Windows.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Работа с проводником Windows.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Основные операции с папками: создание, сохранение, перемещение.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Основные операции с папками: копирование, удаление.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Знакомство с калькулятором. Выполнение вычислений с помощью приложения Калькулятор.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
		Выполнение вычислений с помощью приложения Калькулятор.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
3		Графический редактор Paint	32				

		Роль рисунка в жизни современного общества.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Роль рисунка в жизни современного общества.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Роль рисунка в жизни современного общества.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Роль рисунка в жизни современного общества.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Графический редактор Paint.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Назначение, возможности, местоположение.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Панель опций, панель инструментов.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Основы работы с компьютерной графикой	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Основы работы с компьютерной графикой	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Основы работы с компьютерной графикой	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Разработка и редактирование изображения.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Разработка и редактирование изображения.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Разработка и редактирование изображения.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Графический редактор Paint.	2		Лекция, беседа, практическое	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос

					занятие		
		Копирование, печать рисунков.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Выполнение творческого задания.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Выполнение тестового практического задания.
4		Текстовый редактор Word	74				
		Знакомство с программой WORD	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Основные операции с документами: создание, сохранение в различных форматах.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Основные операции с документами: перемещение, копирование, печать, удаление.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Основные операции с документами: создание, сохранение в различных форматах.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Основные операции с документами: перемещение, копирование, печать, удаление.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Основные операции с документами: создание, сохранение в различных форматах.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Основные операции с документами: перемещение, копирование, печать, удаление.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Нумерация и ориентация страниц. Размеры страниц, величина полей.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Набор и редактирование текста: изменение шрифта, размера символом, выравнивание.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Набор и редактирование текста	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос

		Набор и редактирование текста	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Набор и редактирование текста	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Набор и редактирование текста.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Набор и редактирование текста	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Набор и редактирование текста	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Создание документов с использованием мастеров и шаблонов	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Создание документов с использованием мастеров и шаблонов	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Создание документов с использованием мастеров и шаблонов	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Создание документов с использованием мастеров и шаблонов	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Создание документов с использованием мастеров и шаблонов	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Создание документов с использованием мастеров и шаблонов	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Работа со средствами редактирования и проверки.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Работа со средствами редактирования и проверки.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Средства редактирования текста	2		Лекция, беседа, практическое	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос

					занятие		
		Средства редактирования текста	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Средства редактирования текста	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Средства редактирования текста	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Создание и редактирование списка.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Создание и редактирование списка.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Создание и редактирование списка.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Создание и редактирование списка.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Создание и редактирование списка.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Работа с таблицей. Создание и редактирование таблицы	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Работа с таблицей. Создание и редактирование таблицы	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Работа с таблицей. Создание и редактирование таблицы	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Работа с таблицей. Создание и редактирование таблицы	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Работа с таблицей. Создание и редактирование таблицы	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Выполнение тестового практического задания.

							Устный опрос
5		Компьютерные презентации.	62				
		Понятие презентации, структура презентации.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Понятие презентации, структура презентации.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Понятие презентации, структура презентации.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Понятие презентации, структура презентации.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Понятие презентации, структура презентации.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Понятие презентации, структура презентации.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Понятие презентации, структура презентации.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Понятие презентации, структура презентации.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Понятие презентации, структура презентации.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Понятие презентации, структура презентации.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Понятие презентации, структура презентации.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Понятие презентации, структура презентации.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Понятие презентации, структура презентации.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос

		Понятие презентации, структура презентации.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Понятие презентации, структура презентации.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Понятие презентации, структура презентации.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Понятие презентации, структура презентации.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Создание отдельных слайдов презентации.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Создание отдельных слайдов презентации.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Создание отдельных слайдов презентации.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Создание отдельных слайдов презентации.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Редактирование презентаций.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Редактирование презентаций.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Создание отдельных слайдов презентации.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Создание отдельных слайдов презентации.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Редактирование презентаций.	2		Лекция, беседа, практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Демонстрация презентации.	2		Лекция, беседа, практическое	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос

					занятие		
		Работа в компьтерной программе	2		практическое занятие		
		Работа в компьтерной программе	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Работа в компьтерной программе	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Работа в компьтерной программе	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Работа в компьтерной программе	2		практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
6		**Заключительное занятие**	**2**			ул. Гагарина, 108в	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
		Подведение итогов, тестирование	**2**		Практическая работа	ул. Гагарина, 108в	Тестирование
			216				

Таблица 5

Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		**Вводное занятие**	**2**				
		Техника безопасности и организация рабочего места Повторение. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов	2		Практическое занятие	ул. Гагарина, 108в	Тестирование
2		**Хранение и защита информации**	**28**				
		Виды вредоносного ПО и способы защиты от него.	2		Практическая работа	ул. Гагарина, 108в	Зачет
		Виды вредоносного ПО и способы защиты от него.	2		Практическая работа	ул. Гагарина, 108в	Зачет

		Виды вредоносного ПО и способы защиты от него.	2		Практическая работа	ул. Гагарина, 108в	Зачет
		Архивация данных.	2		Практическая работа	ул. Гагарина, 108в	Зачет
		Создание архивных файлов.	2		Практическая работа. Архивация данных.	ул. Гагарина, 108в	Зачет
		Практика: Архивация данных.	2		Практическая работа. Архивация данных.	ул. Гагарина, 108в	Зачет
		Архивация данных.	2		Практическая работа. Создание архивных файлов.	ул. Гагарина, 108в	Зачет
		Создание архивных файлов.	**2**		Практическая работа. Создание архивных файлов.	ул. Гагарина, 108в	Зачет
		Практика: Архивация данных.	**2**		Практическая работа. Архивация данных.	ул. Гагарина, 108в	Зачет
		Архивация данных.	**2**		Практическая работа. Создание архивных файлов.	ул. Гагарина, 108в	Зачет
		Создание архивных файлов.	**2**		Практическая работа. Создание архивных файлов.	ул. Гагарина, 108в	Зачет
		Практика: Архивация данных.	**2**		Практическая работа. Архивация данных.	ул. Гагарина, 108в	Зачет
		Архивация данных.	**2**		Практическая работа. Создание архивных файлов.	ул. Гагарина, 108в	Зачет
		Создание архивных файлов.	**2**		Практическая работа. Создание архивных файлов.	ул. Гагарина, 108в	Зачет
3		**Технология обработки текстовой информации**	**38**				

		Поиск и замена в тексте.	**2**		Практическая работа	ул. Гагарина, 108в	Зачет
		Проверка правописания	**2**		Практическая работа	ул. Гагарина, 108в	Зачет
		Проверка правописания.	**2**		Практическая работа	ул. Гагарина, 108в	Зачет
		Нумерация страниц.	**2**		Практическая работа	ул. Гагарина, 108в	Зачет
		Параметры страницы документа.	**2**		Практическая работа	ул. Гагарина, 108в	Зачет
		Параметры страницы документа.	**2**		Практическая работа	ул. Гагарина, 108в	Зачет
		Создание и форматирование текста. MicrosoftWord	**2**		Практическая работа	ул. Гагарина, 108в	Зачет
		Практика: работа в MicrosoftWord.	**2**		Практическая работа	ул. Гагарина, 108в	Зачет
		Форматирование списков и колонок.	**2**		Практическая работа	ул. Гагарина, 108в	Зачет
		Создание и форматирование текста.	**2**		Практическая работа	ул. Гагарина, 108в	Зачет
		Вставка объектов (художественного текста и рисунков).	**2**		Практическая работа	ул. Гагарина, 108в	Зачет
		Форматирование списков и колонок.	**2**		Практическая работа	ул. Гагарина, 108в	Зачет
		Создание и форматирование текста.	**2**		Практическая работа	ул. Гагарина, 108в	Тестиро-вание
		Вставка объектов (художественного текста и рисунков).	**2**		Практическая работа	ул. Гагарина, 108в	Зачет
		Форматирование списков и колонок.	**2**		Практическая работа	ул. Гагарина, 108в	Зачет
		Самостоятельная работа	**2**		Практическая работа	ул. Гагарина, 108в	Зачет
		Самостоятельная работа	**2**		Практическая работа	ул. Гагарина, 108в	Зачет
		Самостоятельная работа	**2**		Практическая работа	ул. Гагарина, 108в	Зачет

		Проверочный тест.	**2**		Практическая работа	ул. Гагарина, 108в	Тестиро-вание
4		**Работа с графикой**	**40**				
		Понятие векторного изображения.	**2**		Лекция	ул. Гагарина, 108в	Опрос
		Элементы интерфейса векторного изображения.	**2**		Мастер-класс	ул. Гагарина, 108в	Зачет
		Элементы интерфейса векторного изображения.	**2**		Мастер-класс	ул. Гагарина, 108в	Зачет
		Элементы интерфейса векторного изображения.	**2**		Мастер-класс	ул. Гагарина, 108в	Зачет
		Настройка растровых изображений и добавление тени к векторному графическому изображению.	**2**		Мастер-класс	ул. Гагарина, 108в	Зачет
		Конструирование из графических объектов.	**2**		Мастер-класс	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Практика: Создание и редактирование векторных изображений.	**2**		Практическая работа	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Практика: Создание и редактирование векторных изображений.	**2**		Практическая работа	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Операции над векторными графическими изображениями.	**2**		Практическая работа	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Операции над векторными графическими изображениями.	**2**		Практическая работа	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Практика: Создание и редактирование векторных изображений.	**2**		Практическая работа	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Операции над векторными графическими изображениями.	**2**		Практическая работа	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Настройка растровых изображений и добавление тени к векторному графическому изображению	**2**		Практическая работа	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Настройка растровых изображений и добавление тени к векторному графическому изображению	**2**		Практическая работа	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Настройка растровых изображений и добавление тени к векторному графическому изображению	**2**		Практическая работа	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания

		Настройка растровых изображений и добавление тени к векторному графическому изображению	**2**		Практическая работа	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Конструирование из графических объектов.	**2**		Практическая работа	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Конструирование из графических объектов.	**2**		Практическая работа	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Конструирование из графических объектов.	**2**		Практическая работа	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Конструирование из графических объектов.	**2**		Практическая работа	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
5		**MicrosoftOffice - PowerPoint**	**54**				
		Инструменты. Шаблоны оформления	**2**		Мастер-класс	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Маркированный список.	**2**		Мастер-класс	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Сортировка слайдов смена слайдов.	**2**		Мастер-класс	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Цвет слайдов	**2**		Мастер-класс	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Добавление речевого сопровождения.	**2**		Мастер-класс	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Добавление анимации к тексту, графикам и диаграммам	**2**		Мастер-класс	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Добавление звука. Преобразование презентации PowerPoint в web- сайт	**2**		Мастер-класс	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Практика: Настройка анимации.	**2**		Изучение программ PowerPoint.	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Добавление объектов. Цвет слайдов	**2**		Изучение программ PowerPoint.	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Добавление речевого сопровождения.	**2**		Изучение программ PowerPoint.	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Вставка видеоклипа.	**2**		Изучение программ PowerPoint.	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания

		Создание фона.	**2**		Изучение программ PowerPoint.	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Выделения сообщения, используя текстовые эффекты.	**2**		Изучение программ PowerPoint.	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Добавление анимации к тексту, графикам и диаграммам	**2**		Изучение программ PowerPoint.	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Добавление звука.	**2**		Изучение программ PowerPoint.	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Эффектный переход от слайда к слайду.	**2**		Изучение программ PowerPoint.	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Эффектный переход от слайда к слайду.	**2**		Изучение программ PowerPoint.	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Добавление анимации к тексту, графикам и диаграммам	**2**		Изучение программ PowerPoint.	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Добавление звука.	**2**		Изучение программ PowerPoint.	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Эффектный переход от слайда к слайду.	**2**		Изучение программ PowerPoint.	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Эффектный переход от слайда к слайду.	**2**		Изучение программ PowerPoint.	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Записывание речевого сопровождения для презентации.	**2**		Изучение программ PowerPoint.	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Записывание речевого сопровождения для презентации.	**2**		Изучение программ PowerPoint.	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Преобразование презентации PowerPoint в web-сайт	**2**		Изучение программ PowerPoint.	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Преобразование презентации PowerPoint в web-сайт	**2**		Изучение программ PowerPoint.	ул. Гагарина, 108в	Готовая работа
		Записывание речевого сопровождения для презентации.	**2**		Изучение программ PowerPoint.	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Записывание речевого сопровождения для презентации.	**2**		Изучение программ PowerPoint.	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
6		**Локальная и глобальная сеть**	**52**				

		Первое знакомство с сетевыми подключениями.	**2**		Практическая работа	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		История создания глобальной сети.	**2**		Лекция	ул. Гагарина, 108в	Опрос
		Типы сетевых подключений.	**2**		Практическая работа	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Управление сетевыми подключениями.	**2**		Практическая работа	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Сетевые протоколы.	**2**		Практическая работа	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Сетевые протоколы.	**2**		Практическая работа	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Подключение к локальной вычислительной сети.	**2**		Практическая работа	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Брандмауэр подключения к Интернету	**2**		Практическая работа	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Подключение к локальной вычислительной сети.	**2**		Работа с гиперссылками	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Брандмауэр подключения к Интернету	**2**		Работа с гиперссылками	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Подключение к локальной вычислительной сети.	**2**		Работа с гиперссылками	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Практика: Установка дополнительных сетевых компонентов.	**2**		Работа с гиперссылками	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Создание сетевых подключений.	**2**		Работа с гиперссылками	ул. Гагарина, 108в	Творческие задания
		Подключение к локальной вычислительной сети.	**2**		Знакомство с Интернетом.	ул. Гагарина, 108в	Готовая работа
		Работа в Интернете.	**2**		Работа в Интернете.	ул. Гагарина, 108в	Готовая работа
		Работа в Интернете.	**2**		Работа в Интернете.	ул. Гагарина, 108в	Защита проектов
		Подготовка презентаций к защите проектов	**2**		Практическая работа, проекты		
		Подготовка презентаций к защите проектов	**2**		Практическая работа, проекты	ул. Гагарина, 108в	Защита проектов

		Подготовка презентаций к защите проектов	**2**		Практическая работа, проекты	ул. Гагарина, 108в	Защита проектов
		Подготовка презентаций к защите проектов	**2**		Практическая работа, проекты	ул. Гагарина, 108в	Защита проектов
		Подготовка презентаций к защите проектов	**2**		Практическая работа, проекты	ул. Гагарина, 108в	Защита проектов
		Подготовка видеороликов к защите проектов	**2**		Практическая работа, проекты	ул. Гагарина, 108в	Защита проектов
		Подготовка видеороликов к защите проектов	**2**		Практическая работа, проекты	ул. Гагарина, 108в	Защита проектов
		Подготовка видеороликов к защите проектов	**2**		Практическая работа, проекты	ул. Гагарина, 108в	Защита проектов
		Подготовка видеороликов к защите проектов	**2**		Практическая работа, проекты	ул. Гагарина, 108в	Защита проектов
		Подготовка видеороликов к защите проектов	**2**		Практическая работа, проекты	ул. Гагарина, 108в	Защита проектов
7		**Заключительное занятие**	**2**			ул. Гагарина, 108в	Защита проектов
		Подведение итогов, тестирование	**2**		Практическая работа	ул. Гагарина, 108в	Защита проектов
			216				

Приложение 2

Методика определения уровня обученности обучающихся

Тест-карта уровня знаний и умений учащихся

Уровень знаний определяется как оптимальный, достаточный или критический. Диагностика проводится 2 раза в год по тест-картам.

Таблица 6

Объединение _____
Год обучения _____
Дата _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	вопросы									задания					результат
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	
1.																
2.																

1. Тест-карта определения уровня знаний и умений кандидата в объединение «Компьютерные технологии»1 года обучения

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Что такое компьютер?
А) Устройство для игр;
Б) Устройство для просмотра фильмов и прослушивания музыки;
В) Устройство для хранения и обработки информации.
2. Главная часть системного блока?
А) Блок питания;
Б) Материнская плата;
В) Видеокарта.
3. Какое устройство компьютера обладает самым большим излучением?
А) Системный блок; Б) Монитор; В) Принтер; Г) Клавиатура.
4. Какое устройство не является важным для осуществления управления компьютером?
А) Клавиатура; Б) Сканер; В) Мышь; Г) Блок питания.
(4 правильных ответа - оптимальный уровень, 2-3 -достаточный уровень, 0-1 - критический уровень).

2. Тест-карта определения уровня знаний и умений учащегося объединения «Компьютерные технологии», освоивших программу 1-го полугодия 1-го года обучения

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Какая клавиша используется для удаления неправильно введённого символа, расположенного слева от курсора?

Выберите один ответ: 1. INS 2. BASKSPACE 3. DEL

2. Как переименовать файл или папку в операционной системе семейства MS Windows?

3. Как создать ярлык программы на рабочем столе (ОС семейства MS Windows)?

4.Какой монитор является более приемлемым для современного пользователя?

а) ЭЛТ -мониторы; б) LCD –мониторы.

5. К какому разъему подключается монитор?

А) USB; Б) VGA; В) COM.

(5 правильных ответов - оптимальный уровень. 3-4 - достаточный уровень, 0-1 критический уровень).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Напечатать текст (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества)

3. Тест-карта определения уровня знаний и умений учащегося объединения «Компьютерная грамматика», освоившего программу 1-го года обучения

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Какие устройства компьютера вы знаете?
2. Какие единицы измерения информации вы знаете?
2. Какие основные графические редакторы вы знаете?

(3 правильных ответа - оптимальный уровень, 2 - достаточный уровень, 0-1 критический уровень).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическая работа в программе «Графический редактор». Работа с рисунками и фотографиями (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).

4. Тест- карта определения уровня знаний и умений учащегося объединения «Компьютерная грамматика», освоившего программу 1-го полугодия 2-го года обучения

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Какие устройства компьютера вы знаете?
2. Какие основные графические редакторы вы знаете?
3. Перечислите структурные компоненты презентации.
4. Назовите правила демонстрации презентации

5. Что такое гиперссылки? Назовите виды гиперссылок.
6. Назовите виды информации.
7. Назовите способы подключения к Интернет
8. Назовите популярные ресурсы Интернет
9. Назовите принцип работы поисковых систем

(9-8 правильных ответов - оптимальный уровень. 7-4 достаточный уровень, 0-3 - критический уровень).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Практическая работа в программе MSPowerPoint (оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).

5. Тест- карта определения уровня знаний и умений учащегося объединения «Компьютерная грамматика», освоившего программу 2-го года обучения

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Назовите виды вредоносного программного обеспечения.
2. Назовите способы защиты программного обеспечения.
3. Дайте понятие векторного изображения.
4. Какие вы знаете инструменты MSPowerPoint?
5. Какие типы сетевых подключений вы знаете?
6. Как осуществляется управление сетевыми подключениями?
7. Назовите сетевые протоколы.
8. В чем заключается создание сетевых подключений?
9. Какие программы мгновенного обмена сообщениями вы знаете?
10. Какие популярные социальные сети вы знаете?

(10-8 правильных ответов - оптимальный уровень, 4-7 - достаточный уровень, 0-3 - критический уровень).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Создать и отредактировать растровые изображения.
2. Преобразовать фотографию в оцифрованное изображение в программе AdobePhotoshop.

(оптимальный уровень качества, достаточный уровень качества, критический уровень качества).

Приложение 3

Календарный план воспитательной работы

Таблица 7

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание (направление)	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1.	Праздничное мероприятие «День открытых дверей»		Художественно-эстетическое направление	праздник	сентябрь	пдо
2.	Акция «Чистый город»		Экологическое воспитание	акция	сентябрь	пдо
3.	Воспитательное мероприятие «Дорога безопасности»		Духовное и нравственное воспитание	игра-конкурс	сентябрь	пдо
4.	Экскурсии в парк		Экологическое воспитание	экскурсия	октябрь	пдо
5.	Воспитательное мероприятие «Покров – казачий праздник»		Реализация казачьего компонента	праздник	октябрь	пдо
6.	Воспитательное мероприятие «День народного единства»		Гражданско-патриотическое воспитание	праздник	октябрь	пдо
7.	Творческие досуговые группы в период осенних школьных каникул		Досуговая деятельность	конкурсы	октябрь	пдо
8.	Тематические экскурсии в музей		Гражданско-патриотическое воспитание	экскурсия	октябрь	пдо
9.	Воспитательное мероприятие «День матери»		Духовное и нравственное воспитание	игра-конкурс	ноябрь	пдо
10.	Воспитательное мероприятие «Новогодний маскарад»		Художественно-эстетическое направление	праздник	декабрь	пдо
11.	Воспитательное мероприятие «Рождество»		Духовное и нравственное воспитание	праздник	январь	пдо
12.	Воспитательное мероприятие «Блокадный хлеб-символ жизни и надежды»		Гражданско-патриотическое воспитание	тематическое мероприятие	январь	пдо
13.	Воспитательное мероприятие «День Отечества»		Гражданско-патриотическое воспитание	мастер-класс	февраль	пдо
14.	Воспитательное мероприятие «Масленица»		Духовное и нравственное	праздник	март	пдо

			воспитание			
15.	Творческие досуговые группы в период весенних школьных каникул		Досуговая деятельность	конкурсы	март	пдо
16.	Воспитательное мероприятие «Уроки экологии»		Экологическое воспитание	беседа	апрель	пдо
17.	Воспитательное мероприятие «День космонавтики»		Гражданско-патриотическое воспитание	игра-конкурс	апрель	пдо
18.	Воспитательное мероприятие «День Победы в ВОВ»		Гражданско-патриотическое воспитание	игра-конкурс	апрель	пдо
19.	Воспитательное мероприятие «Дети-Ветеранам»		Гражданско-патриотическое воспитание	акция	май	пдо
20.	Воспитательное мероприятие «День защиты детей»		Духовное и нравственное воспитание	праздник	июнь	пдо
21.	Воспитательное мероприятие «День России»		Гражданско-патриотическое воспитание	праздник	июнь	пдо
22.	Творческие досуговые группы в период летних школьных каникул		Досуговая деятельность	конкурсы	июнь	пдо

Различные воспитательные мероприятия имеют разные цели и задачи:

– Цель экологических мероприятий – это формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

– Цель гражданско-патриотических мероприятий – это развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

– Цель духовно-нравственных мероприятий– это создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

– Цель мероприятий казачьей направленности - это воспитание бережного отношения к традициям Дона, изучение традиций донских казаков.

В целом все воспитательные мероприятия направлены на воспитание гармонично- развитой и духовной личности обучающегося.