

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр технического творчества № 1» имени В.В. Горбатко

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБУ ДО ЦТТ № 1
Протокол от 08.11.2021 № 3



Галенко
Наталья
Александровна

Подписан: Галенко Наталья
Александровна
DN: INN=611525704530,
SNILS=11485029041, E=cdtt1.48@mail.ru,
C=RU, S=Ростовская область,
L=Новочеркасск город, O=""
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР
ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 1"
ИМЕНИ В.В. ГОРБАТКО", G=Наталья
Александровна, SN=Галенко,
CN=Галенко Наталья Александровна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.03.23 15:50:38+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.4

«СЧАСТЛИВЫЙ РЕБЕНОК»

Программа воспитания
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр технического творчества № 1» имени В.В. Горбатко
на период 2021 - 2026 годы

Авторы-составители:
Полякова Е.Г., методист,
Салимова М.И., заместитель директора
по УВР

г. Новочеркасск,
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Аналитическое обоснование программы.....	4
3. Миссия, особенности организуемого в МБУ ДО ЦТТ № 1 имени В.В. Горбатко воспитательного процесса	7
4. Цель и задачи воспитания	12
5. Виды, формы и содержание деятельности	15
1) Модуль «Ключевые дела»	15
2) Модуль «Руководство объединением»	17
3) Модуль «Наставничество»	18
4) Модуль «Обучающее занятие»	18
5) Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	19
6) Модуль «Профориентация»	20
7) Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	20
8) Модуль «Работа с родителями»	21
6. Основные направления самоанализа воспитательной работы	22
7. Информационное обеспечение реализации программы	25

Общие положения

Программа воспитания «Счастливый ребенок» предусматривает формирование нравственного уклада жизни в центре, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включающего воспитательную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности МБУ ДО ЦТТ № 1 имени В.В. Горбатко, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа разработана на основании требований следующих документов:

- «ФГОС. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования»;
- «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России»;
- Примерная программа воспитания и социализации обучающихся;
- Стратегия развития воспитания детей до 2025 года.

Назначение программы воспитания «Счастливый ребенок» – создание в МБУ ДО ЦТТ № 1 имени В.В. Горбатко условий для решения проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа определяет способы реализации воспитательного потенциала педагогических работников, наставников в их совместной с учащимися деятельности и пути работы МБУ ДО ЦТТ № 1 имени В.В. Горбатко в качестве воспитывающей организации.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися следующих личностных результатов:

- формирование у учащихся основ российской идентичности;
- готовность учащихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания «Счастливый ребенок» – это описание системы форм и методов работы с учащимися в МБУ ДО ЦТТ № 1 имени В.В. Горбатко.

Программа строится с учётом ценностных установок воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество, и ориентирована на современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Программа учитывает специфику региональных условий. В МБУ ДО ЦТТ № 1 имени В.В. Горбатко проводится целенаправленная работа по привитию интереса к казачьему воспитанию, сложилась обстановка бережного отношения к ценностям Донской культуры, традициям и обрядам Донских казаков. Учебный процесс тесно связан с воспитанием у учащихся чувства любви к Родине, привитием общей культуры, расширением кругозора и интеллекта на основе изучения культурно-исторических традиций казачества.

МБУ ДО ЦТТ № 1 имени В.В. Горбатко с 2015 года имеет статус «казачий».

Программа опирается на изучение потребностей учащихся:

- целостное интеллектуальное, социальное и культурное развитие;
 - освоение фундаментальных основ современного гуманитарного знания, формирование социального опыта, осознание социально-профессиональных мотиваций, расширение возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни центра и общества в целом;
- и их родителей (законных представителей):

- комфортная гуманистическая среда в центре, обеспечивающая формирование позитивных, познавательных и жизненных мотиваций детей, качественное образование, развитие способностей учащихся, подготовка их к решению жизненных и профессиональных проблем.

Содержание программы воспитания «Счастливый ребенок» включает:

- принципы, особенности и направления воспитания и социализации учащихся;
- их содержание и формы организации;
- организацию работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни и деятельность в области непрерывного здоровьесберегающего образования учащихся;
- планируемые результаты;
- мониторинг и методологический инструментальный мониторинг эффективности реализации программы.

Аналитическое обоснование программы

Современный период в российской истории и образовании — время смены ценностных ориентиров. В 90-е гг. прошлого столетия в России произошли как важные позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку.

В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

В России указанный период был обусловлен быстрым демонтажем советской идеологии, поспешным копированием западных форм жизни.

Несмотря на установленные российским законодательством общественные нормы и приоритеты, у российских граждан в то время не сложилась ясно выраженная система ценностных ориентиров, объединяющих россиян в единую историко-культурную и социальную общность.

В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

В 2007 и 2008 гг. в посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений».

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом жизни.

Новое российское образование должно стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Именно в учреждениях образования должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь учащегося. Отношение к образовательной организации как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Центр технического творчества № 1 имени В.В. Горбатко - это учреждение дополнительного образования детей с более чем 60-летней историей. Он является одним из старейших в Ростовской области.

Центр – это открытое творческое образовательное пространство для детей всего города.

Центр – это одно из известнейших образовательных учреждений в г. Новочеркасске.

В центре занимаются 745 детей по программам четырех направленностей:

- техническая;
- социально-педагогическая;
- художественная;
- физкультурно-спортивная.

Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые центром, направлены на развитие творческих способностей ребенка, его личностную ориентацию и профессиональное самоопределение.

ЦТТ № 1 в воспитательно-образовательном пространстве города объективно является центром развития технического творчества, профориентации, организации познавательного и содержательного досуга, методическим центром, что позволяет ему решать серьезные социальные проблемы, связанные со сложным экономическим положением населения, недостаточным количеством культурно-спортивных комплексов, неудовлетворительным досугом молодежи. Организуя работу по выполнению муниципального задания, центр заполняет вакуум свободного времени подростков, переориентирует неформальные молодежные группы асоциального поведения.

По итогам мониторингов МБУ ДО ЦТТ № 1 имени В.В. Горбатко стабильно показывает высокие результаты работы во всех направлениях деятельности.

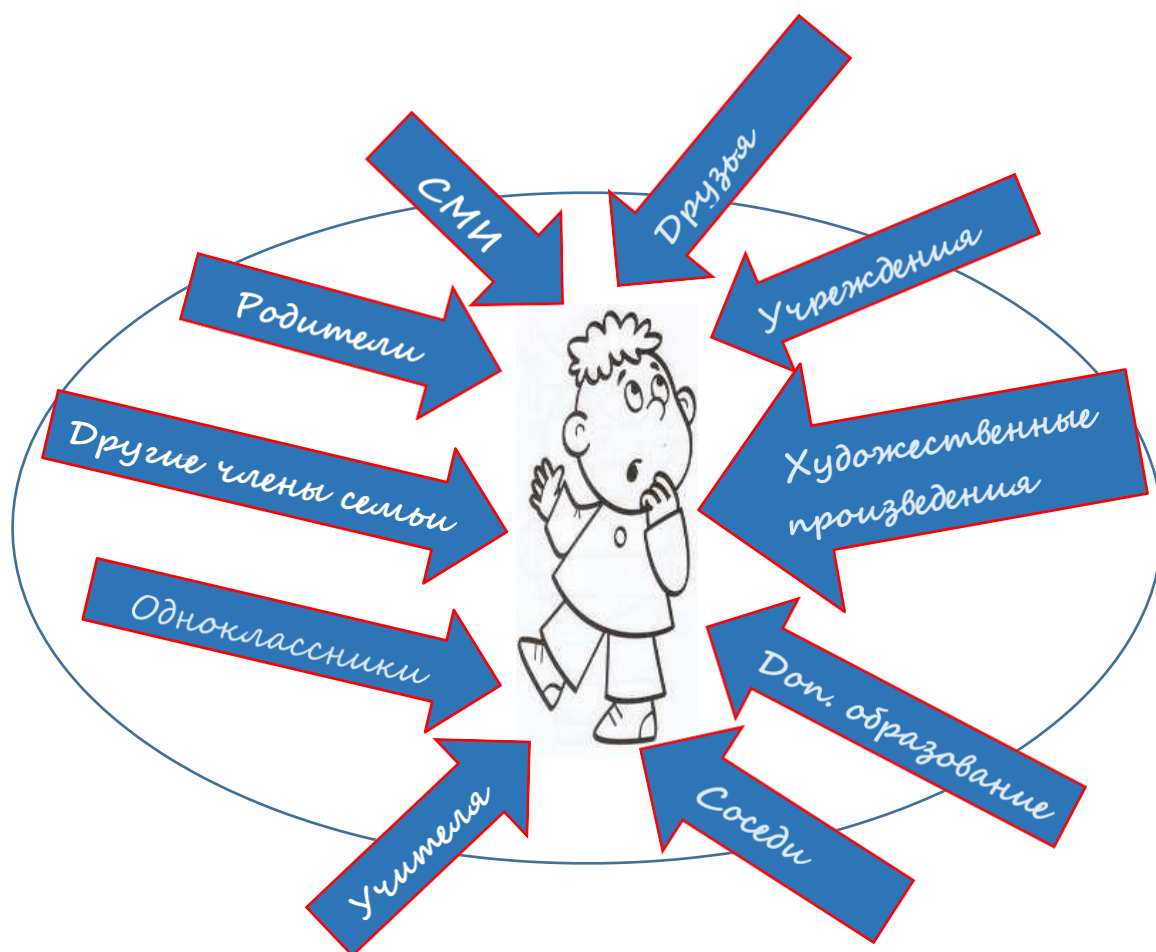
Опытные и высококвалифицированные педагоги активно используют в работе инновационные педагогические технологии с целью повышения качества воспитания и образования.

МБУ ДО ЦТТ № 1 имени В.В. Горбатко разрабатывает и реализует проекты, направленные на выявление и развитие у учащихся способностей к интеллектуальной и творческой деятельности. Успешные результаты этой работы находят свое отражение в публикациях в СМИ и интернет ресурсах.

Учащиеся центра успешно обучаются в образовательных учреждениях и поступают в средние специальные и высшие учебные заведения, выбирая инженерные и технические специальности. Выпускники центра с удовольствием приводят своих детей в наши объединения. Центр обладает большим опытом и педагогическими традициями в обучении и воспитании детей. Педагогический коллектив обладает потенциалом, достаточным для решения задач, поставленных программой воспитания «Счастливый ребенок».

Воспитание в широком смысле – это воздействие общества на личность человека.

ОБЩЕСТВО



Воспитание в педагогике – это процесс специально организованного взаимодействия педагогов и воспитанников по реализации воспитательных целей и задач, отражающих основные требования общества.

Процесс обновления содержания воспитательно-образовательного процесса в современном отечественном дополнительном образовании сталкивается с рядом проблем:

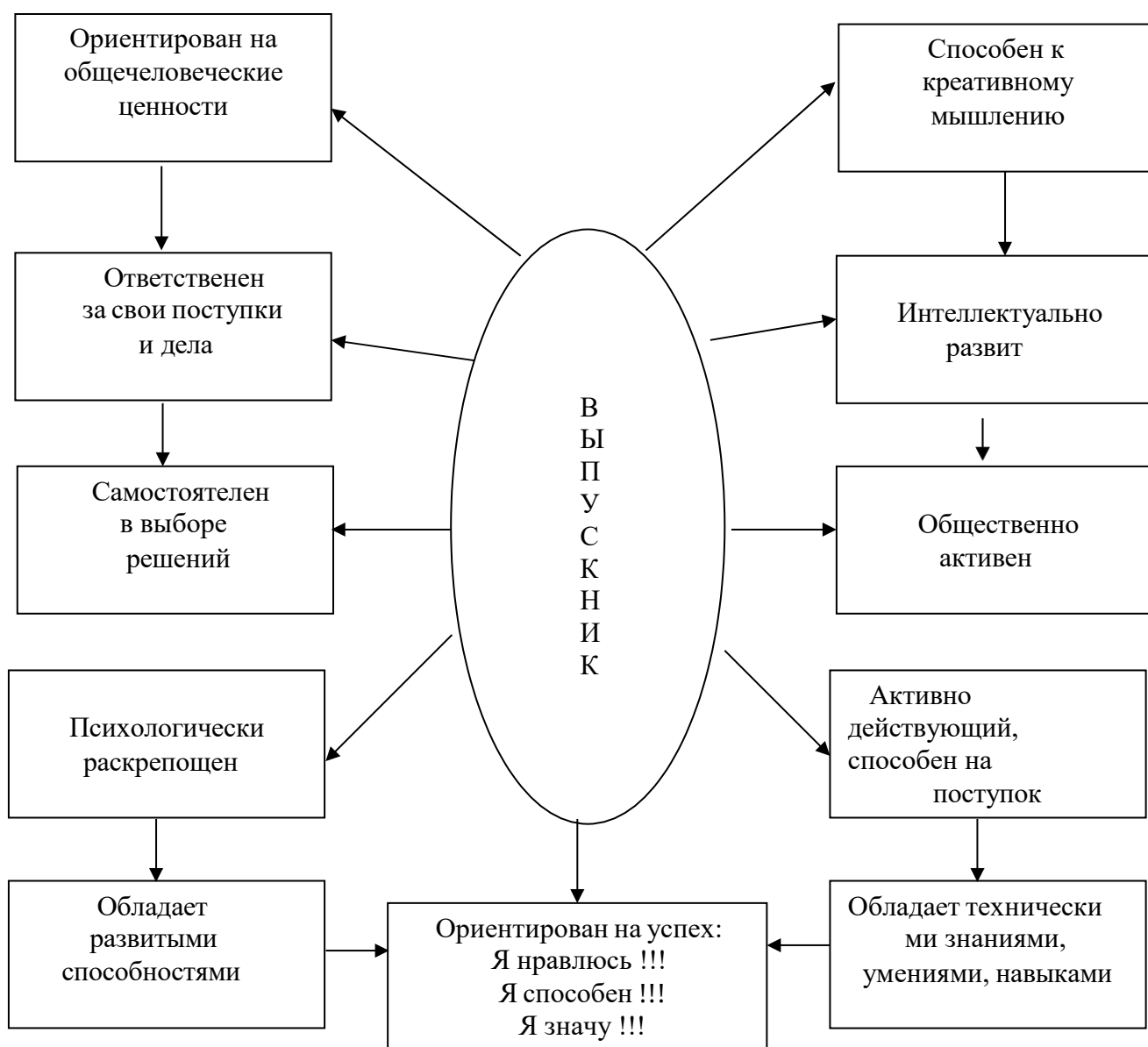
- информационные (отсутствие информации, ее непонимание или неосознанность ее ценности; неполная или противоречивая информация);
- коммуникативные (неразвитость навыков установления контактов; снижение интереса к межличностному общению, бедность языка общения);
- ценностные (неустоявшаяся иерархия ценностей, саморазрушающая оценка ценностей);
- деятельностные (отсутствие опыта позитивной активности; типологичность поведения; стремление к социальному одиночеству; узкий набор опыта в нестандартных ситуациях);
- адаптационные (слабый набор приемов и действий в незнакомой ситуации; спонтанность поведения в ситуации неопределенности; низкий порог терпимости; страх перед ошибкой поведения);
- личного участия в решении собственных проблем (чрезмерная опека взрослых; низкий уровень самопознания; отсутствие опыта самостоятельного принятия решений).

В связи с этим определена воспитательная миссия МБУ ДО ЦТТ № 1 имени В.В. Горбатко, намечены приоритетные направления, цели и задачи воспитательной деятельности центра.

Миссия, особенности организуемого в МБУ ДО ЦТТ № 1 имени В.В. Горбатко воспитательного процесса

Воспитательная миссия учреждения в становлении потребностей и способностей к саморазвитию личности, к самовоспитанию и самообразованию.

Формируя образ выпускника ЦТТ № 1 имени В.В. Горбатко, мы основывались на базовых ценностях и миссии центра – единого сообщества, с единой образовательной и воспитательной политикой. Выпускник – это личность, максимально адаптированная к современным социальным условиям, проповедующая гуманистическую философию и ориентированная на успех.



Специфика воспитательной системы МБУ ДО ЦТТ № 1 определяется несколькими факторами: социальный заказ государства, в котором определено особое назначение дополнительного образования в общей системе непрерывного образования детей; цели и конкретные задачи УДО; муниципальное задание; социально и личностно значимая направленность системообразующей деятельности; потребности и запросы социума (ближайшего) и социальных групп населения (детей, прежде всего); ресурсы окружающей среды; традиции и инновации учреждения; взаимоотношения с образовательными учреждениями и социальными структурами.

Процесс воспитания в МБУ ДО ЦТТ № 1 имени В.В. Горбатко основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и учащегося, соблюдения конфиденциальности информации об учащемся и семье, приоритета безопасности учащегося при нахождении в центре;

- ориентир на создание в ЦТТ № 1 психологически комфортной среды для каждого учащегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в центре детско-взрослых общностей, которые бы объединяли учащихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел учащихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и учащихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБУ ДО ЦТТ № 1 имени В.В. Горбатко являются следующие:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы центра являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- ✓ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ✓ в центре создаются такие условия, при которых по мере взросления учащегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ в проведении коллективных дел отсутствует соревновательность между группами и объединениями, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;
- ✓ педагогические работники центра ориентированы на формирование коллективов в рамках групп и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ ключевой фигурой воспитания в школе является педагог дополнительного образования, реализующий по отношению к учащимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Модель воспитательной системы МБУ ДО ЦТТ № 1 имени В.В. Горбатко



Внедрение воспитательной системы в воспитательно-образовательный процесс позволило преобразовать в целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное воспитательно-образовательное пространство для развития и саморазвития каждого ребёнка средствами дополнительного образования.

Модель воспитательной системы – это описание той действующей системы воспитания, которую создали педагоги, учащиеся и их родители.

Модель воспитательной системы предполагает учёт особенностей учащихся, развитие их активности в процессе формирования личности. Детям предоставляется возможность пробовать, учиться на собственных ошибках, выбирать, предвидя последствия своего выбора. Такое воспитание можно назвать демократическим. В нём

педагог, учащиеся и их родители рассматриваются как партнеры, принимающие активное участие в формировании личности ребенка.

Направления воспитательной деятельности



В процессе реализации воспитательной системы педагогами центра проводится следующая работа:

- привлечение учащихся к деятельности по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей и традиций родного края;
- проведение мероприятий по патриотическому воспитанию, обеспечивающих оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России;
- развитие и воспитание личностной, социальной и семейной культуры.

Воспитательная деятельность, организуемая педагогическим коллективом центра направлена на создание условий, обеспечивающих комплексное решение проблем позитивной социализации, социальной адаптации личности ребенка через различные модели досуговой деятельности, которая наполнена активно - деятельным содержанием свободного времени ребенка, развитием способности к ценностно – ориентационной деятельности через досуг. От человека любознательного, к человеку увлеченному. От человека исследующего, до всесторонне развитой, функционально грамотной, интеллигентной личности, способной к сотрудничеству.

Особое внимание в деятельности учреждения уделяется формированию гражданственности, патриотизма учащихся, популяризации технического творчества и инженерно-технических профессий.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель программы воспитания «Счастливый ребенок»** – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими социально значимых знаний;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности учащегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности учащегося и усилий самого учащегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация цели программы воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях образования.

1. В воспитании учащихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе учащегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются учащимися именно как нормы и традиции поведения учащегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений учащихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для учащегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;
- подкармливать птиц в морозные зимы;
- не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы;
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание учащимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для учащегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании учащихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития учащегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании учащихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями учащихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

В этом возрасте особую значимость для учащихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

3. В воспитании учащихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в центре. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели программы воспитания «Счастливый ребенок» целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели программы воспитания.

Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с учащимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит учащемуся получить необходимые социальные

навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели программы воспитания «Счастливый ребенок» будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в детском сообществе;
- поддерживать активное участие детских объединений в жизни центра;
- использовать в воспитании учащихся образовательные возможности занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм обучения;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с учащимися;
- организовать работу детских медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду центра и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в центре интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы центра. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные городские мероприятия, которые проводит центр и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и учащимися.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа учащихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в центре. Введение ключевых дел в жизнь центра помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учащихся.

Для этого в МБУ ДО ЦТТ № 1 имени В.В. Горбатко используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего центр социума (социальный проект «Герои Отечества», Открытый городской проект «Тихий Дон: из прошлого в будущее» и др.);
- городские конкурсы научно-исследовательских и творческих работ, в которых обучающиеся и воспитанники образовательных учреждений города выступают как авторы научно-исследовательских проектов («Первые шаги в науке», «Космонавтика», «Город, в котором я живу» и др.);
- городские конкурсы технического и декоративно-прикладного творчества, в которых обучающиеся и воспитанники образовательных учреждений города выступают как авторы творческих работ, созданных своими руками («Славься, казачество!», «С праздником, родная!», «Снова Новочеркасск зажигает огни», «Действующие и стендовые модели» и др.);
- городские, областные и Всероссийские соревнования по спортивно-техническим видам спорта, в которых обучающиеся и воспитанники образовательных учреждений города выступают как спортсмены, участвующие в соревнованиях с созданной своими руками моделью («Кубок казачьих городов», авиа- и ракетомодельные соревнования в рамках городского спортивного праздника «Победа деда – моя Победа», автомодельные соревнования в классе РЦБ, посвященные памяти И.М. Смоленского и др.)

На уровне образовательной организации:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выезды на соревнования, включающие в себя тренировки и выступление на соревнованиях, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- внутриучрежденческие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для учащихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все объединения (День учителя, масленица, Новый год и др.);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в центре и развивающие школьную идентичность учащихся;
- церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогических работников за активное участие в мероприятиях городского, областного, Всероссийского уровней и в жизни центра. Это способствует поощрению социальной активности учащихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и учащимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (Городская конференция, посвященная запуску первого искусственного спутника Земли» и др.).

На уровне объединений:

- выбор и делегирование ответственных за подготовку ключевых дел;
- участие объединений в реализации ключевых дел; проведение в рамках объединения итогового анализа учащимися ключевых дел центра.

На уровне учащихся:

- вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела центра в одной из возможных для них ролей: конкурсантов, сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов,

ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими учащимися, которые могли бы стать хорошим примером для учащегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Руководство объединением»

Осуществляя работу с объединением, педагог дополнительного образования организует работу с детским коллективом; индивидуальную работу с учащимися своего объединения; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с детским коллективом:

- инициирование и поддержка участия объединения в ключевых делах центра, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития учащегося, совместных дел с учащимися его объединения (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение «классных часов» как часов плодотворного и доверительного общения педагога дополнительного образования и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности учащегося, поддержки активной позиции каждого учащегося в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. сплочение коллектива объединения через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые педагогами дополнительного образования и родителями;
 - празднования в объединении дней рождения учащихся, включающие в себя подготовленные учащимися поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни объединения;
 - выработка совместно с учащимися законов объединения, помогающих учащимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в центре;
- индивидуальная работа с учащимися:
 - изучение особенностей личностного развития учащихся объединения через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих учащегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом дополнительного образования беседах по тем или иным нравственным проблемам;
 - результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагога дополнительного образования с родителями учащихся;
 - поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками или педагогическими

работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства и т.п.), когда каждая проблема трансформируется педагогом дополнительного образования в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с учащимися объединения, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых учащиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с педагогом дополнительного образования в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися объединения;
- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение при организации мероприятия.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией центра;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание из числа наиболее активных родителей и организация работы Совета учреждения, участвующего в управлении МБУ ДО ЦТТ № 1 имени В.В. Горбатко и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел объединения;
- организация на базе объединения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и центра.

3. Модуль «Наставничество»

Реализация в МБУ ДО ЦТТ № 1 имени В.В. Горбатко целевой программы наставничества предполагает следующее:

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их менее успешными товарищами, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

4. Модуль «Обучающее занятие»

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания дополнительной общеразвивающей программы через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;

- применение на занятии интерактивных форм работы с учащимися:
 - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся;
 - дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;
 - дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
 - групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают учащемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях в обществе.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в объединениях их педагогами и родителями учащихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди учащихся ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогами и родителями учащихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, осуществляемые с обязательным привлечением учащихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди учащихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);
- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, учащихся и их родителей, включающий в себя, например, соревнование по технике

пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагога дополнительного образования и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся.

Задача совместной деятельности педагога и учащегося – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках выбранной дополнительной общеразвивающей программы.

7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая учащегося предметно-эстетическая среда центра, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимся центра.

Воспитывающее влияние на учащегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой центра как:

- оформление интерьера помещений центра и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные занятия;
- размещение на стенах центра регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- картин определенного художественного стиля, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в центре (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение прилегающей территории, разбивка клумб, оборудование на территории центра игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство центра на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в кабинетах центра стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие учащиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство кабинетов, осуществляемое педагогами дополнительного образования вместе с учащимися, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога дополнительного образования со своими учащимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в центре (праздников, церемоний, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- с учащимися разработка, создание и популяризация особой символики центра (эмблема центра, логотип и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни центра – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел и иных происходящих в жизни центра знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории центра (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях центра, его традициях, правилах.

8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и центра в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет учреждения, участвующий в управлении МБУ ДО ЦТТ № 1 имени В.В. Горбатко и решении вопросов воспитания и социализации учащихся;
- совместные мероприятия, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и учащимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей учащихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с

учащимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в центре;
- консультации, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагогов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания учащихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

*Воспитание успешно, если оно системно.
(Л.И. Новикова)*

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности в МБУ ДО ЦТТ № 1 имени В.В. Горбатко заключается в объективности и надежности критериев и показателей, отражающих целостную картину деятельности. Надежность и объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования. Каждый из них отражает определенную сторону исследуемой реальности: субъективные представления, осознаваемые и не осознаваемые процессы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБУ ДО ЦТТ № 1 имени В.В. Горбатко, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором центр участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ воспитательной деятельности МБУ ДО ЦТТ № 1 имени В.В. Горбатко осуществляется ежегодно силами педагогов и администрации. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации программы воспитания «Счастливый ребенок» являются следующие:

Показатели	Критерии	Способ получения информации	Основные вопросы	Ответственный за проведение анализа
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.	динамика личностного развития учащихся каждого объединения	педагогическое наблюдение	- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; - какие проблемы решить не удалось и почему; - какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу	педагоги дополнительного образования, методист
2. Состояние организуемой в МБУ ДО ЦТТ № 1 имени В.В. Горбатко совместной деятельности учащихся и взрослых	наличие в центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых	беседы с учащимися и их родителями, педагогически ми работниками, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование	- качество проводимых центром мероприятий; - качество совместной деятельности педагогов дополнительного образования и их объединений; - качество организуемой в центре внеурочной деятельности; - качество реализации личностно развивающего потенциала обучающихся занятий;	педагог-организатор, педагоги дополнительного образования

			- качество существующего в центре самоуправления учащихся; - качество проводимых в центре экскурсий, экспедиций, походов; - качество профориентационной работы центра; - качество организации предметно-эстетической среды центра; - качество взаимодействия центра и семей учащихся.	
--	--	--	---	--

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Таким образом, повышение надежности и объективности результатов деятельности учреждения, связано с целостным подходом и одновременным использованием методик, выявляющих различные аспекты, что позволяет видеть процесс деятельности МБУ ДО ЦТТ № 1 имени В.В. Горбатко в целом, в контексте его индивидуальной истории.

Ожидаемые конечные результаты реализации воспитательной программы:

- повышение уровня воспитанности учащихся;
- увеличение охвата школьников дополнительным образованием;
- совершенствование форм и методов воспитательной работы с детьми и подростками по духовно-нравственному, патриотическому, гражданскому воспитанию;
- увеличение участников муниципальных, областных и Всероссийских конкурсов;
- уменьшение правонарушений среди подростков;
- успешная социализация детей и подростков;
- гуманизация образовательно – воспитательного процесса;
- положительная динамика личностного роста учащихся;
- активная творческая и социальная позиция;
- опыт гуманистического взаимодействия;
- удовлетворенность учащихся и их родителей.

Информационное обеспечение реализации программы

1. Анисимова Н.П., Кузнецова И.В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи, Ярославль, ЯЦПО, 2000.
2. Захлебный А.Н. и др. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Примерная программа. - М.: Образование и экология (в редакционной подготовке).
3. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Экологическое образование в условиях реализации ФГОС в вопросах и ответах: Книга для школьного администратора, учителя, психолога. - М.: Образование и экология (в редакционной подготовке).
4. Дзятковская Е.Н. Захлебный А.Н. Интеграция общего и дополнительного образования в области экологии, здоровья и безопасности жизни: Методика реализации программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». - М.: Образование и экология (в редакционной подготовке).
5. Дзятковская Е.Н. Экологическое развивающее образование: Учебное пособие с хрестоматией для самообразования педагогов. - М.: Образование и экология. 2010.
6. Дзятковская Е.Н. Проектируем содержание внеурочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Методическое пособие - М.: Образование и экология. 2012.
7. Дзятковская Е.Н. Невнимательный и утомляемый ребенок: секреты успешной учебы: Книга для педагогов и родителей. Изд-ние - М.: Образование и экология. 2011.
8. Дзятковская Е.Н. Экологическая безопасность в школе и дома: Книга для педагогов и родителей. Изд-ние второе, перераб. - М.: Образование и экология, 2012.
9. Климов Е.А. Как выбирать профессию, М., Просвещение, 1991.
10. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М., Знание. Серия «Педагогика и психология», 1983.
11. «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России».
12. Кривцова С.В. Подросток на перекрестке эпох, М., Генезис, 1997. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся.
13. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению: методическое пособие. - М.: Филология. Институт общего среднего образования РАН, 1997.
14. Прошицкая Е.Н. Дж. Голланд о выборе профессии, журнал «Школа и производство», № 4, 1993.
15. Пряжников Е.Ю., Пряжников Н.С. Профорентация. М., Академия, 2005.
16. Резапкина Г.В. Классные часы. Беседы о самоопределении: книга для классных руководителей 5-9 классов: методическое пособие. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники, 2011.
17. Резапкина Г.В. Комплексная диагностика в условиях профильного обучения, журнал «Школьный психолог» ИД «Первое сентября», №11-13, 2008.
18. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии, М., Генезис, 2006.
19. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии, М., Генезис, 2010.
10. Резапкина Г.В. Я и моя профессия, М., Генезис, 2000.
11. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Спб., Питер, 2006.
12. Стратегия развития воспитания детей до 2025 года.

13. Теория и практика современного экологического образования в школе У Сост. А.Н. Захлебный: Хрестоматия, часть 1. - М.: Образование и экология, 2012.
14. «ФГОС. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования».
15. Фопель К. На пороге взрослой жизни, М., Генезис, 2008.
16. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников, М., Сфера, 2007.