

Управление образования
Администрации города Новочеркаска
муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр технического творчества № 1»
имени В.В. Горбатко

ВЫСТУПЛЕНИЕ
НА АВГУСТОВСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
МОУ г. НОВОЧЕРКАССКА
«Игры для взрослых. Итоги реализации дополнительной обще-
развивающей программы «Хобби и ты»

Подготовил: Н.Л. Нестеров,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦТТ № 1
имени В.В. Горбатко

г. Новочеркасск,
2016

Здравствуйтесь дамы и господа, коллеги!

Моя задача сегодня состоит в том, чтобы объяснить, как объединить такие понятия, как ИГРА, хобби и дополнительное образование....

В мировой педагогике игра рассматривается как любое соревнование или состязание между играющими, действия которых ограничены определенными условиями (правилами) и направлены на достижение определенной цели (выигрыш, победа, приз).

Прежде всего следует учитывать, что игра как средство общения, обучения и накопления жизненного опыта является сложным социокультурным феноменом.

Сложность определяется многообразием форм игры, способов участия в них партнеров и алгоритмами проведения игры. Социокультурная природа игры очевидна, что делает ее незаменимым элементом обучения. В процессе игры:

- осваиваются правила поведения и роли социальной группе класса (минимодели общества), переносимые затем в "большую жизнь";
- рассматриваются возможности самих групп, коллективов - аналогов предприятий, фирм, различных типов экономических и социальных институтов в миниатюре;
- приобретаются навыки совместной коллективной деятельности, отрабатываются индивидуальные характеристики учащихся, необходимые для достижения поставленных игровых целей;

Игра - одно из замечательных явлений жизни, деятельность, как будто бесполезная и вместе с тем необходимая. Невольно чаруя и привлекая к себе как жизненное явление, игра оказалась весьма серьезной и трудной проблемой для научной мысли.

Особой известностью пользуется теория **К. Гросса**. Он усматривает сущность игры в том, что она служит подготовкой к серьезной дальнейшей деятельности; в игре человек, упражняясь, совершен-

ствуется свои способности. Основное достоинство этой теории, завоевавшей особую популярность, заключается в том, что она связывает игру с развитием и ищет смысл ее в той роли, которую она в развитии выполняет.

Игра - школа профессиональной и семейной жизни, школа человеческих отношений. Но от обычной школы она отличается тем, что человек, обучаясь в ходе игры, и не подозревает о том, что чему-то учится. В обычной школе нетрудно указать источник знаний. Это - учитель - лицо обучающее. Процесс обучения может вестись в форме монолога (учитель объясняет, ученик слушает) и в форме диалога (либо ученик задает вопрос учителю, если он чего-то не понял и в состоянии свое понимание зафиксировать, либо учитель опрашивает учеников с целью контроля). В игре нет легко опознаваемого источника знаний, нет обучаемого лица. Процесс обучения развивается на языке действий, учатся и учат все участники игры в результате активных контактов друг с другом. Игровое обучение ненавязчиво. Игра большей частью добровольна и желанна.

Хобби – это какое-то занятие, которое находит для себя человек с целью расслабления и получения положительных эмоций.

Само понятие «хобби» появилось в восемнадцатом веке, и было использовано впервые в литературном произведении писателя из Великобритании, где он этим словом обозначил что-то, что является коронным номером человека, его коньком.

В России хобби получили распространения во времена Советского Союза. Тогда считалось, что человек не может быть ни чем не занят – он постоянно должен трудиться или развиваться, совершенствоваться. При чем, все увлечения советского человека были либо связаны с культурой и посещением кружков, либо имели отношение к коллекционированию. Правильных хобби было не так уж и много:

- Шахматы
- Чтение
- Театральный кружок
- Рукоделие
- Филателия
- Нумизматика
- Спорт

Но все они служили не только для того, чтобы занять человека в его свободное время, но и были призваны дать ему моральное удовлетворение и возможность реализовать себя, как личность.

Зачем нужны хобби?

Сейчас основное назначение хобби не изменилось – оно нужно для того, чтобы проводить с пользой свободное время. При чем, важно, что польза подразумевается как моральное удовлетворение и чувство радости, а не как что-то вещественное.

Так, некоторым людям хобби помогают отдохнуть от специфики работы. Например, офисный работник может увлекаться туризмом и отдыхать от официальной атмосферы в палатке. Или директор фирмы может собирать марки и при этом чувствовать себя спокойно и умиротворенно.

Другим, оно дает возможность реализовать потребность в творчестве. К таким увлечениям относятся живопись, вышивание или выжигание по дереву.



При этом все хобби можно разделить на виды:

- Накопительское
- Мануальное
- Эстетическое
- Интеллектуальное
- Азартное
- Коммуникативное
- Лидерское

Любое из них дает людям возможность найти для себя маленькую вселенную, в которой им будет комфортно.

Отметим, что хобби также оказывает сильное влияние на то, как у человека формируется характер.

Взаимосвязь характера человека и его хобби

Взаимосвязь увлечения человека и его характера очевидна, ведь любому из нас приятно заниматься тем, что свойственно его природе. Так подвижный человек, которому нравится находиться всегда в движении, скорее всего, выберет себе активное или даже экстремальное хобби.

При этом человек спокойный, склонный к самоорганизации и планированию будет скорее интересоваться коллекционированием или предпочтет интеллектуальные игры, вместо прогулок по паркам.

Хобби, связанные с ручным трудом больше свойственны людям, которым нравится видеть осязаемый результат своего труда.

Однако тут есть и обратная связь – характер человека формируется и изменяется под влиянием его хобби. При этом многие люди сознательно выбирают себе такое занятие, которое сможет исправить их слабые стороны и изменить их в лучшую сторону.



Для примера рассмотрим те же ситуации: подвижный человек, хобби которого относится к экстремальному спорту, ничего в себе не меняет. А вот если он займется изготовлением моделей кораблей, то ручной мелкий труд приведет к тому, что он научится быть аккуратным и сдержанным.

Коллекционирование – отличное занятие для не организованных людей, которым сложно дается распределение своего времени или усидчивость. Ручной труд, такой как вышивание или вязание – занятие, способное развить упорство и выработать у человека способность к завершению тех дел, которые не даются сразу.

Влияние хобби на формирование характера подростков

Очень важно то, какое увлечение выберет себе человек в подростковом возрасте. Именно в этот период закладываются основы поведения и вырабатываются склонности к чему-либо. Это последний шанс приучить себя к чему-то быстро и безболезненно и во многом именно хобби может помочь.

К тому же хобби – один из способов нормально перенести переходный период. Ведь в это время подростку нужен какой-то повод для отреченности и переноса внимания. Также это способ испытывать сильные эмоции: восторг, радость, восхищение, гордость, которые не являются результатом переживаний.

Игровой характер.

Сильнейший фактор мотивации молодых граждан – это реализация и утверждение собственной личности в мире. Одна из функций игры как раз и состоит в том, чтобы человек мог испытать свои силы и почувствовать готовность к решению определенного рода задач. Одновременно с поиском своего места в реальной жизни, молодой гражданин пробует свои силы в игре. Принимая на себя роль командира военных отрядов, он получает возможность принимать ответственные решения и чувствовать собственную значимость.

Кроме того, даже военные игры включают в себя большую долю веселья, смеха, интереса и азарта.

Всё это вместе вызывает активный интерес молодых граждан и стимулирует их к тому, чтобы как можно лучше проявить себя через ВТИ и узнать как можно больше о военном деле. Как следствие:

- 1) Можно привлечь большое количество молодых граждан, начиная с раннего возраста (8-14 лет).
- 2) Можно сообщить молодым гражданам названные выше позитивные ценности, идеи и модели поведения. Да еще так, что молодой гражданин сам захочет их узнать и хорошенько усвоить (раз они связаны с его любимой игрой и коллективом).
- 3) Поощряется самостоятельный интерес молодого гражданина к развитию своей личности за пределами программы.

Всё сказанное необходимо оценить в сравнении с действием лекций, семинаров, классных часов и других мероприятий, которые лишены игрового элемента.

Я убежден, что игровой характер ВТИ и возможность молодого гражданина самому участвовать в игре (использовать полученные знания) оказывают значительно более эффективное воспитательное действие и способствуют усвоению общественно-значимой информации.

Игровой процесс – командование боем, развивает в участниках программы внимание, сосредоточенность, организованность мышления, инициативу и умение достигать цели в меняющихся условиях обстановки. Для победы необходимо усвоение основ тактики и знание боевых свойств основных отрядов (прошлого, настоящего и будущего), высокая морально-психологическая устойчивость.

Каждый участник программы входит в большой коллектив единомышленников, где есть старшие и младшие товарищи. В нашем коллективе установлены правила поведения, направленные на развитие взаимоуважения, дружбы и сплочения команды. Поскольку молодой гражданин заинтересован и желает быть принятым в коллективе, он учится соблюдать эти правила.

Полноценный игровой процесс – это всегда достижение двух и более участников. Совершенно необходимо установить психологический контакт и взаимопонимание с оппонентом. Ценность победы теряется, если оппонент её не признает и уходит обиженным.

С течением времени были сформированы определенные правила «хорошего тона командира», понятия об игровом благородстве и достоинстве. Мы объединяем их понятием «спортивность». Она всячески поощряется как неформальными средствами (оценкой коллектива) так и формальными оценками на турнирах.

В результате, участник программ усваивает правила поведения и сотрудничества, учится терпимости и пониманию других, вежливости и взаимоуважению. Развивается чувство ценности дружеского и честного общения.

Военная игра помогает смягчению агрессивности, которая часто развивается у молодых людей в «переходном возрасте» 13-18 лет. Участники программы привыкают, что сражения должны происходить между бойцами на столе. Для игроков сражение будет основой для общения, дружбы и укрепления товарищества.

Многие подростки выбирают игру за отрицательных героев и захватчиков. Это служит важным индикатором неуверенности в себе молодого гражданина, трудности на пути духовного развития. Преимущество ВТИ в том, что они позволяют участнику открыто выразить свои внутренние переживания, преодолеть замкнутость, характерную для подростков. Это следует считать глубоко позитивным действием, ведь осознание проблемы – уже половина решения.

Выражение внутреннего состояния участника позволяет применить к нему целенаправленные меры воспитания. Обсудить с ним его чувства и убеждения, в игровой форме показать ему возможность и преимущества веры в человека и его ценности. Ход сражений убеждает молодого гражданина, что истинная победа всегда достается праведным воинам. Участник понимает: поражение как на игровом столе, так и в жизни не должно и не может сломить дух бойца.

Постепенно, участник перестает серьезно относиться к избранным отрицательным персонажам и убеждениям. Начинает их воспринимать их как игрушки, которые не символизируют его истинных ценностей. Молодой гражданин учится ценить совместный опыт общения с оппонентом и стремится, прежде всего, найти своё место в дружном коллективе.